

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кустовская СОШ»**

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
МБОУ Кустовская СОШ
Протокол № 1
от « 27 » августа 2022 г

«Согласовано»
Зам.директора
МБОУ Кустовская СОШ
_____/Л.П.Бондаренко/
« 27 » августа 2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кустовская
СОШ
_____/А.А. Белашова/
Приказ № _____
от « 27 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности ОБЖ
для 5 класса (ФГОС)
на 2022-2024 учебный год**

Разработал:

Стегайлов Михаил Борисович

с. Кустовое
2022г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пояснительная записка к рабочей программе
по курсу ОБЖ 5 класс

Цели и задачи:

- ✓ Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- ✓ Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- ✓ Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- ✓ Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
- ✓

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ✓ дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- ✓ воспитать: культуру мышления; культуру общения;
- ✓ формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- ✓ развить: способности, память, внимание; самоконтроль.
- ✓

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Нормативные документы и методические рекомендации, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Образовательная программа и учебный план МБОУ «Кустовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2018 г

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2018 г. и Государственного общеобразовательного стандарта.

Обоснование выбора программы, определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 5 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение программы «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

Информация о внесенных изменениях

Рабочая программа составлена без внесения изменений.

Используемые учебники:

«Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2012 г.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2015 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 5 классе составит 35 часов.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Используемые технологии:

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	22		
Р-1	Основы комплексной безопасности	22		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в	Знать: Понятия: зона, опасность. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище Природные и антропогенные факторы

			<p>повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.</p> <p>Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды..</p> <p>Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.</p> <p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Зоны повышенной криминогенной опасности.</p> <p>Уметь: Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения. Называть причины и последствия названных причин Умение работать с учебником, выделять главное Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.</p>
2	Опасные ситуации техногенного характера	5	<p>Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения.</p> <p>Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.</p> <p>Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.</p> <p>Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.</p> <p>Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.</p> <p>Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при</p>	<p>Знать: Дорожные знаки и их деление на группы. Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте водитель Причины возгорания в жилище. Причины затопления жилища, разрушения зданий,</p> <p>Уметь: Применять дорожные знаки на практике Использовать умения для</p>

			занятиях физической культурой и спортом.	обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах. правила поведения велосипедиста на дороге. Владеть основными правилами поведения при пожаре. Действовать при разрушении зданий
3	Опасные ситуации природного характера	2	<p>Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.</p> <p>Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.</p>	<p>Знать: Погода, природные явления Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду.</p> <p>Уметь: Применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Применять правила безопасного поведения на льду водоема</p>
4	Опасные ситуации социального характера	3	<p>Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.</p> <p>Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.</p> <p>Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть</p>	<p>Знать: Криминогенные ситуации Происшествия в жилище, вред алкоголизма Безопасные зоны.</p> <p>Уметь: Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях Действовать , если</p>

			события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.	ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть Уменьшать риск самому стать жертвой преступления.
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Организация эвакуации населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.</p>	<p>Знать: Чрезвычайные ситуации природного характера ЧС техногенного характера эвакуация</p> <p>Уметь: Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности в ЧС Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.</p>
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13		
Р-II	<i>Основы здорового образа жизни</i>	5		
6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	<p>Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: Основные составляющие ЗОЖ, режим дня Двигательная активность Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные</p>

			<p>Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.</p>	<p>вещества, вода</p> <p>Уметь: Рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ Систематизировать занятия физической культурой. Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.</p>
7	Факторы, разрушающие здоровье	2	<p>Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.</p> <p>Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.</p> <p>Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения.</p> <p>Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.</p> <p>Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.</p>	<p>Знать: вредные привычки, их причины, возможные последствия</p> <p>Уметь: Называть возможные последствия употребления алкоголя, табакокурения. Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя</p>
<i>Р-III</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	8		
8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8	<p>Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.</p> <p>Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.</p> <p>Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:</p>	<p>Знать: Шина, гипс, повязка, ушиб</p> <p>Вывих, признаки вывиха, его проявления.</p> <p>ссадина</p> <p>Носовое кровотечение</p> <p>Уметь: вызывать машину «скорой»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ при ушибах; ✓ при ссадинах; ✓ при носовом кровотечении. <p>Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.</p> <p>По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ медикаментами; ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом. 	<p>помощи».</p> <p>Оказывать ПП при ушибах</p> <p>ПП при вывихе</p> <p>ПП при ссадинах,</p> <p>ПП при носовом кровотечении.</p> <p>Оказывать ПП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.</p>
Всего часов		34	

Тематическое планирование для учебной программы 5 класса

№ модуля, раздела,	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	22
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	22
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	5
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6
<i>Итоговое задание</i>		
МИ	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13
<i>Р-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	5
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2
<i>Р-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	8
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8
<i>Итоговое задание</i>		

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
ОБЖ: 5-й класс: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М., «Просвещение», 2012	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты:5 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;

- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды, формы контроля
1	Тема: Человек, среда его обитания, безопасность человека Город - как среда обитания человека.	Устный опрос
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Устный опрос
3	Особенности природных условий в городе.	Зачет
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Тест
6	Тема: Опасные ситуации техногенного характера Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Устный опрос
7	Пешеход. Безопасность пешехода. «Правила безопасного поведения на дорогах. Ответственность за нарушение правил безопасного поведения на дорогах»	Викторина
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	Самост. раб
9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	Тестовая работа
10	Пожарная безопасность	Фронтальный
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Контрольная работа
12	Тема: Опасные ситуации природного характера Метеоусловия и безопасность человека	Устный опрос, карточки
13	Безопасность на водоемах	Тест
14	Тема: Опасные ситуации социального характера Криминогенные ситуации и личная безопасность «Опасные ситуации социального характера. Анализ последствий опасных ситуаций в повседневной жизни»	Устный опрос
15	Обеспечение личной безопасности дома	Самост. раб
16	Обеспечение личной безопасности на улице	Контрольная работа
17	Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Чрезвычайные ситуации природного характера	Индивид. раб по карточкам
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Индивид. раб по карточкам
19	Общие правила поведения при возникновении	Самост. раб

	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практическое занятие)	
20	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практическое занятие)	Зачет
21	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практическое занятие)	Зачет
22	Тема: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни О здоровом образе жизни	Устный опрос
23	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	Устный опрос
24	Рациональное питание. Гигиена питания.	Тест
25	Тема: Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Собеседование на тему «Основы ЗОЖ и профилактика вредных привычек»
26	ЗОЖ и профилактика вредных привычек	Тестовая работа
27	Тема: ПМП и правила ее оказания ПМП при различных видах повреждений.	Устный опрос
28	ПМП при различных видах повреждений.	Тест
29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (П/Р)	Практическая работа
30	Оказание первой медицинской помощи при вывихе.	Практическая работа
31	ПМП при носовом кровотечении.	Практическая работа
32	ПМП при отравлениях.	Контрольная работа
33	Резервный урок	Тестовая работа
34	Резервный урок	Итоговое тестирование