



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кустовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
309081, село Кустовое, ул.Победы, д.5-а, тел.42-4-41;42-4-80**

ПРИКАЗ

от 29.08.2022

№ 191

**Об утверждении плана ВСОКО, включая ВШК
и инструментария для внутренней системы
оценки качества образования**

Во исполнения Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», от 29.10.2012 года №273 –ФЗ, с целью эффективной реализации ВСОКО в школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план ВСОКО, включая ВШК на 2022-2023 учебный год (приложение 1).
2. Утвердить критерии, показатели и инструментарий ВСОКО (приложение 2).
3. Утвердить показатели управления процессом (приложение 3)
4. Утвердить показатели управления ресурсами (приложение 4).
5. Утвердить показатели управления условиями (приложение 5).
6. Утвердить инструментарий для выявления удовлетворенности родителей образовательным процессом (приложение 6).
7. Лица, ответственные за реализацию ВСОКО, применять в работе утвержденный инструментарий.
8. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

А.А.Белашова



ПЛАН ВСОКО,
включая ВШК
на 2022-2023 учебный год

август - сентябрь

1. Оценка качества результатов освоения ООП

п/п №	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, срок подведения итогов
1.	Уровень учебных достижений учащихся по основным предметам	Оценка качества результатов (предметных результатов) освоения ООП	Предметно-обобщающий	Письменная проверка. В 1-11 классах Входной контроль. Стартовая диагностика.	Заместители директора Челурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при заместителе директора Справка
2.	Уровень усвоения ООП	Получение реальных данных о качестве обучения, выявление пробелов в знаниях	Предметно-обобщающий	ВПР	Заместители директора Челурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	СД Справка
3.	Организация работы с детьми ОВЗ	Оценка результатов работы	персональный	Изучение документации	Заместитель директора Бондаренко Л.П.	Совещание при заместителе директора Справка

2. Оценка качества реализации образовательной деятельности

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, срок подведения итогов

	Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности Реализация модели внеурочной деятельности для уровня НОО, СОО, ООО, её соответствие целям и задачам ФГОС НОО и ООО.	Экспертиза рабочих программ.	Тематический	Анализ.	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	МО Протоколы Совещание при заместителе директора справка
2.	Планы работы классных руководителей	Повышение качества работы классных руководителей.	Фронтальный Тематический-обобщающий.	Проверка документации	ЗД по ВР	совещание кл рук справка
3.	Дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников 9, 11 классов.	Обеспечение прав и гарантий граждан на получение образования.	Тематический	Изучение документации (справки, подтверждающие обучение выпускников 9-х и 11-х классов в учреждениях СПО и ВУЗах)	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	отчеты
4	Готовность обучающихся 11 классов к итоговому сочинению	Оценка готовности	Персональный	Собеседование с учителями рус. языка и лит-ры, посещение уроков	Заместители директора Чепурная О.В. Учитель русского языка и литературы	Готовность обучающихся 11 класса к итоговому сочинению
5.	Использование результатов оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур) в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ.	Оценка результатов	фронтальный	Изучение документации	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Педагогический совет
6.	Оценка учебных достижений обучающихся по результатам независимой экспертизы качества образования (итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, итоги первой ступени обучения, оценка в рамках школы	Оценка результатов	фронтальный	Изучение документации	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Педагогический совет Информация

	внешними экспертами); Результаты, характеризующие другие учебные достижения обучающихся (метапредметные или общеучебные);						
7.	О реализации управленческого проекта «Формирование и внедрение системы ранней профилизации в основной школе как средство повышения качества образования» Работа по формированию функциональной грамотности.	Организация работы	тематический	Внедрение краткосрочных курсов и их анализ	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Педагогический совет Информация	

3. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1	Горячее питание учащихся 1-4 классов	Обеспечение бесплатным питанием всех обучающихся нач. школы	тематический	Оценка меню, качества приготовления блюд, организация горячего питания	Директор школы Белашова А.А. Зам. По АХЧ Власова Н.В.	СД, справка
2	Работа классных руководителей по организации горячего питания учащихся 5- 11 кл.	Формировать у детей привычку к здоровому питанию	Тематический	Оценка охвата горячим питанием	Директор школы Белашова А.А. Зам. По АХЧ Власова Н.В.	СД Совещание классных руководителей
2.	Качество ведения школьной документации (электронный журнал)	Реализация муниципальной услуги: ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.	Тематический	Проверка электронных журналов.	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П.	Совещание при заместителе директора справка
3.	Качество ведения школьной документации (личные дела учащихся 1-х- классов)	Соответствие содержания личных дел установленным	Тематический	Проверка личных дел	Заместители директора Чепурная О.В.	Совещание при заместителе директора справка

						Бондаренко Л.П.	
	1-х классов)	требованиям					
4	Состояние работы классных руководителей по профилактике ДДТТ	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	тематический	Собеседование в кл. руководителями и детьми, посещение вн. мероприятий	Зам по ВР	СД Совещание классных руководителей	
8	Готовность ОУ к образовательной деятельности с новыми правилами Роспотребнадзора	Оценка готовности	Тематический	Контроль соблюдения пропускного режима в школу, организации утреннего фильтра, обеспеченность дезсредствами, графика питания, расписания уроков и т.д.	Директор школы Белашова А.А. Зам. По АХЧ Власова Н.В.	СД, протокол	
9.	Непрерывное профессиональное самообразование (самообразование по индивидуальной программе; обучение в вузе, аспирантуре, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и семинарах и т.д.)	Оценка	персональный	Изучение документации, посещение уроков	Заместители директора Челурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	МО Протоколы Совещание при заместителе директора справка	

Октябрь

1. Оценка качества результатов освоения ООП

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Уровень усвоения ООП по общеобразовательным предметам (согласно плану-графику)	Оценка качества результатов освоения ООП.	Предметно-обобщающий	Письменные контрольные работы во2 - 4, 5-9 классах по итогам 1 четверти	Заместители директора Челурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	МО Протоколы Совещание при заместителе директора справка
2	Организация и проведение школьного этапа ВСОШ	Оценка качества подготовки и проведения олимпиады	Тематический	Контроль соблюдения требований к организации проведения ВСОШ	Заместители директора Челурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	МО Протоколы Совещание при заместителе директора справка

3	Уровень учебных достижений учащихся 5-х-9-х классов по общеобразовательным предметам	Оценка уровня освоения программы обучения по результатам ВПР	Предметно-обобщающий	ВПР, оценка результатов	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Уровень учебных достижений учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов по общеобразовательным предметам
4.	Организация обучения по ИУП в 10-11 классах	Оценка организации обучения	тематический	Изучение документации, посещение уроков	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П.	Совещание при заместителе директора справка
5.	Контроль введения новых ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5 классах. Организация внеурочной деятельности	Оценка организации	тематический	Изучение документации, посещение уроков	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П.	Совещание при заместителе директора справка

2. Оценка качества реализации образовательной деятельности

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, срок подведения итогов
1.	Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»	Профилактика правонарушений.	Обзорный. Тематический	Проверка документации	педагог-психолог Социальный педагог	СД Справка
2	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей и программы деятельности педагогов ДО	Обеспечение координации деятельности классных руководителей и ЦДО	предварительный	Проверка документации, собеседование с педагогами.	Зам. Директора по ВР	СД Справка
3	О проверке проведения заседаний педагогов, итогов диагностики и корректировки планов подготовки к ГИА 2023 с учетом	Повышения качества образования.	тематический, персональный	Посещение уроков, наблюдение, собеседование	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Справка

Требований ФГОС.					
------------------	--	--	--	--	--

3. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Система работы классных руководителей с учащимися 1-11 классов по внеурочно Программы воспитания в образовательный процесс Работа классных руководителей 1-х, 5-х, 10-х классов по созданию комфортной среды обучения на этапе адаптации.	Создание комфортной среды обучения, адаптация учащихся.	Фронтальный. Тематический.	Наблюдение. Посещение уроков. Анкетирование и психологическая диагностика.	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	МО Протоколы Совещание при заместителе директора справка
3.	Подготовка систем тепло-, водо- и энергоснабжения к отопительному сезону.	Проверка подготовки школы к отопительному сезону. Выполнение требований САПИН	Тематический	Наблюдение. Проверка системы тепло-, водо- и энергоснабжения.	Директор школы Зам. директора по АХЧ	СД протокол
4.	Санитарно-гигиенический режим.	Повышение квалификации аттестуемых педагогов.	Тематический.	Открытие уроки и мероприятия по учебным предметам	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	МС протокол
5.	Об организации работы над проектами на уровне основного и среднего общего образования МБОУ «Кустовская СОШ».	Повышения качества образования, организация проектно-исследовательской деятельности	Тематический	Анализ работы над проектами	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Информация педагогов

Ноябрь

1. Оценка качества результатов освоения ООП

п/п №	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Итоги проведения школьного Всероссийской олимпиады школьников в 2022/203 учебном году, подготовка к муниципальному этапу	Повышения качества образования.	Тематический	Анализ результатов	Заместитель директора	МС, СУ Протоколы проведения
2.	Итоги образовательной деятельности за I четверть	Повышения качества образования.	Тематический	Анализ результатов	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	педагогический приказ
3	Готовность обуча-ся 9 классов к итоговому собеседованию по русскому языку	Оценка готовности	Персональный	Собеседование с учителями рус. языка и лит-ры, посещение уроков	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	педагогическая справка
4.	Рост мотивации к изучению предмета (увеличение процента обучающихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета);	Повышения качества образования.	Тематический	Анализ результатов	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при 3/Д информация
5.	Об итогах контроля за созданием условий для успешного осуществления адаптационного периода, ответственности обучения (1, 5, 10 классы).	Создание условий для успешной адаптации	тематический	Анализ Посещение уроков тестирование	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	педагогическая информация

2. Оценка качества реализации образовательной деятельности

№	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО

п/п	Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Работа педагога-психолога по профориентации и предпрофильной подготовке.	Оценка качества и предпрофильной и профильной подготовки	педагог-психолог	педагогический протокол
2.	Об организации работы по качеству подготовки педагогов исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы	Повышение качества работы учителей	Изучение документации) Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при ЗД информации

3. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место и способ подведения итогов
1.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Определение уровня воспитанности	Тематический	Анкетирование, наблюдение, собеседование	педагог-психолог	СД Справка
2.	Организация мероприятий, направленных на профилактику гриппа и ОРВИ, COVID-19	Сохранение здоровья учащихся. Создание комфортной образовательной среды.	Обзорный.	Посещение мероприятий. Анализ Ежедневный мониторинг	медсестра	СД

Декабрь

1. Оценка качества результатов освоения ООП

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7

1.	Уровень учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам (согласно плану-графику)	Оценка качества результатов (предметные результаты) освоения ООП	Предметно-обобщающий	Контрольные работы 2-11 классах	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при ЗД справка
2	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности, освоения программ Мониторинг освоения внеурочной деятельности.	Оценка качества результатов (метапредметные результаты) освоения ООП	тематический	Посещение занятий	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при ЗД Результаты мониторинга

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Тематический		
1.	Психологическая готовность к ГИА	Создание условий для психологической готовности к ГИА	Тематический	Психодиагностика, тренинги	Педагог-психолог	СД Аналитические материалы	
2	Состояние преподавания биологии	Повышение качества образования	тематический Персональный	Посещение уроков, проверка документации, контрольные работы	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при ЗД справка	
3	Использование дистанционных образовательных технологий или электронного обучения для повышения качества образовательного процесса и его результативность	Повышение качества образования	тематический Персональный	Посещение уроков, проверка документации, контрольные работы	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при ЗД справка	

3. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место и способ подведения итогов

1.	Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Создание условий для комфортной образовательной среды, их оценка	тематический, персональный	анализ документации психолога, собеседование	Заместитель директора Бондаренко Л.П.	недовет справка
3.	Реализация программы формирования УУД на уровне основного, начального, среднего образования Качество ведения школьной документации (электронный журнал)	Реализация программы.	Тематический	Проверка электронных журналов.	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при ЗД справка
3	Выполнение правил техники безопасности в спортивном зале.	Организация учебного процесса, своевременность проведения инструктажа.	тематический персональный	посещение уроков, анализ уровня травматизма, собеседование с учителями и учащимися	отв. по охране труда	СД Справка

Январь

1. Оценка качества результатов освоения ООП

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Работа с одаренными детьми в системе	Оценка качества результатов освоения программ	Тематический	Посещение занятий, беседа, наблюдение	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Совещание при ЗД справка
2.	Уровень образовательных результатов за I полугодие	Оценка качества результатов (предметные результаты) освоения ООП	Предметно-обобщающий	Анализ успеваемости	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	недовет Справка

2. Оценка качества содержания образовательной Деятельности

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов

1.	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительную оценку по итогам обучения за 1 полугодие.	Повышение эффективности индивидуальной работы с учащимися.	Тематический. Обобщающий.	Анализ документации (план работы с уч-ся, имеющими неуд. отметки). Посещение занятий.	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Информация педагогов
2.	Качество ведения рабочих тетрадей по русскому языку в 5-11 классах	Повышение качества работы учителей русского языка	Обзорный	Изучение документации (проверка тетрадей)	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	МО Справка
3	Состояние преподавания Математики и русского языка в 1-11 классах	Повышение качества образования	Тематический Персональный	Посещение уроков, проверка документации, контрольные работы	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Справка педагогов
	Контроль преподавания обществознания в 6-11 классах	Повышение качества образования	Тематический Персональный	Посещение уроков, проверка документации, контрольные работы	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Справка педагогов
	Об итогах школьного этапа муниципального олимпиады Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.	Повышение качества образования	Тематический Персональный	Анализ Проверка документации	Заместители директора Чепурная О.В. Бондаренко Л.П. Руководители МО	Справка педагогов

3. Оценка условий реализации ООП.

Технология реализации ВСОКО

№	Объект контроля и	Цели контроля и	Вид контроля и	Метод контроля и	Ответственный	Место рассмотрения, спс
п/п	оценки	оценки	оценки	оценки		подведения итогов
1.	Соблюдение ТБ и санитарных норм на уроках технологии, информатики и ОБЖ	Организация учебного процесса в кабинете предметных компетенций	Персональный	Посещение уроков, смотр кабинетов, собеседование	Директор школы Зам. По АХЧ	СД информация

2	Степень удовлетворенности обучающихся образовательной деятельностью	Оценка качества предоставляемых услуг	Фронтальный тематический	анкетирование учащихся, анализ результатов	педагог-психолог	педагогический совет
3.	О ходе работы учителей над созданием и использованием собственной методической разработки в форме продукта педагогической деятельности: программы, проектов уроков и внеурочных занятий, учебных ситуаций, технологических карт, видеуроков с комментариями, методических рекомендаций и материалов	Оценка профессиональной компетентности педагогов	Тематический персональный	Анализ документации	Зам. Директора Челурная О.В. Руководители МО	Педагогический совет Информация Протоколы МО
	Контроль преподавания обществознания в 6-11 классах					

Февраль

1. Оценка качества результатов освоения ООП

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Обучение детей с ОВЗ на дому	Изучение объема программного материала и результатов обучения	тематический	Изучение журналов, планов-конспектов уроков, собеседование	Заместитель директора Бондаренко Л.П.	справка

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов

1.	Программа воспитания	Оценка степени реализации Программы воспитания в классе коллективе	Тематический. Персональный	Посещение мероприятий в классах. Анализ.	ЗД по ВР Францова Е.Н.	СД справка
2	Состояние спортивно-массовой работы.	Оценка реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни	Тематический.	Посещение мероприятий. Анализ.	ЗД по ВР Францова Е.Н.	СД справка

3. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место расмотрения, способ подведения итогов
1.	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Оценка родителями (законными представителями) качества образования	Тематический	Анкетирование, анализ результатов	педагог-психолог	педагог-психолог Справка.
2	Школьный сайт.	Оценка соответствия требованиям к организации деятельности школьного сайта.	Обзорный. Тематический	Анализ.	ЗД по УВР Болховских Д.А.	СД

Март

1. Оценка качества результатов освоения ООП

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место расмотрения, способ подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1.	Определение будущего профиля обучения 9-классников	Выявление заказа для комплектования профиля обучения	Фронтальный тематический.	Диагностика. Анализ	педагог-психолог	СД информация

2.	Уровень освоения ООП по общеобразовательным предметам	Оценка качества результатов (предметные результаты)	Предметно-обобщающий	Контрольные работы в 2-11 классах.	ЗД по УВР Фаткулина В.Ф., Корянова И.Г., Гридунова Е.А.	СД Справка
----	---	---	----------------------	------------------------------------	--	---------------

2. Оценка качества реализации образовательной Деятельности

№	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Посещаемость и успеваемость обучающихся группы риска.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.	Тематический	Контроль посещаемости Собеседование	ЗД по ВР Францова Е.Н.	СД Справка
2.	Состояние преподавания русского языка, математики в 5-11 классах	Повышение качества преподавания математики	Тематический персональный	Посещение и анализ уроков, собеседование	ЗД по УВР Корянова И.Г., Гридунова Е.А.	СД Справка

3. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Материально-технические условия реализации ООП. Оснащенность учебных кабинетов.	Анализ имеющихся материальных ресурсов реализации ООП, установление степени соответствия требованиям ФГОС.	Тематический. Фронтальный.	Смотр кабинетов. Наблюдение. Анализ.	ЗД по АХР	информация
2	Качество ведения школьной документации (электронный журнал)	Реализация муниципальной услуги: ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.	Тематический	Проверка электронных журналов.	ЗД по УВР	СД

3	Предварительное комплектование	Распределение нагрузки и выявление вакансий.	Тематический.	Анализ кадрового состава, собеседование с педагогами	Директор школы, ЗД по УВР	информация в ОО
---	--------------------------------	--	---------------	--	---------------------------	-----------------

Апрель

1. Оценка качества результатов освоения ООП

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
	Результаты деятельности (педагог-психолог, логопед, социальный педагог)	Создание комфортной образовательной среды	Тематический.	Проверка документации Анализ	ЗД по ВР Францова Е.Н., Василенко И.В.	Справка
3	Уровень освоения ООП	Оценка уровня усвоения ООП	Тематический	ВПР	ЗД по УВР Гридунова Е.А.	ЦМО, Педагог, анализ

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место и способ подведения итогов
1.	Самообразовательная деятельность педагогических работников	Повышение профессионального мастерства и методической грамотности педагогов.	Тематический	Анализ планов по самообразованию	ЗД по УВР Гридунова Е.А.	МС протокол

3. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место и способ подведения итогов

1.	Анализ организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в 5-10 классах	Оценка организации и содержания внеурочной деятельности	Тематический	Посещение занятий, анализ документации	ЗД по ВР	информация
2	Состояние работы классных руководителей по профилактике ДДТТ	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	тематический	Собеседование в кл. руководителями и детьми, посещение вн. мероприятий	ЗД по ВР	СД Совещание классных руководителей

Май

1. Оценка качества результатов освоения ОП

№	Объект контроля и	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Уровень учебных достижений учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов по общеобразовательным предметам	Оценка уровни освоения программы обучения по результатам ВПР	Предметно-обобщающий	ВПР, оценка результатов	ЗД по УВР	СД Справка
2.	Уровень учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам (согласно плану-графику)	Оценка качества результатов (предметные результаты) освоения ОП	Предметно-обобщающий	контрольные работы	ЗД по УВР Фаткулина В.Ф., Корянова И.Г., Гридунова Е.А.	СД Справка
3.	Уровень учебных достижений учащихся 10 класса по профильным предметам.	Оценка качества результатов (предметные результаты) освоения ОП	Предметно-обобщающий	Контрольные работы согласно плану-графику	ЗД по УВР	СД анализ

4	Промежуточная аттестация. Результаты обучения за 2021-2022 у.год Прохождение программного материала.	Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям. Контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ.	Фронтальный. Тематический.	Анализ.	ЗД по УВР учителя-предметники	Отчет Педагог
---	--	---	----------------------------	---------	-------------------------------	---------------

2. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место и способ подведения итогов
1.	Финансовые условия осуществления образовательной	Анализ расходов средства, полученных от реализации платных	Тематический.	Изучение документации. Анализ	Директор	публичный доклад

	деятельности. Структура и объем расходов внебюджетных средств.	образовательных услуг.				
2	Итоги работы школы по реализации ФГОС СОО	Оценка работы школы по реализации ФГОС СОО	тематический	анализ	ЗД по УВР Корянова И.Г., Гридунова Е.А.	МС протокол

Июнь

1. Оценка качества результатов освоения ООП

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
1.	Организация и проведение итоговой аттестации выпускников	Оценка качества результатов обучения за курс основного общего нереднего общего образования	Фронтальный. Тематический.	Анализ.	ЗД по УВР	Отчет в ОО

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место рассмотрения, способ подведения итогов
2.	Организация учебных сборов по ОБЖ	Повышение качества образовательного процесса.	Тематический	Проверка документации.	преподаватель-организатор ОБЖ	Приказ

3. Оценка условий реализации ООП.

№ п/п	Объект контроля и оценки	Цели контроля и оценки	Технология реализации ВСОКО			
			Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место и способ подведения итогов

1.	Организация летнего отдыха учащихся.	Создание комфортной образовательной среды. Сохранение здоровья учащихся.	Тематический.	Проверка планов. Наблюдение.	ЗД по ВР	СД
2.	Качество ведения школьной документации (электронный журнал)	Реализация муниципальной услуги: ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.	Тематический	Проверка электронных журналов.	ЗД по УВР	СД
3.	Качество ведения школьной документации (личные дела учащихся)	Анализ работы классных руководителей с личными делами.	Тематический	Проверка личных дел	ЗД по УВР	Совещание классных руководителей
4.	Качество ведения школьной документации (аттестаты об ООО, СОО)	Повышение качества работы с бланками строгой отчетности	Тематический	Порядок заполнения и выдачи аттестатов, книги выдачи аттестатов	Директор	оргсовещание

№№п/п	объекты	критерии	показатели	инструментарий методы оценки
1.	Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения Метапредметные результаты обучения	Доля неуспевающих доля обучающихся на «4» и «5» т.д. приложение 1. Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД Приложение 2	посещение учебных занятий, изучение документации, наблюдение, анализ результатов Индивидуальный образовательный маршрут
	Личностные результаты;	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;	Сформированность личностных УУД Приложение 3	Встроенное педагогическое наблюдение
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Доля родителей, положительно высказывающихся по вопросам качества образовательных результатов	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах Приложение 4	анализ
	профессиональное самоопределение	Доля выпускников, поступивших на бюджет и обучение, согласно профили обучения в 10-11 классе	анкетирование	анализ поступления
2.	Качество образовательной деятельности	Соответствие образовательных требований ФГОС и потребностям регионального рынка труда	Соответствие рабочим программам требованиям ФГОС	экспертиза рабочих программ
	Соответствие рабочим программам требованиям ФГОС	Соответствие основным образовательным программам ФГОС и потребностям регионального рынка труда	Соответствие учебному плану школы	Экспертиза программ

	<p>Соответствие программ внеурочной деятельности запросам родителей</p>	<p>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности</p>	<p>Анкетирование Мониторинг экспертиза</p>
	<p>Реализация учебных планов</p>	<p>Соответствие учебных планов требованиям к ФГОС</p>	<p>Экспертиза Итоговый контроль</p>
	<p>Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися</p>	<p>Соответствие уроков требованиям ФГОС Реализация системно-деятельностного подхода при проведении уроков Приложение 6</p>	<p>Карты анализа уроков Карты самоанализа экспертиза</p>
	<p>Качество занятия внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p>	<p>Соответствие занятий требованиям ФГОС Реализация системно-деятельностного подхода при проведении занятий (приложение 6)</p>	<p>Карты анализа ВД Карты самоанализа экспертиза</p>
	<p>Оценка дополнительных образовательных программ</p>	<p>соответствие тематики программы запросу потребителей; наличие документов, подтверждающих этот запрос; соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);</p>	<p>Карты анализа дополнительного занятия экспертиза</p>

			наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.	
		Степень удовлетворенности родителей и обучающихся	Доля учеников и родителей, положительно высказывающихся по организации образовательной деятельности	Анкетирование
Качество условий получения образования	Материально-техническое обеспечение	Информационно-развивающая среда	соответствие информационно-методическим условиям требованиям ФГОС	Справка руководителя ОУ о наличии доступа к информационным ресурсам
		Санитарно - гигиенические и эстетические условия	выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса	Контроль анкетирование
		Организация питания	охват горячим питанием	мониторинг
		Кадровое обеспечение	укомплектованность и квалификация Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Справка руководителя ОО, отражающая численность педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории
		Доля педагогических работников, прошедших курсы квалификации Доля педагогических	Доля педагогических	Справка руководителя ОО, о прохождении курсовой переподготовки Самонализ деятельности учителя Мониторинг профессионального роста Анализ методической работы

		<p>работников, получивших поощрения</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих педагогические разработки, печатные работы, грамоты</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в учебном самоуправлении</p> <p>Доля родителей участвующих в работе Совета родителей, Управляющего совета</p>	<p>Рейтинг педагогов</p> <p>Рейтинг МО</p> <p>экспертиза</p>
	<p>Общественно – государственное управление и стимулирование качества</p>		

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	Чел./%

	Математике, в общей численности выпускников 11-го класса			
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, выпускников 9-го класса	в	общей	численности
				Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, выпускников 11-го класса	в	общей	численности
				Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, выпускников 9-го класса	с	отличием,	в
				общей
				численности
				Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, выпускников 11-го класса	с	отличием,	в
				общей
				численности
				Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
15	– муниципального уровня;			Чел./%
	– регионального уровня;			Чел./%
	– федерального уровня;			Чел./%
	– международного уровня			Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, учащихся	в	общей	численности
				Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в			Чел./%

общей численности учащихся	

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	

<p>Метапредметные понятия и термины</p>	<p>Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический</p>	<p>Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный</p>	<p>Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия</p>	<p>Опрос письменный</p>
<p>Личностные УУД</p>	<p>Смыслообразование и этическая ориентация в вопросах: — саморегуляции поведения; — взаимодействия с окружающими; — здорового образа жизни</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: — индивидуального стиля познавательной деятельности; — эффективности коммуникации; — ответственности за собственные поступки, нравственного долга; — гражданской активности; — отношения к труду и выбору профессии</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: — выбора жизненной стратегии, построения карьеры; — средств и методов самоактуализации в условиях общества; — морального выбора; — взаимоотношения полов, создания семьи; — готовности к активной</p>	<p>Наблюдение; диагностика рамках мониторинга личностного развития</p>

		<p>гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения</p>	
<p>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</p>	<p>Освоение способов творческого и поискового характера</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p>
	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>Регулятивные УУД</p>			<p>Встроенное педагогическое наблюдение</p>

	<p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха</p>		
<p>Использование знаково-символических средств, решения и практических задач</p>	<p>схем учебных и практических задач</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
<p>Активное использование речевых ИКТ</p>	<p>средств и</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства</p>	<p>Комплексная контрольная работа в основе текста</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками необходимой информацией из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	

	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование развития компетентности области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности	Оценка результатов проекта в информатике или технологии
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для установливать связи, строить логическое умозаключение и делать выводы	понятия, создавать классифицировать, выбирать основания и классификации, причинно-следственные рассуждения, выводы	Комплексная контрольная работа и основе текста
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		Умение осознанно выбирать	Владение навыками	

	<p>наиболее эффективные способы учебных познавательных задач</p> <p>решения и</p>	<p>познавательной рефлексии осознания совершаемых действий, своего знания и незнания, познавательных задач и средств достижения</p>	<p>как границ и новых</p>		
<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <p>– участие в дискуссии;</p> <p>– развитие опыта презентаций;</p> <p>– создание текстов художественного, публицистического и популярного стилей;</p> <p>использование речей не менее семи образительно-выразительных</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <p>– участие в дискуссии;</p> <p>– развитие опыта презентаций;</p> <p>– создание текстов художественного, публицистического и популярного стилей;</p> <p>использование речей не менее семи образительно-выразительных</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <p>– участие в дискуссиях;</p> <p>– устойчивые навыки презентаций;</p> <p>– владение всеми функциональными стилями;</p> <p>– владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка</p>	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p>		
<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <p>– участие в диалоге;</p> <p>– первичный опыт презентаций;</p> <p>– создание текстов художественного, публицистического и популярного стилей;</p> <p>использование речей не менее семи образительно-выразительных средств языка</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <p>– участие в дискуссии;</p> <p>– развитие опыта презентаций;</p> <p>– создание текстов художественного, публицистического и популярного стилей;</p> <p>использование речей не менее семи образительно-выразительных</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <p>– участие в дискуссиях;</p> <p>– устойчивые навыки презентаций;</p> <p>– владение всеми функциональными стилями;</p> <p>– владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка</p>	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p>		

	<p>Взаимодействие партнером, адекватная ответственность поведения</p>	<p>с оценка</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество сверстниками педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	
<p>Готовность и способность отстаивать свое мнение</p>	<p>формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность способность учитывать мнения других в групповой работе</p>	<p>и и разрешать конфликты, стремление учитывать координировать различные мнения и позиции</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать координировать различные мнения и позиции</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
<p>Способность осуществлять взаимный контроль находить общее решение</p>	<p>взаимный контроль</p>	<p>результатов совместной</p>	<p>учебной деятельности;</p>		

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№ Диагностическое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1 Сформированность личностных УУД	Готовность к смыслообразованию морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года в рамках классных часов
2 Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданской ответственности владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданской ответственности владение общественно-политической терминологией	Опрос. Встроенное педагогическое	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, конце учебного года
	Освоение понятия российской	Количество учащихся, освоивших	Опрос. Встроенное педагогическое	Педагог-психолог	

	Идентичность и. культурно-исторически России	Принятие практик	понятие российской идентичности и демонстрирую ших принятие культурно-исторических практик России	ское наблюдени	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающе социальные-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способности	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с содержанием педагогического профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Первый раз н. этапе предпрофильной подготовки (п окончанию учащимися 7–8 го классов). Второй раз – п окончанию уровня основного
	Положительный опыт углубленного	Количество учащихся, имеющих опыт	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	общего образования

	<p>изучения дисциплин учебного плана, соответствующим рекомендациям профилю обучения</p>	<p>углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующим рекомендациям профилю обучения</p>			
	<p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю</p>	<p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Статистический учёт</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	
<p>4 Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных</p>	<p>Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценность ориентация,</p>	<p>Опрос</p>	<p>Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания</p>	<p>Ежегодно, конце учебного года</p>

<p>традиций, традиций этноса</p>	<p>этноса</p>	<p>нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак</p>		<p>рабочих программ по общественно и (или) литературе</p>	
	<p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, учащегося, его истории своего народа, ценностям семьи брака</p>	<p>Количество учащихя, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, учащегося, его истории своего народа</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Ежегодно, конце учебной года</p>
<p>5 Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к</p>	<p>Демонстрации и здорового образа жизни в среде</p>	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения</p>	<p>Статистический учет. Отрыв классного руководителя</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Ежегодно, конце учебной года</p>

Труду	образования и социальных практиках	количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены			
6 Сформированно сть ценностного отношения к труду	Демонстраци я уважения к труду как способу самореализа ции	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководите ля	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, конце учебной года
7 Сформированно сть основ экологической культуры	Готовность учащихся экологически безопасному поведению быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающ ие социальн о-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистиче ский учет	Преподавател ь экологии или биологии совместно с классным руководителе м, тьютором	Ежегодно, конце учебной года

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов
олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе муниципального регионального этапа олимпиады	Количество различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный результаты участия олимпиаде
2	Участие в предметных комиссиях муниципального регионального этапа олимпиады	Количество участников жюри комиссий	Приказы о составе муниципального регионального этапа олимпиады
3	Массовость регионального этапа олимпиады	Общее количество участников в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное если более высокое относительно показателей в муниципалитете, регионе	Базы регионального этапа олимпиады

<p>4</p> <p>Эффективность регионального олимпиады предмету</p> <p>по</p> <p>каждому этапу</p>	<p>Количество учащихя 9-11-х классов в списках участников заключительного олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если имеет участников заключительного этапа олимпиады</p>	<p>Базы заключительного олимпиады</p> <p>участия</p> <p>ЭТ</p>
<p>5</p> <p>Результативность в олимпиады</p> <p>заключительном этапе</p>	<p>Общее количество победителей и призеров заключительного олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если имеет призеров и победителей заключительного олимпиады</p>	<p>Отчеты заключительного олимпиады</p> <p>ЖТ ЭТ</p>
<p>6</p> <p>Реализация профильной участников олимпиады</p> <p>цели ориентации</p>	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, славных ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе баллы, позволившие поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х</p>	<p>Статистические данные вузам</p>

		<p>классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому сыграли олимпиаду</p>	
--	--	--	--

Приложение
к Положению о внутренней системе

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу;	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная; – очно-заочная; – заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма; – с применением дистанционных образовательных технологий; – с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется.

Количество чел.

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, формируемой участниками образовательных отношений	подтверждающих реализацию в ООП части,	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие образовательных отношений, требованиям ФГОС	объема части ООП, формируемой участниками	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение образовательной образовательной образовательных услуг	в пояснительной организационной, организации, социальной	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие предметных областей и наименованиям учебных предметов	учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие часов	учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПин		Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие (модулей) по требованиям ФГОС	рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов, дисциплин	Имеется/не имеется
2.9	Наличие формируемой участниками образовательных отношений	рабочих программ курсов части учебного плана,	Имеется/не имеется
2.10	Отношение плана, количеству обучающихся, осваивающих ООП	количества формируемой рабочей программ курсов части учебных отношений, к	Количество обучающихся

2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:										
	– по очно-заочной, заочной форме						Количество имеется	ед./н			
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками						Количество имеется	ед./н			
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации						Количество имеется	ед./н			
– профильных классов на уровне среднего общего образования						Количество имеется	ед./н				
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности						Имеется/не имеется				
2.13	Соответствие	плана	внеурочной	деятельности	требованиям	ФГОС	по	Соответствует/не соответствует			
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов						Соответствует/не соответствует				
2.15	Соответствие	мероприятий	результатам	ООП,	плана	в	внеурочной	деятельности	Соответствует/не соответствует		
2.16	формирования и развития УУД и Программе воспитания						Программе				
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности						Имеется/не имеется				
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС						Соответствует/не соответствует				
2.18	Отношение	количества	рабочих	программ	к	числу	курсам	внеурочной	Количество	ед.	н
	деятельности	к	требованиям	ФГОС	к	количеству	обучающихся,	осваивающих ООП	одного		
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД						Имеется/не имеется				

2.20	Соответствие ФГОС	Программы формирования	и	развития	УУД	требованиям	Соответствует/не соответствует	
2.21	Доля внеурочных мероприятий в часах	Программы формирования	и	развития	УУД	в общем объеме программы	%	
2.22	Наличие Программы воспитания						Имеется/не имеется	
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС						Соответствует/не соответствует	
3.24	Доля внеурочных мероприятий в часах	Программы воспитания в программы в часах					%	

приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		Факт выполнения «дорожной карты»
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	—	—	—
		Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Чел./%	—	—

	<p>профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	—	—	—
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%	—	—	—
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%	—	—	—
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями призами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%	—	—	—

	<p>Численность/удельный</p> <p>Численности педагогических работников, являющихся победителями призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>вес</p> <p>или</p>	<p>Чел./%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</p>		<p>Чел./%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>Педагогические условия</p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы</p>		<p>Чел./%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
	<p>Количество педагогов-психологов штатном расписании</p>	<p>в</p>	<p>Чел.</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
	<p>Количество педагогов-психологов совместительству</p>	<p>по</p>	<p>Чел.</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
	<p>Количество социальных педагогов</p>		<p>Чел.</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>Доля педагогических работников с вменным функционалом</p>			<p>Чел./%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>

	тытотора в общем количестве педагогических работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	—	—	—
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	—	—	—
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	—	—	—
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	—	—	—
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	—	—	—
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	—	—	—
	Количество компьютеров	Ед.	—	—	—
	расчете на учащегося				
	Оснащенность учебных кабинетов	Ед./%	—	—	—
	(в соответствии с ФГОС/федеральными региональными требованиями)				
Материально-технические условия					

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;			
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да / нет		
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении			
	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Цел./%		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м		
	Количество экземпляров учебной и методической литературы			
	общем объеме единиц библиотечного фонда,	Ед./%		
	на учете,			
	на в расчете одного учащегося			
	Количество экземпляров	Ед.		

<p>справочной литературы в общем единиц библиотечного фонда, на учете, на учащегося</p>	<p>в количестве хранения состоящих расчете одного</p>			
<p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>		Ед.	—	—
<p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p>		Соответствует/не соответствует	—	—
<p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p>		Да/Нет	—	—
<p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p>		Ед.	—	—
<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p>		Ед.	—	—
<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся</p>		Ед.	—	—
<p>Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29</p>		Соответствует/	—	—

	Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	в не соответствует			
--	--	--------------------	--	--	--

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	_____
Образовательное объединение	_____
Возраст учащихся	_____
Дата занятия	_____
Наименование программы	_____
Тема занятия	_____
Оборудование	_____
Цель посещения и контроля	_____

Схема анализа занятия

Этапы реализации занятия	подготовки и действия образования	педагога	дополнительного	Параметры оценки	Балл
-----------------------------	--	----------	-----------------	---------------------	------

Подготовка оборудования и организации рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил оборудование для каждого ученика до занятия	или	раздаточные материалы	необходимое	5-4	-
	Педагог потратил время на подготовку раздаточный материал или подготовил	необходимое	или ничего	занятия, чтобы оборудовать, не	3-1	-
Мотивация обучающихся	Педагог обучавшихся, деятельность. жизни результатов достигнут на занятии	задал	настроил	направление их на активную работу	5-4	-
	Не мотивировал учеников				3-1	-
	Педагог сообщил тему занятия				5-4	-
Сообщение темы занятия	Учащиеся самостоятельно	сформулировали	тему занятия		3-1	-
	Сообщение целей занятия	Педагог учащиеся образовательные, и воспитательные. индивидуальные возможности учащихся	сформулировал в языке три группы целей: развивающие, воспитательные, индивидуальные	на понятие группы целей образовательные	5-4	-
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог школьников действий	провел	актуализацию знаний, умений, способов	имеющихся у	5-4	-
	Педагог (например, индивидуально)	сформулировал	одну группу целей (возможности не учел)	только образовательные).	3-1	-

		Педагог пропустил этап актуализации	3-1	-
Подведение промежуточных и результатов	целей	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-4	-
		Педагог не сформулировал цели и подвел итоги промежуточных этапов, не подвел итоги	3-1	-
Контроль учеников	активности	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-4	-
		Педагог проконтролировал учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-1	-
Организация самостоятельной работы		Педагог полностью использовал возможность организации работы: мотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5-4	-
		Педагог частично использовал возможность самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3-1	-
Анализ ошибок учеников,		Педагог корректно объяснил, как исправить	5-4	-

организация самонализа	недочеты. самонализ	Мотивировал	учеников	провести	
	Педагог недочеты, задания, предложил найти и объяснить ошибки	некорректно раскрыликовали а личные качества задания, а личные качества ученика, не	не	прокомментировал выполнение ученика, не	3-1
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог аргументировал ученики знали заранее	оценил работу по критериям.	учеников	объективно, критерии	5-4
	Оценил критерии оценки ученикам неизвестны	объективно, но не	не	аргументировал.	3-1
Актуализация внимания обучающихся	Педагог учеников поддержал внимание	проконтролировал на разных этапах	уровень	внимания занятия,	5-4
	Использовал внимание учеников	приемы, которые	не	повыщали	3-1
Отработка умений и способов действий	Педагог способствовали главного в теме	выбрал задания,	которые, усвоенно/повторенно	которые	5-4
	Педагог или усвоенно/повторенно главного в теме	выбрал задания, совсем	которые	частично не способствовали	3-1
Индивидуализация обучения	Практические индивидуальные программы	задания учащимися,	уровню педагог	соответствовали освоения использовали	5-4
					-

		разноразовные задания			
		Практические задания индивидуальным учащимся, использовал разноразовные задания	не соответствовали уровню педагог не освоения	3-1	-
Разъяснение заданий		Педагог выполнить и оформить практические задания	разъяснил обучающимся, как	5-4	-
		Педагог выполнить и оформить практические задания	не разъяснил обучающимся, как	3-1	-
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание		Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени	выбрал задания для обучающихся, не учел примерные затраты времени	5-4	-
		соответствовали возможностям обучающихся	не соответствовали возможностям обучающихся	3-1	-
Последовательность этапов занятия		Педагог логично изложил материал.	Этапы	5-4	-
		Педагог допустил материал. Последовательны	логические ошибки занятия	3-1	-
Контроль времени на занятии		Педагог рационально использовал время занятия, разговоры с обучающимися, каждый этап и время занятия	не отвлекался на посторонние контролировал	5-4	-

	Педагог занятия	нерационально	использовал	время	3-1	-	
Подведение итогов занятия	Педагог итоги занятия занятия, результатов достигли	мотивировал занятия. в соответствии рассказали, результатов достигли	учеников Учащиеся с целями каких образовательных	подвели итоги и задачами образовательных	5-4	-	
							Педагог планируемые работы ИЛИ
Рефлексия	Педагог рефлексии	Педагог и ученики не подвели итоги				5-4	-
		Педагог рефлексии	использовал	на занятия	приемы		
Воспитание занятием кружка/секции	интереса к занятием: задания, индивидуально с учениками и др.	Педагог не провел рефлексии				3-1	-
		Педагог к занятием: задания, индивидуально с учениками и др.	воспитывал предлагал мотивировал,	интерес нестандартные работал	учащихся		
Формирование универсальных действий (УУД)	учебных действий (УУД)	Интерес учащихся к занятиям не формировал				3-1	-
		Педагог регулятивные, коммуникативные, личностные	формировал или развивал	УУД: познавательные,	УУД: познавательные,		
Взаимоотношения и учащихся	педагога и учащихся	Педагог не формировал УУД				3-1	-
		Педагог обстановку,	создал на занятии	школьникам	благоприятную эмоционально		
					5-4	-	

	комфортно, открытые	отношения	уважительные,	
	Эмоциональный (педагог учеников или попустительствует учащимся и т. д.)	климат авторитарен, или не поддерживает дисциплину,	неблагоприятный критикует	3-1
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог повышал результаты	использовал качество	ТСО, образовательных	5-4
	Педагог (больше развлекали, чем сложными для обучающихся)	неоправданно использовал	ТСО или были	3-1
Соблюдение гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил		5-4
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил			3-1
Организация физкультурминутки на занятиях	Педагог содержание и форма физкультурминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультурминутки	Педагог провел физкультурминутку,	физкультурминутку,	5-4
	Педагог не провел физкультурминутку			3-1
Наличие признаков переутомления обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультурминутку и предотвратил повышенную утомляемость		5-4
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультурминутку и предотвратил повышенную утомляемость			3-1

Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были	5-4	-
	на предыдущих занятиях		
Количество баллов:	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	-
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	_____		

Занятие посетил _____

_____ (подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля _____

_____ (подпись) (Ф. И. О.)

ознакомлен(а)

Анкета для родителей «Качество предоставляемых образовательных услуг»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательной деятельности в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса «+», если не согласны, то знак «-».

1. Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.
2. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в школе.
3. Я согласен с содержанием воспитания в школе.
4. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.
5. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.
6. В школе уютно, красиво, чисто.
7. Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.
8. Что Вас не удовлетворяет в работе школе?
9. Что Вам больше всего нравится в нашей школе?

10. Готовы ли вы прийти заниматься в школу на следующий год. Оцените это по десятибалльной шкале

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Какие творческие объединения вы хотели бы посетить на следующий год _____

<p>имеющих образование педагогической направленности (профиля), общей педагогических работников</p>	<p>высшее в численности</p>			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; – высшая</p>	<p>Чел./%</p>	<p>_____ _____ _____</p>	<p>_____ _____ _____</p>	<p>_____ _____ _____</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет</p>	<p>Чел./%</p>	<p>_____ _____</p>	<p>_____ _____</p>	<p>_____ _____</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>	<p>_____ _____</p>	<p>_____ _____</p>	<p>_____ _____</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную подготовку по профилю/направлению</p>	<p>Чел./%</p>	<p>_____ _____</p>	<p>_____ _____</p>	<p>_____ _____</p>