



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кустовская
средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
309081, село Кустовое, ул.Победы, д.5-а, тел.42-4-41;42-4-80

«Согласовано»:

Зам. директора по ВР

В.Е. Фильченко /Фильченко В.Е./

«29» 08 2022г.



**Рабочая программа по организации дополнительного
образования для обучающихся 3 класса.
«В мире книг»**

Назина Зинаида Ивановна

Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Круговое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Общая характеристика внеурочной деятельности.

«В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

С 1 по 4 класс факультативные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 33, а в 2–4 классах по 34 занятия.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности.

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы .

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- **Универсальные учебные действия:**
 - — находить книгу в открытом библиотечном фонде;
 - — выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - — сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
 - — формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
 - — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
 - — сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
 - — слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
 - — пользоваться аппаратом книги;
 - — овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
 - — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке, соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Планируемые результаты изучения по программе внеурочной деятельности «В мире книг»

В результате освоения программы кружка **ученик научится:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- будет знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Ученикполучит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание тем учебного курса.

3 класс(34 часа)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
 Справочная литература. Энциклопедии для детей.
 Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.
 Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	История книги. Библиотеки	4 ч
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	4 ч
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3 ч
4	Книги о родной природе	3 ч
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3 ч
6	Животные — герои детской литературы	4 ч
7	Дети — герои книг	3 ч
8	Книги зарубежных писателей	2 ч
9	Книги о детях войны	3 ч
10	Газеты и журналы для детей	3 ч
11	«Книги, книги, книги...»	2 ч
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «В мире книг» 3 класс.

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые сроки проведения	Дата проведения по факту
История книги. Библиотеки(4ч)					
1	1	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.		
2	2	Библия. Детская библия (разные издания).	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты, проявлять свой творческий потенциал.		
3	3	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.		
4	4	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	Учиться работать с библиотечным фондом, выбирать книгу.		

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4ч)

5	1	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.		
6	2	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»	Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.		
7	3	А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.	Слушать, читать книгу. Участвовать в обсуждении произведения.		
8	4	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Чтение любимых сказок.	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.		

Книги-сборники. Басни и баснописцы(3 ч)

9	1	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.		
10	2	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу, группировать произведения по заданной теме.		
11	3	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.		

Книги о родной природе (3 ч)

12	1	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	Ориентироваться в сборниках. Уметь находить произведение, пользуясь содержанием.		
13	2	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Слушать, читать книгу. Участвовать в обсуждении произведения.		
14	3	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.		

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

15	1	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.		
16	2	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Сравнивать книгу-сборник с книгой-		

			произведением.		
17	3	«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	Уметь распознавать жанр и тему произведения. Читать выборочно и по ролям.		
Животные — герои детской литературы (4 ч)					
18	1	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.		
19	2	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.	Уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.		
20	3	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».	Подбирать материал об авторе изучаемых произведений, рассказывать его биографию.		
21	4	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Уметь распознавать жанр и тему произведения. Читать выборочно и по ролям.		
Дети — герои книг (3 ч)					
22	1	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.		
23	2	По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).	Уметь сравнивать несколько произведений, давать оценку изложенной ситуации.		
24	3	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.		
Книги зарубежных писателей (2 ч)					
25	1	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.		
26	2	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Ориентироваться в библиотечном фонде. Подбирать книги, связанные тематикой.		
Книги о детях войны (3 ч)					

27	1	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.		
28	2	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Подбирать материал об авторе изучаемых произведений, рассказывать его биографию.		
29	3	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.		
Газеты и журналы для детей (3 ч)					
30	1	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.		
31	2	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.		
32	3	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.		
«Книги, книги, книги...» (2 ч)					
33	1	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.		
34	2	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.		
Итого: 34 ч					

Календарно-тематическое планирование кружка «В мире книг» в 3 классе

№п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
История книги. Библиотеки(4ч)			
1	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.		
2	Библия. Детская библия (разные издания).		
3	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		
4	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».		
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4ч)			
5	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».		
6	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»		
7	А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.		
8	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Чтение любимых сказок.		
Книги-сборники. Басни и баснописцы(3 ч)			
9	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.		
10	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.		
11	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).		
Книги о родной природе (3 ч)			
12	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.		
13	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).		
14	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.		
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)			
15	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.		
16	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».		
17	«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».		
Животные — герои детской литературы (4 ч)			
18	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.		
19	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.		
20	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».		
21	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.		
Дети — герои книг (3 ч)			
22	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».		
23	По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».		

	Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).		
24	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».		
Книги зарубежных писателей (2 ч)			
25	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.		
26	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).		
Книги зарубежных писателей (2 ч)			
27	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.		
28	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».		
29	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».		
Газеты и журналы для детей (3 ч)			
30	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.		
31	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».		
32	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).		
«Книги, книги, книги...» (2 ч)			
33	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.		
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».		