

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

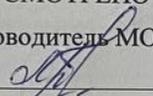
**Министерство образования Белгородской области**

**УО Администрация Яковлевского ГО**

**МБОУ «Кустовская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Пересышкина Л.М.  
[Протокол №1] от «26»  
августа 2024 г.

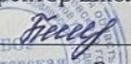
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

  
Ушакова А.В.  
[Протокол педсовета №1] от  
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Белашова А.А.  
[Приказ № 170] от «30»  
августа 2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

**для обучающихся 8 классов**

**с. Кустовое 2024**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана для обучения предмету «Русский язык» учащихся 8 класса русскому языку в общеобразовательной школе и является адаптированной.

Программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

## **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 102 часа.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

##### ***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:* пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; получит знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

знанию особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

знанию признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); знанию основных единиц языка, их признаков;

знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; умению объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление); владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета.

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные результаты.

К ним относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения

- русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

## **6. Содержание коррекционной деятельности.**

Все **виды деятельности**, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

### 1. Уроки развития речи:

- Знакомство с речеведческими понятиями;
  - Развитие письменной речи- изложения и сочинения.
2. Работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы.
  3. Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
  4. Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

### ***Методы, ориентированные на устную коммуникацию***

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

### ***Методы, ориентированные на письменную коммуникацию***

- Сочинения и изложения
- Сообщения

Наиболее эффективной формой в развитии коммуникативной компетенции является работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Это одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту; □ составление таблицы.

Следующий этап – анализ текста.

Процесс пошагового понимания текста:

- эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации мотивации .
- интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
- формулируется цель. Методически целесообразна регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.

Во время анализа текста развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят ученики в результате анализа и обсуждений заданий и отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и о способах их обнаружения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённоличное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений

(в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		

1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_97_dee">https://m.edsoo.ru/fba_97_dee</a>
2	Модуль 1 Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_97f_9_c">https://m.edsoo.ru/fba_97f_9_c</a>
3	Модуль 2 Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_98208">https://m.edsoo.ru/fba_98208</a>
4	Модуль 3 Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_98492">https://m.edsoo.ru/fba_98492</a>
5	Модуль 4 Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_98686">https://m.edsoo.ru/fba_98686</a>
6	Входной мониторинг	1	1			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9882_a">https://m.edsoo.ru/fba_9882_a</a>
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_98_c_3_a">https://m.edsoo.ru/fba_98_c_3_a</a>

9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_98_e_2_e">https://m.edsoo.ru/fba_98_e_2_e</a>
10	Модуль 5 Монолог и диалог. Практикум	1		1		
11	Текст как речевое произведение.	1				Библиотека ЦОК

	Виды информации в тексте					<a href="https://m.edsoo.ru/fba_99270">https://m.edsoo.ru/fba_99270</a>
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
13	Модуль 6 Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				
15	Модуль 7 Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
16	Сочинение	1	1			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_99_ad_6">https://m.edsoo.ru/fba_99_ad_6</a>
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_99f_9_a">https://m.edsoo.ru/fba_99f_9_a</a>

19	Официально-деловой стиль	1				
20	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_99_c_0_c">https://m.edsoo.ru/fba_99_c_0_c</a>
21	Модуль 8 Повторение по теме. Практикум	1		1		
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_98_ff_0">https://m.edsoo.ru/fba_98_ff_0</a>
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_a_81_e">https://m.edsoo.ru/fba_9_a_81_e</a>
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_a_9_a_4">https://m.edsoo.ru/fba_9_a_9_a_4</a>

25	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_ab_34">https://m.edsoo.ru/fba_9_ab_34</a>
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_ae_72">https://m.edsoo.ru/fba_9_ae_72</a>
27	Модуль 9 Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		

28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_b_228">https://m.edsoo.ru/fba_9_b_228</a>
29	Модуль 10 Повторение темы. Практикум	1		1		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_b_53_e">https://m.edsoo.ru/fba_9_b_53_e</a>
31	Модуль 11 Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_b_6_e_2">https://m.edsoo.ru/fba_9_b_6_e_2</a>
32	Модуль 12 Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_b_87_c">https://m.edsoo.ru/fba_9_b_87_c</a>
33	Модуль 13 Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_ba_0_c">https://m.edsoo.ru/fba_9_ba_0_c</a>
34	Модуль 14 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые,	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_bb_88">https://m.edsoo.ru/fba_9_bb_88</a>
	нераспространённые). Практикум					
35	Модуль 15 Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_bdae">https://m.edsoo.ru/fba_9_bdae</a>

36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_bf_5_c">https://m.edsoo.ru/fba_9_bf_5_c</a>
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_c_286">https://m.edsoo.ru/fba_9_c_286</a>
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			
39	Составное глагольное сказуемое	1				
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_c_42_a">https://m.edsoo.ru/fba_9_c_42_a</a>
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_c_5_b_0">https://m.edsoo.ru/fba_9_c_5_b_0</a>
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_c_736">https://m.edsoo.ru/fba_9_c_736</a>
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_c_966">https://m.edsoo.ru/fba_9_c_966</a>
44	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_caec">https://m.edsoo.ru/fba_9_caec</a>
45	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_d_1_cc">https://m.edsoo.ru/fba_9_d_1_cc</a>

46	Контрольная работа за полугодие	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_d_44_c">https://m.edsoo.ru/fba_9_d_44_c</a>
47	Модуль 16 Дополнение как второстепенный член предложения.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_d_564">https://m.edsoo.ru/fba_9_d_564</a>

	Дополнения прямые и косвенные Практикум.					
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_d_672">https://m.edsoo.ru/fba_9_d_672</a>
49	Модуль 17 Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_d_794">https://m.edsoo.ru/fba_9_d_794</a>
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				
51	Модуль 18 Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		
52	Обобщение по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_e_068">https://m.edsoo.ru/fba_9_e_068</a>

53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_e248">https://m.edsoo.ru/fba_9_e248</a>
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_e392">https://m.edsoo.ru/fba_9_e392</a>
55	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_e4be">https://m.edsoo.ru/fba_9_e4be</a>
56	Неопределённо-личные	1				Библиотека ЦОК

	предложения					<a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_e5cc">https://m.edsoo.ru/fba_9_e5cc</a>
57	Модуль 19 Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		
58	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_e73e">https://m.edsoo.ru/fba_9_e73e</a>
59	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba_9ecd4</a>
60	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_e860">https://m.edsoo.ru/fba_9_e860</a>
61	Модуль 20 Безличные предложения. Практикум	1		1		

62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_e_98_c">https://m.edsoo.ru/fba_9_e_98_c</a>
63	Модуль 21 Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9_edf_6">https://m.edsoo.ru/fba_9_edf_6</a>
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				
65	Понятие об однородных членах предложения	1				
66	Модуль 22 Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
67	Модуль 23 Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		

68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9f_1_de">https://m.edsoo.ru/fba_9f_1_de</a>
69	Модуль 24 Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9f_2f_6">https://m.edsoo.ru/fba_9f_2f_6</a>

71	Модуль 25 Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9f418">https://m.edsoo.ru/fba_9f418</a>
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				
73	Модуль 26 Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9fc10">https://m.edsoo.ru/fba_9fc10</a>
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba_9ff30">https://m.edsoo.ru/fba_9ff30</a>
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_0052">https://m.edsoo.ru/fbaa_0052</a>
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_035_e">https://m.edsoo.ru/fbaa_035_e</a>
78	Модуль 27 Обособление приложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_05_a_2">https://m.edsoo.ru/fbaa_05_a_2</a>
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК
						<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_070_a">https://m.edsoo.ru/fbaa_070_a</a>

80	Модуль 28 Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_0818">https://m.edsoo.ru/fbaa_0818</a>
81	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa_0a48</a>
82	Модуль 29 Обособление дополнений. Практикум	1		1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa_0b60</a>
84	Модуль 30 Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa_0c8c</a>
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_1268">https://m.edsoo.ru/fbaa_1268</a>
86	Модуль 31 Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa_13e4</a>
88	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_154c">https://m.edsoo.ru/fbaa_154c</a>

89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_1664">https://m.edsoo.ru/fbaa_1664</a>
90	Предложения с вводными	1				Библиотека ЦОК

	конструкциями					<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_17_c_2">https://m.edsoo.ru/fbaa_17_c_2</a>
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_1_b_82">https://m.edsoo.ru/fbaa_1_b_82</a>
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_1_e_84">https://m.edsoo.ru/fbaa_1_e_84</a>
93	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_210_e">https://m.edsoo.ru/fbaa_210_e</a>
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_223_a">https://m.edsoo.ru/fbaa_223_a</a>
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_235_c">https://m.edsoo.ru/fbaa_235_c</a>
96	Промежуточная аттестация	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_2474">https://m.edsoo.ru/fbaa_2474</a>

97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		
98	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_2_a_96">https://m.edsoo.ru/fbaa_2_a_96</a>
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.	1		1		

	Практикум					
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_26_a_4">https://m.edsoo.ru/fbaa_26_a_4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		



