

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа »

«Рассмотрено»

Руководитель МО *[подпись]*
Протокол № 1 от

25» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое. *[подпись]* Чепурная О.В.

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое *[подпись]*

Белавинова А.А.



Рабочая программа по ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 5-6 КЛАССЫ

Фильченко Виктории Евгеньевны

(Приложение к рабочей программе для основного общего образования по обществознанию)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
5 КЛАСС

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» составлена на основе «Примерного содержания образования по предмету «Православная культура» - Приложения к письму МО РФ органам управления образования субъектов РФ от 22.10.2002 №14-52-876 ин/16, программы Шевченко Л.Л. учебного предмета православная культура (Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА». Автор: Шевченко Л. Л.

Предмет ОДНКНР является обязательным компонентом учебного плана школы, выбранный учащимися и их родителями (законными представителями) курс «Основы православной культуры» изучается в 5 классе в объеме 34 часа. Рабочая программа по Основам православной культуры для 5 класса отражает вариативную часть - 1 час из компонента образовательной организации.

Цели и задачи программы:

- воспитание нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- освоение первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

В рамках требований рабочей программы учащиеся должны уметь: называть и показывать; определять и измерять, фиксировать; описывать, составлять; объяснять; прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

Обучение проводится по учебному пособию «Православная культура» Шевченко Л.Л. 5 год обучения, разработанному в соответствии с Примерным содержанием образования «Православная культура», представленным Министерством образования РФ.

Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать основы православной веры в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современного школьника.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.), понятийные диктанты и другое.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории, выдающихся имён в истории христианства, святых и знаменитых памятников христианской культуры;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры;
- знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях в соответствии со ступенями обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемы и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.).

Ребенок должен овладеть языковыми навыками восприятия православной культуры. Навыки следует вырабатывать у ребенка в единстве освоения им формы и содержания православного искусства.

Урок православной культуры может быть только личностно-ориентированным. Это реализуется в форме диалога. Педагог идет от пробуждения чувства ребенка через образ и затем к осознанию им средств выражения. При этом используются эвристические и проблемные методы обучения.

Должна быть сформирована потребность к изучению того, что имеет какое-то отношение к интересам современного школьника. Прийти к постепенному пониманию сущности православной культуры как культуры, создававшейся во славу Христа.

Тематический план

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных

отношений:

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	О чём рассказывает православная культура.	18	<i>1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</i> <i>2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i> <i>3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i> <i>4.к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</i> <i>5.к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного</i>
2.	История Христианской Церкви в житиях её святых.	15	
3	Урок повторения и обобщения знаний по курсу.	1	

			<p><i>микроклимата в своей собственной семье;</i></p> <p><i>6.к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</i></p> <p><i>7.к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</i></p> <p><i>8.к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</i></p> <p><i>9.к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</i></p> <p><i>10.к самим себе как хозяевам своей судьбы,</i></p>
--	--	--	---

			<i>самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</i>
Итого: 34			

Основное содержание

Раздел 1. Основы православной культуры

1. **Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»?** Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Этические нормы христианства.
2. **О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан.** Когда возникла христианская религия. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Библия как источник религиозного знания и культуры. Христианская антропология.
3. **О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке.** Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадении. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Чему Христос учил людей. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово.
4. **Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.** Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.
5. **Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости.** Христианские радости. Смысл жизни христиан. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры.
6. **Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном.** Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. В чём заключается смысл красоты православного искусства?
7. **Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан.** Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

8. Религиозная живопись. О чём рассказывает икона? Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. История создания первой иконы. Иконописные изображения. Духовная красота иконы.

9. Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

10. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Основы православной культуры».

Раздел 2. История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир

11. Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Христом апостолов. Образование Церкви. Жизнь первых христиан.

12. Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. Труды апостолов. Христианские праздники? День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры.

13. Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец.

14. Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Смысл мученичества. Жития юных мучеников.

15. Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Христианские добродетели.

16. Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана. О святой деве Татиане. Размышления о духовной красоте. В чём проявлялась любовь христиан к врагам?

17. Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина.

Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость.

18. Повторительно-обобщающий урок. Творческая работа по теме «История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир».

19. Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Великомученик Георгий Победоносец, Димитрий Солунский. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Воинская доблесть. О почитании святых воинов.

20. Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Борьба христианина с внутренними врагами: грехами-страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами.

21. Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия.

22. Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианским добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

23. Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Защита христианского вероучения от ересей.

24. Святые Отцы Церкви. 7 Вселенских соборов. Утверждение основных догматов христианской веры. Утверждение «Символа веры». Почитание христианами икон. Крест в жизни христиан.

25. Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

26. Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?

27. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества - Антоний Великий. Монашеские обеты.

28. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. **Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир».**

29. Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Борьба со страстями души – путь к спасению.

30. Пути к спасению. Святой Ефрем Сирий. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий Пост в жизни христиан.

31. Пути к спасению. Преподобный Досифей. Ответственность христианина. Как может спастись христианин? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души.

32. Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый. О милости Божией к человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения. Добродетель милосердия.

33. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Апостольские труды святых.

34. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке.

№ урока	Дата		Тема урока	УУД, проекты, ИКТ- компетенции	Домашнее задание	Коррекция
	план.	факт.				
Раздел 1. О чём рассказывает православная культура.						
1	5.09		Религиозная культура в жизни человека.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере. Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники. Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры. Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых. Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).	1 т. – выполнить задания 1, 2 со стр. 12.	
2	12.09		О чём рассказывает православная культура?		1 т. – повторить значение слов: христианство, догматы, Библия, святой.	
3	19.09		Счастье жизни христиан.		2 т.- рассказать о нравоучительном смысле притч о блудном сыне и о мытаре и фарисее.	
4	26.09		О почитании святых.		2 т. - прочитайте текст на стр. 26-27, составьте рассказ об одном из святых.	
5			О чём рассказывает Библия?		1 т. – повторить заповеди Божии, придумать примеры.	
6			Чему Христос учил людей.		2 т. – выполнить задание 1 со стр. 46.	
7			Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.		3 т. – творческая работа «Библейский сюжет в произведениях православной культуры».	
8			Библейские сюжеты в творчестве русских художников.			
9			Монастырь – центр христианской православной культуры.		2 т. – обсудить вопрос: какие христианские	

				Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.	добродетели являются главными в жизни христиан?	
10			Известные русские монастыри.	Отвечать на вопросы. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2 т. – подготовить краткий рассказ об 1 из русских монастырей.	
11			Язык христианской православной культуры.	Нравственно-этическое оценивание нового материала.	2 т. – рассказать об 1 из христианских символов.	
12			О почитании креста в православной культуре.	Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, добавлять их высказывания.	1 т. – повторить символику православного креста.	
13			Для чего построен и как устроен православный храм?	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники, в также произведения искусства религиозного содержания.	1 т. – учить словарь со стр. 93-94.	
14			Знаменитые храмы России.	Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности.	3 т. – подготовить виртуальную экскурсию по 1 из храмов РПЦ.	
15			О чём рассказывает икона?		1 т. – повторить символику православной иконы, типы иконописи.	
16			Символизм православной иконы.		1 т. – повторить словарик иконописца стр. 104-105.	
17			Красивый мир церковнославянской азбуки.		3 т. – нарисовать буквицу.	
18			Учимся читать по-церковнославянски.		2 т. – повторить церковнославянскую азбуку.	
Раздел 2. История Христианской Церкви в житиях её святых.						
19			Христианская Церковь входит в мир. Святые апостолы Христа.	Формирование духовно-нравственных категорий: духовное мужество,	1 т. – повторить имена св. апостолов.	

20		Святые апостолы Христа.	христианская вера, христианский подвиг, жертвенность. Умение описывать памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени. Выявление связи между событиями истории Отечества и истории РПЦ. Умение анализировать стихотворения, извлекать информацию из иллюстративного материала.	1 т. – подготовить пересказ жития 1 из апостолов.	
21		Святые дети-мученики за веру.	Развитие умения читать текст на церковнославянском языке. Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).	1 т. – читать текст на стр. 28-29.	
22		Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Отвечать на вопросы. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	2 т.- обсудить: какие добродетели проявили св. муч. Вера, Надежда, Любовь и мать их София?	
23		Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара.	Организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными	2 т. – прочитать стихотворение «Великомученица Варвара», ответить на вопросы к нему – стр. 48.	
24		Святые воины. Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат.		2 т. – составить синквейн об 1 из святых.	
25		О почитании святых воинов.		3 т. – составить кроссворд по теме «Почитание святых воинов».	
26		Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеимон.		2 т. – задание 3 со стр. 71.	
27		Защита христианской веры. Вселенские соборы.		2 т. – обсудить вопросы со стр. 78.	
28		Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые отцы Церкви.		3 т. – задание 1 со стр. 87.	
29		Утверждение христианского учения. Учителя веры – святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн		1 т. – ответить на вопросы к тексту «Да славится Господь! стр. 92.	

			Златоуст.	нормами. Высказывание оценочных суждений по теме урока. Умение извлекать информацию из разных типов источников. Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Постановка вопросов, высказывание оценочных суждений. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Развитие этических чувств. Развитие интереса к православной культуре.		
30			Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: преподобный Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.		2 т. – прочитать текст стр. 107, составить рассказ о монастырях Святой Земли.	
31			Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирийский.		3 т. – задание 4 стр. 117.	
32			Пути к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый.		2 т. – прочитать стихотворения на стр. 127 и сравнить поведение двух людей.	
33			Просветители славянские Кирилл и Мефодий.		2 т. – составить 5 вопросов по тексту «Святые братья» (стр. 130).	
34			Урок повторения и обобщения знаний по курсу.		Итоговый мониторинг	

Типы д/з: 1-й тип – шаблонный или стандартный (задания выполняются по правилу). Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

2-й тип – применение знаний, умений и навыков (задания в измененной и новой ситуации). Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

3-й тип – продуктивный, практический.

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема занятий	6А	6Б	Виды, формы
---	--------------	----	----	-------------

				контроля
1	Введение.			Устный опрос;
Что такое культура общества – 4 ч				
2	Культура общества			Устный опрос;
3	Человек и вера			Устный опрос;
4	Что такое религия			Устный опрос;
5	Традиционные религии России			Практическая работа;
Нравственные ценности российской культуры – 5ч				
6	Гражданин и государство			Устный опрос;
7	Кого называют патриотом			Практическая работа;
8	Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года			Устный опрос;
9	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			Устный опрос;
10	Нравственные ценности личности			Практическая работа;

Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей – 4 ч				
11	Семья – ячейка общества			Устный опрос; Практическая работа;
12	Государство и семья			Устный опрос;
13	Семейные ценности			Устный опрос; Практическая работа;
14	Традиционные религии о семейных ценностях			Устный опрос;
Роль образования в развитии культуры общества – 7 ч				
15	Общество и образование			Устный опрос;
16	Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси			Письменный контроль;
17	Образование в России в XVIII – XIX веках			Устный опрос; Практическая работа;
18	Христианская вера и образование на Руси			Устный опрос;

19	Влияние ислама на развитие образования			Устный опрос; Практическая работа;
20	Влияние буддизма на развитие образования			Устный опрос; Практическая работа;
21	Влияние иудаизма на развитие образования			Устный опрос;
Художественная культура народов России – 9 ч				
22	Области художественной культуры			Устный опрос; Практическая работа;
23	Мифология и фольклор как пласт культуры			Устный опрос;
24	Декоративно – прикладное искусство народов России			Устный опрос; Практическая работа;
25	Выдающиеся деятели культуры народов России			Устный опрос;
26	Художественная культура, рожденная религией			Устный опрос;

27	Православная художественная культура			Устный опрос; Практическая работа;
28	Художественная культура ислама			Устный опрос;
29	Вклад буддизма в мир искусства			Устный опрос; Практическая работа;
30	Иудаизм и художественная культура			Устный опрос;
Как сохранить культуру общества – 4 ч				
31	Кого называют образованным человеком?			Устный опрос;
32	Кому принадлежит культурное наследие?			Устный опрос; Практическая работа;
33	Как государство охраняет памятники культуры?			Устный опрос; Практическая работа;
34	Итоговый урок			Практическая работа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература:

Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.

5 класс: Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 год обучения. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 изданий. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. /Л.Л. Шевченко.2020.- 180 с.

Дополнительная литература и другие средства обучения:

Библейская энциклопедия. – М.: NB-press, Центурион, АСП, 1991. – Т.1-2.

Библейская Энциклопедия. – М.: Российское Библейское общество, 1998.

Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Российское Библейское общество, 2007.

Детская Библия. – М.: Российское Библейское общество, 1992.

Духовное краеведение Белгородчины: Методические рекомендации к урокам по курсу / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005. - 104 с.

Духовное краеведение Белгородчины: Краткий словарь / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005. - 40 с.

Закон Божий. Первая книга о православной вере. – М.: АОЗТ «Просветитель»,

Энциклопедия для детей. Т.6, ч. 2. Религии мира. – М.: «Аванта+», 1996.

Электронная православная энциклопедия ДРЕВО.

Энциклопедия православного христианина. DVD.

Тематические стенды.

Интернет-ресурсы:

<http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материалы (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории Ветхого Завета, мультсериал «Моя первая Библия

<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019> -мультсериал «Суперкнига»

<http://www.sunhome.ru/religion> - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - христианские притчи

<http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

<http://svetoch.ucoz.ru> – основы православной веры в презентациях

<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> –теги о православных праздниках.

<http://www.ndce.edu.ru> - каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования.

ТСО:

Персональный компьютер, проектор, экран, динамики.

Оценочные материалы по ОДНКНР

Входная диагностическая работа по православной культуре 5 класс

1. Укажите имя князя, при котором Русь приняла Крещение

- а) Святослав
- б) Игорь
- в) Владимир
- г) Рюрик

2. Что такое инициал?

- а) живописный элемент украшения рукописной книги
- б) небольшая композиция, выделяющая и украшающая начало книги
- в) заглавная буква укрупненного размера, помещаемая в начале текста книги, главы или абзаца

3. В каком веке была создана славянская азбука?

- а) в 10 веке
- б) в 9 веке
- в) в 8 веке
- г) в 7 веке

4. Слово «азбука» образовалось

- а) из названия города, в котором она была создана
- б) из названия первых двух букв славянского алфавита
- в) от имени первого издателя

5. Какие книги переводили на славянский язык святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий

- а) государственные указы
- б) переписку славянских князей
- в) летописи
- г) церковные книги

6. В каком году произошло Крещение Руси?

- а) в 889 году
- б) в 968 году
- в) в 988 году
- г) в 982 году

7. Объясните термины: храм, апостол, фреска

Критерии оценивания

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	в	1
2	в	1
3	б	1
4	б	1
5	г	1
6	в	1
7	Храм – дом Божий, здание, предназначенное для общественного богослужения. Апостол – ученик Господа Иисуса Христа. Фреска – живопись по сырой штукатурке.	3
Максимальное количество баллов – 9. 0-2 балла – «2» 3-5 баллов – «3» 6-7 баллов – «4» 8-9 баллов – «5»		

Итоговый контроль осуществляется с помощью оценки творческих проектов учащихся. Обучающиеся готовят и защищают свои творческие проекты, раскрывающие православные традиции народов России. Тема, форма, вид защиты определяются по выбору учащихся. Примерные темы итоговых работ

- «Как я понимаю православие»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Экскурсия в православный храм»
- «Православные святыни»
- «Шедевры православной культуры»
- «Православные праздники»
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»
- Как христианство пришло на Русь
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.
- Русские святые-воины.

Критерии оценивания итогового проекта (творческой работы)

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 балл
4. Не достигнуто 0 баллов

Вывод:

- от 45 до 38 баллов – отметка «5»
- от 37 до 24 баллов – отметка «4»
- от 23 до 1 балла – отметка «3»