* 1. **Качество образовательных достижений учащихся.**

**Описание фрагмента ВСОКО в отчете о самообследовании.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом немного снижается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 18 | 18 | 100 | 10 | 55.56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3а | 16 | 16 | 100 | 9 | 60 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3б | 16 | 16 | 100 | 6 | 37.5 | 2 | 12.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 12 | 100 | 7 | 58.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 61 | 61 | 100 | 32 | 52.4 | 5 | 8.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2021-м был 66.6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9.4 процента (в 2021-м – 15.9%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 25 | 25 | 100 | 6 | 24 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 20 | 20 | 100 | 7 | 35 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7а | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7б | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8а | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 1 | 8.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8б | 14 | 14 | 100 | 2 | 14.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 25 | 25 | 100 | 7 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 119 | 119 | 100 | 30 | 25.2 | 8 | 6.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 .7 процент (в 2021-м был 26.9%), процент учащихся, окончивших на «5», остался такой же.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 5 | 41.6 | 5 | 41.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 | 100 | 9 | 45 | 6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году осталось на прежнем уровне, высокий процент качества знаний, говорит об осознанности выбора профиля на уровне среднего общего образования.

Общие результаты ГИА-9 2022 в основной период после первого раза прохождения.24 ученика преодолели порог минимальных баллов по всем предметам с первого раза, за исключением 1 ученицы по предмету математика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022 учебный год** | | | | |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **Средний отметка** | **успеваемость** | **Качество знаний** |
| **Математика** | **25** | **3,12** | **100.00** | **12,00** |
| **Русский язык** | **25** | **3,83** | **100,00** | **56,00** |
| **Биология** | **6** | **3,67** | **100,00** | **66,67** |
| **География** | **21** | **3,52** | **100,00** | **52,38** |
| **Информатика** | **12** | **3,17** | **100,00** | **16,67** |
| **Обществознание** | **11** | **3,27** | **100,00** | **27,27** |

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Средний балл ОО**  **2022** | Средний балл ОО 2021 | Средний балл ОО 2020 | Средний балл ОО 2019 | Средний балл ОО  2018 | Ср.балл ОО  2017 | Средний балл ОО  2015 | Средний балл ОО  2016 |
| Русский язык | **70**  **Симонова Е.В.**  **+9** | 61  Пересыпкина Л.М. | 60.6  Симонова Е.В. | 62  Пересыпкина Л.М. | 69  Симонова Е.В. | 57  (учитель Пересыпкина Л.М.) | 62  (учитель Симонова Е.В.) | 68 (учитель Симонова Е.В.) |
| Математика базовая | **4.3**  **Брюховецкая В.В.** | - | - | 4  Брюховецкая В.В. | 4 | 3.75  (учитель Топоркова О.М) | 4 (учитель Брюховецкая В.В.) | 4 (учитель Бондаренко Л.П.) |
| Математика профильная | **60**  **Брюховецкая В.В.**  **+17.4** | 42.6  Брюховецкая В.В. | 41.4  Бондаренко Л.П. | 40.6  Брюховецкая В.В | 30 | 28  (учитель Топоркова О.М.) | 36 (учитель Брюховецкая В.В.) | 40 (учитель Бондаренко Л.П.) |
| Обществознание | **62**  **Коваль Н.В.** | 72.25  Коваль Н.В. | 49  Коваль Н.В. | 50  Гребенкина С.А. | 59  Гребенкина С.А. | 48  (учитель Гребенкина С.А) | 57  (учитель Гребенкина С.А.) | 55 (учитель Гребенкина С.А.) |
| Биология | **54**  **Чепурная О.В.**  **+14** |  | 40  Чепурная О.В. | 40  Чепурная О.В. | 46  Чепурная О.В. | 36  (учитель Малыхина Т.В.) | 51  (учитель Чепурная О.В) | 54 (учитель Чепурная О.В.) |
| История | **52**  **Коваль Н.В.**  **+4** |  | 48  Коваль Н.В. | 63  Гребенкина С.А. | 47  Гребенкина С.А. | 48(учитель Гребенкина С.А.) | 64.5 (учитель Гребенкина С.А.) | 61.5 (учитель Гребенкина С.А.) |
| Английский язык | **76**  **Никулина В.В.**  **+5** |  |  | 71  Павленко О.О. |  |  |  |  |
| Химия | **74**  **Белашова А.А.**  **+25.5** |  | 48.5  Рыжих Л.В. |  |  |  |  |  |
| Литература |  | . | 63  Симонова Е.В |  |  |  |  |  |
| Информатика | **90**  **Бобринев А.А.**  **+20** | 70  Бобринев А.А. |  |  |  |  |  |  |

Количество баллов ЕГЭ по **3 предметам** (суммарно)

В 2020-2021 ЕГЭ сдавали -8 человек, 3 предмета для сдачи выбрали -4 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Русский язык | Математика база | Математика профиль | история | Биология | Химия | обществознание | Иностранный язык | информатика |
| ОУ | **70** | 4.3 | **60** | **52** | **54** | **74** | **62** | **76** | **90** |
| Яковлевский ГО | 67.88 |  | 58.4 | 59.07 | 47.58 | 56.64 | 58.92 | 73.24 | 53.31 |
| Белгородская область | 70.31 |  | 60.27 | 59.65 | 51.59 | 61.51 | 61.41 | 73.10 | 61.90 |
| Россия | 68.32 |  | 56.86 | 57.95 | 50.16 | 54.30 | 59.88 | 73.27 | 59.47 |

Анализируя результаты, можно сделать вывод о качественной подготовке к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году. Средний балл по всем предметам, кроме истории выше среднерайонного, по биологии, химии, обществознанию, иностранному языку и информатике выше, чем в России и Белгородской области.

**2.Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ.**

Основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения, является **образовательная программа**.

Каждая [ООП](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3329/) содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ([п. 19.9 ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00M902MS/), [п. 18.1.3 ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/XA00MA22N7/), [п. 18.1.3 ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00M9G2N4/)).

Чтобы провести оценку результатов обучения, используются инструменты, которые уже есть в ООП. Это позволяет не увеличивать нагрузку на учащихся и педагогов.

В сентябре была проведена диагностика оценки сформированности личностных результатов обучающихся (данные оформлены классными руководителями в форме сводных карт сформированности личностных результатов).

**Метапредметные** результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий: познавательным, коммуникативным и регулятивным.

В школе разработан мониторинг УУД. Результаты мониторинга анализируются и отображаются в справках, по результатам которых принимаются управленческие решения.

**Предметные** результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на своем уровне образования.

В МБОУ «Кустовская СОШ» ведется оценивание результатов по каждой учебной дисциплине ООП, в том числе по каждой предметной области и программам с углубленным изучением дисциплины.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* качество образовательного процесса и качество условий;
* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

ФГОС каждого уровня общего образования содержат требования к условиям, которые должна создать школа для реализации ООП. Для оценки соответствия условия в МБОУ «Кустовская СОШ» была использована таблица (таб.1) Дополнительно ориентировались на критерии, которые утвердило Минпросвещения приказом [от 13.03.2019 № 114](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/553940615/).

**Условия реализации ООП согласно ФГОС общего образования.**

| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | **Соответствие/несоответствие** |
| --- | --- | --- |
| Кадры | Достаточно ли укомплектована школа педагогическими, руководящими и иными работниками.  Соответствует ли уровень квалификации педагогических и иных работников требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы.  Существует ли непрерывность профессионального развития педагогических работников организации | Укомплектована -100%  Соответствие  Соответствует  соответствует |
| Финансы | Достаточны ли финансовые ресурсы, чтобы соответствовать требованиям ФГОС.  Достаточны ли финансовые ресурсы, чтобы реализовывать ООП в полном объеме.  Есть ли четкая структура расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования | Соответствует  Частично соответствует  Частично соответствует  соответствует |
| Материально-технические условия | Достаточны ли условия для того, чтобы учащиеся достигли требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП, установленных ФГОС.  Соответствуют ли условия санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона  Доступна ли образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов | Соответствует  Соответствует  доступна |
| Психолого-педагогические условия | Есть ли преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования  Учитывается ли специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.  Формируется ли и развивается психолого-педагогическая компетентность учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.  Достаточны ли существующие направления, формы и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Имеется  Учитывается  Формируется  соответствует |
| Информационно-методические условия | Достаточно ли укомплектована школа оборудованием и программами, чтобы организовать свою информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации  Достаточно ли оборудования и программ, чтобы проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья обучающихся.  Организовано ли дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.  Организовано ли дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы.  Есть ли информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.  Укомплектована ли школа учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы | Частично соответствует  Частично соответствует  Организовано  Организовано  соответствует  соответствует |

**Одним из показателей реализации ВСОКО является востребованность выпускников.**

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающихся 11 классов**  **2021-2022 уч.г.**  **(полностью)** | **Предметы, изучаемые на профильном уровне** | **Экзамены, которые сдавал в период ГИА 2022** | **Кол-во набранных баллов** | **Наименование вуза, СПО** | **Специальность (направление)** |
| 1. | Колосова Евгения Вадимовна | Русский язык химия  биология | Русский язык химия  биология | 85  74  64 | Курский государственный медицинский университет | Лечебное дело  специалитет |
| 2. | Чепурной Иван Александрович | Русский язык  История  Экономика  Право | Русский язык  История  Обществознание | 53  49  62 | НИУ Белгу  Юридический институт | Правовое обеспечение национальной безопасности  специалитет |
| 3. | Кривошея Никита Максимович | Русский язык  История  Экономика  Право | Русский язык  История  Обществознание | 66  62  56 | НИУ Белгу  Педагогический институт  Факультет историко-филологический | Педагогическое образование по профилю  «История.Обществознание»  бакалавриат |
| 4. | Голубова Ксения Александровна | Русский язык  История  Иностранный язык | Русский язык  История  Иностранный язык | 91  71  76 | НИУ «БелГУ», институт межкультурной коммуникации и международных отношений | Международные отношения, бакалавриат |
| 5 | Каменчук Надежда Васильевна | Русский язык  История  Экономика  Право | Русский язык  Математика  Обществознание | 82  40  82 | НИУ БелГУ  Историко-филологический факультет | Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» |
| 6 | Коваленко Роман Игоревич | Русский язык  История  Экономика  Право | Русский язык  История  Обществознание | 69  43  56 | НИУ БелГУ  Факультет физической культуры | Педагогическое образование по профилю «Физическая культура |
| 7 | Пустовая Арина Александровна | Русский язык  Экономика  Право  Биология | Русский язык  Обществознание  биология | 52  62  44 | НИУ БелГУ  Факультет начального, дошкольного и специального образования | Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» |
| 8 | Авдеева Виктория Николаевна | Русский язык  История  Экономика  Право | Русский язык  История  Обществознание | 57  34  54 | НИУ Белгу  Юридический институт | Правовое обеспечение национальной безопасности  специалитет |
| 9 | Лобанова Карина Сергеевна | Русский язык  Экономика  Право | Русский язык  обществознание | 56  53 | НИУ БелГУ  Институт экономики и управления | Таможенное дело |
| 10 | Никитенко Никита Владимирович | Русский язык  Экономика  Право | Русский язык | 59 | Белгородский машиностроительный техникум | Электромонтер по ремонту и обслуживанию сетевых оборудований |
| 11. | Анисимова Виолетта Владимировна | Русский язык  История  Английский язык | Русский язык  Математика  информатика | 73  76  90 | БГТУ им.Шухова  Институт энергетики, информационных технологий и управляющих систем, кафедра технической кибернетики | Мехатроника и робототехника |
| 12 | Чернышева Юлия Николаевна | Русский язык  История  Экономика  право | Русский язык  Математика  обществознание | 91  64  72 | НИУ БелГУ  Институт экономики и управления | менеджмент |

**Результаты анкетирования по вопросам профессионального самоопределения**

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 10-х и 11-х классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:  
Обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать и определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. На выбор профессии обучающихся большее влияние оказывают родители и родственники, многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияние извне.  
 Однако дальнейший анализ показывает достаточный интерес школьников к вопросу профессионального самоопределения, средний уровень заинтересованность данной проблемой.  
 В данной работе основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана обучающегося, приобретению опыта в профессиональной среде.  
 Анализ ответов показал, что среди предложенных факторов наиболее часто выбирались «уровень оплаты труда» (31,5%) и «востребованность профессии» (23,68%). Такие данные свидетельствуют о значительном влиянии массовой культуры на сознание подростков, а также на несформированность представлений о собственных приоритетах и склонностях.

Сравнительно небольшой процент школьников в качестве главного фактора отмечает интерес к соответствующим школьным предметам (11,3%) и специфике профессиональной деятельности (8,57%), что указывает на определенный уровень сознательности в вопросе выбора будущей профессии, а также на сформированность интересов и представлений о собственных склонностях. Мнение родителей, друзей, учителей и других значимых лиц оказалось наименее приоритетным фактором при профессиональном самоопределении (2-3,5%), что может указывать на стремление к полной автономности в вопросах выбора жизненного пути.

* 1. **Качество условий образования.**

У школы нет филиалов. На конец 2022 года в Школе обучаются 215 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2023 году дополнительное образование представлено 19 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Здание школы типовое, 1989 года постройки. Общая площадь 7497,4 кв.м. Проектная мощность -650 учащихся. Средняя наполняемость классов -19 человек.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, так же оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО. 14.000.М.000596.05.11 от 20.05.2011 года) требования техники безопасности.

**Физкультурно – спортивная зона:**

Баскетбольная площадка (392 кв.м.).

Футбольное поле – 2450 кв.м.

Беговая дорожка – 960 кв.м.

Яма для прыжков – 150 кв.м.

Теннисный зал -103 кв. м.

Тир – 150 кв.м.

Волейбольная площадка – 162 кв.м.

Полоса препятствий :

Игровая зона -200 кв.м.

Бассейн – 228,7 кв. м.

Стадион -2450 кв.м.,

Спортивно – игровые площадки имеют твердое покрытие.

**В спортивном блоке размещены:**

Спортивный зал- 270.44 кв.м., гимнастический зал 62,5 кв.м. раздевалки для девочек и мальчиков (площадь. 13,8 кв.м каждая). Душевые кабины для девочек и мальчиков – 12,6кв.м каждая.

Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы( мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.)

**Образовательная деятельность** :

Осуществляется в 21 учебных кабинетах ( площадь от 40,6 кв.м. до 70,3 кв.м., высота 3,0 м.0. Площадь на 1 учащегося составляет ( в классах от 11 до 26 человек) не менее 2,5 кв.м. Оборудование и расстановка мебели в учебных кабинетах соответствует п.2.4.1.СанПин 2.4.2. 1178-03: регулируемые по высоте 2-х местные столы и ученические стулья имеют 2-х и 3-х рядную расстановку.

**Медицинские пункты:**

Кабинет медсестры – 17,1 кв.м; процедурная 11,3 кв.м., кабинет педагога психолога – 16,5 кв.м.. кабинет логопеда -21.0 кв.м. медицинский пунк в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний ( санитрано – эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность при осуществлении до врачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии № 31.БО.02.000.М.000670.0511 от 26.05.2011 года) перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует Сан Пин 2.4.2.1178.-02. Номенклатура работ и услуг : при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, лечебному делу, при осуществлении амбулаторно поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико – санитарной помощи при педиатрии.

В школе проводятся все профилактические прививки календаря.

**Пищеблок:** доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания включает следующее помещение: обеденный зал 1 – 211,8 кв.м., кухня 1 -17.3 кв.м., кабинет старшего повара 1 -8,9 кв.м., кабинет (комната отдыха) 1 – 11,3 кв.м.. кабинет холодильных установок 1 -10,2 кв. м., подсобное помещение 4 – 42,1 кв.м., санузел 1 - 1,5 кв.м., душ 1 – 1,5 кв.м., кабинет (посудомоечный) 1 – 12 кв.м.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.

Социальный паспорт школы:

Многодетных семей - 20

Количество малообеспеченных семей - 0

Количество неполных семей - 45

Находятся на учете в ПДН - 0

Количество детей, находящихся на опеке – 0

Детей-инвалидов – 3, детей с ОВЗ – 13.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: ФИЛИАЛ МБУК "ЯЦКР "ЗВЁЗДНЫЙ" дом Культуры села Кустовое, Кустовская сельская библиотека, Детский сад с.Кустовое, МБОУ «Серетинская ООШ», МБОУ «Мощенская ООШ». Такое соседство позволяет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Возможности профильного обучения Школы значительно расширились, когда в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Кустовская СОШ» был открыт Центр образования технологической направленности «Точка Роста». Полученные в Центре «Точка Роста» знания ученики школы, в рамках сетевого взаимодействия, совершенствуют на занятиях мобильных технопарков «Кванториум» в г.Строитель и г.Белгород. Школа активно использует возможностей дополнительного образования в рамках договоров о сетевом взаимодействии с организациями: станция юных натуралистов Яковлевского городского округа", МБУД «Дом творчества Яковлевского городского округа».

Совместно с Кустовской сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Ученики школы и педагоги принимают участие в мастер-классах, экскурсиях в лаборатории и мастерские, круглых столах, проводимых вузами и с сузами Яковлевского городского округа и Белгородской области.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов**

Общее количество работников – 44 человека. Из них 22 – учителя, 7 – иные педагогические работники, 15– непедагогические работники.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Выработанная система повышения квалификация реализуется с 2017 года в соответствии с проектом «Внутриш­кольная система повышения квалификации в МБОУ «Кустовская СОШ». Реализация проекта дает свои результаты. Из 27 педагогов - 18 имеют высшую и первую квалификационные категории. В коллективе- 6 педагогов имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования», 1 награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения. Учителя школы систематически работают над повышением педагогического мастерства. Педагоги успешно принимают активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, конференциях, семинарах, работе районных методических объединений.

Результатами работы в этом направлении можно измерить достижениями школы.

В 2022 году школа стала финалистом регионального конкурса «Школа года».

Программы внеурочной деятельности «Мир профессий» и «Функциональная грамотность» внесены в районный банк данных и рекомендованы для использования при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа.

МБОУ «Кустовская СОШ» назначена школой - наставником по вопросам профессионального самоопределения (приказ управления образования № 799 от 14.09.2021).

Учитель начальных классов стала призером муниципального конкурса «Педагогический дебют».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кустовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Кустовская СОШ » для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 22 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Кустовская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| --- | --- | --- |
| Региональная заочная олимпиада «Педагог XXI века» | Чепурная О.В. | призер |
| Региональный заочный конкурс «Лучший учитель биологии» | Чепурная О.В. | призер |
| Региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя», номинация «Учитель биологии» | Чепурная О.В. | победитель |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года», в номинации «Педагогический дебют» | Воронова Ю.А. | призер |
| Муниципальный конкурс на совмещение должности советника директора по воспитанию | Назина З.И. | призер |
| Муниципальный конкурс на совмещение должности советника директора по воспитанию | Усачева С.В. | призер |
| Всероссийская олимпиада «Особенности работы классного руководителя в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» | Малыхина Т.В. | призер |
| Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов  общеобразовательных организаций  «Особенности работы классного руководителя  общеобразовательной организации  в условиях реализации ФГОС» | Шевелева Е.М. | победитель |
| Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия» | Симонова Е.В. | победитель |
| Региональный конкурс для педагогических работников «Книгу прочитаю – многое узнаю» | Симонова Е.В. | призер |
| Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Майнд-фитнес» | Симонова Е.В. | призер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 26 чел. Среднее специальное – 18 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел. | Высшая – 11 чел.  Первая – 6 чел. | До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 7 чел. Свыше 15 лет – 34 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

* Почетный работник общего образования РФ – 6 работник;
* Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работника;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

**Характеристика достижений организации.**В 2022 году школа стала финалистом регионального конкурса «Школа года». Программы внеурочной деятельности «Мир профессий» и «Функциональная грамотность» внесены в районный банк данных и рекомендованы для использования при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа.

МБОУ «Кустовская СОШ» назначена школой - наставником по вопросам профессионального самоопределения (приказ управления образования № 799 от 14.09.2021).В школе функционируют «Этнографический» и музей «Боевой Славы». В 2022г в школе открыт военно-патриотический клуб «Гвардеец». В 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Кустовская СОШ» был открыт Центр образования технологической направленности «Точка Роста». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды Школы, на базе которого ведется преподавание робототехники и 3D­моделирования, курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основ программирования», уроков информатики. В «Точке роста» проходят занятия научного общества обучающихся «Эрудит», в рамках которых, ученики сельской школы имеют возможность включиться в работу по формированию навыков проектно–исследовательской деятельности по цифровому и техническому направлениям. Ученики школы принимают участие и становятся победителями и призерами различных мероприятий. За последние три года были подготовлены: Призер Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ-2021» по направлению АгроМетео! ФГБОУ ВО «Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина», 2021;

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ-2021» по направлению АгроМетео ФГБОУ ВО «Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина», 2021,2022гг.

**Психолого-педагогические условия**

Реализация психолого-педагогической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагога-психолога на учебный год. Организация психологической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь, повысить социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. По итогам мероприятий просветительской и профилактической деятельности у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике.

Проведенный анализ психологической деятельности позволил выявить ряд проблем. Не все родители (в основном это родители обучающихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований обучающихся.

Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель – психолог – родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с трудностями в поведении несколько обучающихся систематически пропускали занятия. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и технической оснащенности.

**Общественно-государственное управление (педагогический совет, советы родителей, советы обучающихся) и стимулирование качества образования**

Заседания органов управления и самоуправления проходят с периодичностью, указанной в уставе и регламентах работ органов самоуправления. Решения по итогам заседаний педагогического совета, родительских комитетов и ученического совета зафиксированы в протоколах.

Работа по стимулированию качества образования в МБОУ «Кустовская СОШ» проводится регулярно. Для педагогического коллектива введены дополнительные финансовые поощрения, распределяемые в случае достижения педагогами высоких показателей качества образования.

В МБОУ действует программа согласованных действий педагогов и специалистов МБОУ «Кустовская СОШ», контроль ее результатов показал системную работу большинства учителей-предметников и классных руководителей с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуации успеха, поддерживают обратную связь с обучающимися, выясняя степень понимания материала и формирования необходимых компетенций.

**Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями обучения**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители.

В опросе приняли участие родители обучающихся с 1 по 11 класс. Количество сданных анкет – 170, что составляет 79.8% от общего контингента родителей, считая по одному представителю на семью.

Результаты анкетирования:

Доброжелательность и вежливость работников школы положительно оценивают 92% опрошенных, затрудняются ответить 8 %.

Компетентность работников школы удовлетворяет 88.2% опрошенных, затруднились ответить 11.8%

Материально-техническое обеспечение удовлетворяют 88.2% родителей, затруднились с ответом 5.9%, не довольны – 5.9 %

Работой школы по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся удовлетворены 94%, частично удовлетворены 6%

Рекомендовать обучение в нашей школе готовы 94% опрошенных, затруднились с ответом 5%, не будут рекомендовать 1%.

**Таким образом, около 94% родителей в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.**