



динамично изменяющемся и развивающемся мире		находятся в стадии формирования									
		начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире частично сформированы	+	+	+	+	+	+	+	+	8
		начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире сформированы полностью									
	эмоциональное состояние	депрессивное, беспричинное проявление агрессии, истероидность, фрустрированность									
		ситуативное проявление негативных эмоциональных состояний				+			+		2
		преобладает нормальное, спокойное, уравновешенное состояние, адекватная реакция на ситуацию успеха, неудачи	+	+	+		+		+	+	6
	взаимоотношения	только ученик – ученик		+							1
		ученик – ученик, ученик – учитель			+		+		+		3
		ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – класс, ученик – общество		+			+			+	4
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	владение навыками самообслужи- вания	минимальная способность оценить свой внешний вид									
		поддерживает внешний вид с помощью взрослого		++	+	+			+	+	6
		следит за своим внешним видом самостоятельно						+	+		2
	ориентировка в социально- значимых объектах (почта, магазин, больница, библиотека)	ориентируется с помощью взрослого									
		нуждается в словесной помощи взрослого	+	+	+		+				4
		ориентируется самостоятельно					+		+	+	4
	соблюдение правил поведения в общественных местах (автобус, аэропорт, концерт, театр)	знания о правилах минимальны, нуждается в контроле со стороны взрослого									
		знает правила, но без контроля взрослого не соблюдает									
		знает правила, соблюдает их и следит за их выполнением окружающими	+	+	+	+	+	+	+	+	8
	умение использовать бытовые приборы в повседневной жизни	знания о бытовых приборах минимальны									
знает, узнает, называет бытовые приборы, некоторые применяет		+	+	+	+	+	+	+	+	8	
знает бытовые приборы, применяет в											





образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		ЗОЖ									
		ведут ЗОЖ и соблюдают гигиену, основы правильного питания									
	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	достаточная мотивация, планирование алгоритма действий при помощи учителя									
		целенаправленно планирует результат работы, выстраивает алгоритм действий	+	+	+	+	+	+	+	+	8
		осознанно работает на результат, корректирует свою деятельность									
	бережное отношение к материальным и духовным ценностям	достаточные представления о материальных и духовных ценностях									
		способен бережно относиться и сохранять ценности		+	+			+		+	4
представления о материальных и духовных ценностях сформированы, бережно относятся к ним		+			+	+		+		4	
Формирование готовности к самостоятельной жизни	самостоятельность, способность к самообслуживанию, степень социализации	способен к включению в самостоятельную жизнь в слабой степени, нуждается в присмотре									
		самостоятелен при формировании навыков первичной социализации в некоторых случаях нуждается в инструкции взрослого, самостоятелен в обслуживании	+	+	+		+	+	+	+	
		готов к самостоятельной жизни готов, навыки самообслуживания развиты, возможно получение профессии, дальнейшее трудоустройство				+					



Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия соблюдение норм этикета в общении со сверстниками, взрослыми	В	В	В	В	В	В	В	С
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия соблюдение норм социального взаимодействия (поход в магазин, аптеку, почту)	В	В	В	В	В	В	В	В
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	В	С	С	В	С	В	В	С
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности мотивация к обучению	С	С	С	С	С	С	С	С
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности представления об устройстве школьной жизни, её нормах и правилах	С	С	С	С	С	С	С	С
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	В	С	С	В	С	С	В	В
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств способность проявлять эстетические чувства	В	С	В	С	С	С	В	С
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств эстетические ценности	С	С	С	С	С	С	С	С
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	В	С	В	В	С	С	В	С
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	С	С	С	С	С	С	С	С
Формирование установки наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	С	С	С	С	С	С	С	С
Формирование установки на безопасный бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В	С	С	В	В	С	В	С
Формирование готовности к самостоятельной жизни	С	С	С	В	С	С	С	С
Итого:	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>

Высокий уровень: 3 уч-ся (37.5%)

Средний уровень: 5 уч-ся (62.5%)

Диаграмма «Мониторинг сформированности личностных БУД 11 класс на начало 2022-2023 уч.года»

