



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кустовская  
средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»  
309081, село Кустовое, ул.Победы, д.5-а, тел.42-4-41;42-4-80

Согласовано

Заместитель директора  
Ушакова А.В.

*Ушакова*  
«22» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Кустовская СОШ №2»  
Белашова А.А.

Приказ № *7/20* от  
«20» августа 2024 г.



Рабочая программа по курсу: коррекция и развитие компетенций  
коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы  
По АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

Автор-составитель:

педагог-психолог Рутенко Г.А

с. Кустовое 2024 г

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 года, регистрационный № 72654) Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области ПАОП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### 1.2. Описание участников

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

#### 1. *Физические и моторные особенности.*

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая)* не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе*.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

### **1.3. Сроки реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой для обучающихся с ЗПР, согласно заключениям ТПМПК (ЦПМПК).

Занятия по программе проводятся в подгрупповой форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 5 класс – 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
- 6 класс – 34 часа, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут
- 7-9 класс 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

#### **1.4 Цели, задачи программы**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

##### **Задачи программы:**

- коррекция и развитие высших психических функций;
- коррекция и развитие познавательной функции: (произвольная память, внимание, операции анализа и синтеза, вербальное мышление);
- нейропсихологическая коррекция высших психических функций и стабилизация аффективно-эмоциональной сферы;
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивнo-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

#### **1.6. Структура и содержание программы**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Содержание программы можно разделить несколько основных блоков:

**Блок** Развитие и коррекция высших психических функций. Познавательной функции (произвольная память, внимание, операции анализа и синтеза, вербальное мышление)

**Блок** Развитие и коррекция эмоционально волевой сферы.

**Блок** Развитие коммуникативной деятельности.

**Блок** Формирование навыков самоопределения

**Структура каждого занятия включает в себя**

1. **Ритуал приветствия** настрой на совместную работу, общение, отличие коррекционных занятий от урока.
2. **Разминка** (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.
3. **Психогимнастика** (1-2 минуты). Выполнение физических упражнений улучшает мозговую деятельность: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
4. **Тренировка психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
5. **Нейропсихологические упражнения**, воздействуют на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывают активизацию развития всех высших психических функций. Подобные упражнения благотворно влияют на нейропсихологическое и психофизиологическое развитие детей, имеющих задержку и искажение психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии.
6. **Рефлексия занятия**, подведение итогов, оценка деятельности, настроение.

С целью повышения эффективности занятий по развитию ВПФ в программу включены занятия с применением оборудования сенсорной комнаты:

1. Кресло «Груша»
2. Мягкий мат
3. Сухой бассейн
4. Зеркала
5. Фиброоптическое волокно
6. Магнитофон и диски с записью релаксационной музыки
7. Модуль «Водопад»
8. Световой стол для рисования песком
9. Светящийся «Чудо-шар»
10. Лампа «Вулкан»
11. Проектор «Жар-птица»

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Блок 1 Коррекция ВПФ</b>		
1	Динамическая диагностика.	1
2	Развитие мышления	1
3	Развитие умения дифференцировать.	1
4	Развитие операций анализа синтеза. Учимся сравнивать.	1
5	Развитие операций обобщения и классификации. Существенное и несущественное.	1
6	Развитие логического мышления. Поиск девятого.	1
7	Развитие логических форм вербального мышления.	1
8	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
9	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	1
10	Развитие умения самостоятельно добывать знания «Как работать с книгой».	1
11	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
12	Развитие внимания. Корректирующая проба. Концентрация, переключение, распределение.	1
13	Развитие внимания. Таблицы Шульце.	1
14	Развитие внимания. Недостающие детали.	1
15	Развитие памяти. Запоминаем цифры.	1
16	Развитие памяти. Запоминаем слова.	1
17	Развитие опосредованного запоминания. Слова-подсказки.	1
18	Развитие опосредованного запоминания. Пиктограммы.	1
19	Развитие воображения.	1
20	Развитие воображения.	1
21	Развитие воображения.	1
22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие пространственных представлений.	1
24	Развитие внутреннего плана действия	1
<b>Блок 2 Коррекция ЭВС</b>		
25	Развитие умения различать виды поведения.	1
26	Познание своего поведения.	1
27	Развитие умения различать виды поведения.	1
28	Учимся договариваться.	1
29	Учимся сотрудничать.	1
30	Учимся решать проблемы вместе.	1
31	Учимся договариваться и уступать.	1
32	Чувства бывают разные.	1
33	Учимся различать эмоции.	1
34	Учимся рассуждать.	1
35	Мои достоинства и недостатки.	1
36	Промежуточная диагностика	1
<b>Блок 3 Развитие коммуникативных навыков</b>		
37	Я повзрослел.	1
38	Я повзрослел.	1
39	Я и мои друзья.	1
40	У меня появилась агрессия	1
41	Как выглядит агрессивный человек?	1
42	Как звучит агрессия?	1
43	Конструктивное реагирование на агрессию	1
44	Практическая работа «Управление гневом»	1

45	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
46	Учимся договариваться	1
47	Практическая работа «Договор»	1
48	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
49	Источники уверенности в себе	1
50	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
51	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
52	Я становлюсь увереннее	1
53	Уверенность и самоуважение	1
54	Уверенность и уважение к другим	1
55	Уверенность в себе и милосердие	1
56	Уверенность в себе и непокорность	1
57	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
58	Что такое конфликт?	1
59	Конфликты в школе, дома, на улице	1
60	Способы поведения в конфликте	1
61	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
62	Конструктивное разрешение конфликтов	1
63	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
64	Конфликт как возможность развития	1
65	Готовность к разрешению конфликта. Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
66	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека	1
67	Ценности подростков. Тест «Ценностные ориентации». Практическая работа «Мои ценности».	1
68	Динамическая диагностика	1

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Блок 1 Коррекция ВПФ</b>		
1	Динамическая диагностика.	1
2	Развитие мышления	1
3	Развитие операций анализа, синтеза, обобщения и классификации. Существенное и несущественное.	1
4	Развитие логических форм вербального мышления.	1
5	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
6	Развитие внимания. Корректирующая проба. Концентрация, переключение, распределение.	1
7	Развитие памяти. Запоминаем цифры. Запоминаем слова.	1
8	Развитие опосредованного запоминания. Слова-подсказки. Пиктограммы.	1
9	Развитие воображения.	1
10	Развитие пространственных представлений.	1
11	Развитие внутреннего плана действия	1
<b>Блок 2 Коррекция ЭВС</b>		
12	Развитие умения различать виды поведения.	1
13	Учимся договариваться и уступать	1
14	Учимся сотрудничать.	1
15	Учимся различать эмоции.	1
16	Учимся решать проблемы вместе.	1
17	Промежуточная диагностика	1

<b>Блок 3 Развитие коммуникативных навыков</b>		
18	Я повзрослел.	1
19	У меня появилась агрессия	1
20	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
21	Практическая работа «Управление гневом»	1
22	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
23	Зачем человеку нужна уверенность в себе. Источники уверенности в себе	1
24	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
25	Я становлюсь увереннее	1
26	Уверенность и самоуважение	1
27	Уверенность и уважение к другим	1
28	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
29	Что такое конфликт?	1
30	Конфликты в школе, дома, на улице	1
31	Способы поведения в конфликте	1
32	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека	1
33	Ценности подростков. Тест «Ценностные ориентации». Практическая работа «Мои ценности».	1
34	Динамическая диагностика	1

**Тематическое планирование 7 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем занятий</b>	
<b>Блок 1 Коррекция ЭВС</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
4	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	1
5	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	1
6	Мои эмоций.	1
7	Мои эмоций.	1
8	Эмоциональный словарь.	1
9	Эмоциональный словарь.	1
10	Чувства «полезные» и «вредные».	1
11	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
12	Что такое страх?	1
<b>Блок 2 Коррекция ВПФ</b>		
13	Развитие внимания.	1
14	Развитие внимания.	1
15	Развитие внимания.	1
16	Развитие памяти.	1
17	Развитие памяти.	1
18	Развитие памяти.	1
19	Развитие опосредованного запоминания.	1
20	Развитие опосредованного запоминания.	1
21	Развитие логического мышления	1
22	Развитие логического мышления	1
23	Развитие логического мышления	1
24	Установление закономерностей.	1



25	Установление закономерностей.	1
26	Установление закономерностей.	1
27	Развитие словесно-логического мышления.	1
28	Развитие словесно-логического мышления.	1
29	Развитие словесно-логического мышления.	1
<b>Блок 3 Формирование навыков самоопределения</b>		
30	«Я — образ».	1
31	Труд в жизни человека и общества. Разнообразии профессий.	1
32	Профессиональное самоопределение.	1
33	Составление словаря профессий.	1
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование 8 класс.**

№	Наименование разделов и тем занятий	
<b>Блок 1 Коррекция ЭВС</b>		
1	Вводное занятие.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	1
4	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
6	Развитие рефлексивной деятельности.	1
7	Формирование адекватной самооценки.	1
8	Развитие социального интеллекта.	1
<b>Блок 2 Коррекция ВПФ</b>		
9	Развитие произвольного внимания.	1
10	Развитие произвольного внимания.	1
11	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
12	Развитие распределения, переключения внимания.	1
13	Отработка методов тренировки внимания.	1
14	Развитие слуховой памяти.	1
15	Развитие зрительной памяти.	1
16	Развитие вербальной памяти.	1
17	Развитие опосредованного запоминания.	1
18	Отработка методов тренировки эффективного запоминания.	1
19	Отработка методов тренировки эффективного запоминания.	1
20	Отработка методов тренировки эффективного запоминания.	1
21	Развитие логического мышления.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Развитие логического мышления.	1
24	Установление закономерностей.	1
25	Установление закономерностей.	1
26	Установление закономерностей.	1
27	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1

28	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
<b>Блок 3 Формирование навыков самоопределения</b>		
29	Индивидуальность и неповторимость личности.	1
30	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1
31	Составление карты выбора профессии.	1
32	Знакомство с формулой профессии.	1
33	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование 9 класс.

№	Наименование разделов и тем занятий	
<b>Блок 1 Развитие коммуникативных навыков</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
4	Общаться — это легко.	1
5	Общаться — это легко.	1
6	Какая бывает информация?	1
7	Как лучше подать информацию?	1
8	Барьеры на пути информации.	1
9	Стили общения.	1
10	Стили общения.	1
11	Что такое конфликт?	1
<b>Блок 2 Коррекция ВПФ</b>		
12	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1
13	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	1
14	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	1
15	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1
16	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1
17	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1
18	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
19	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
20	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
21	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
22	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
23	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
24	Развитие творческого мышления.	1
25	Развитие логического мышления.	1
26	Развитие логического мышления.	1
27	Установление закономерностей.	1
28	Установление закономерностей.	1

29	Развитие словесно-логического мышления.	1
<b>Блок 3 Формирование навыков самоопределения</b>		
30	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1
31	Учебные заведения региона.	1
32	Определение типа будущей профессии. Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	1
33	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### 1.7 Планируемые результаты реализации программы

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других

- людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
  - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
  - Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы Критерии оценки результатов (качественные и количественные)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Система контроля</b>
Уровень интеллектуального развития	Процессы мышления	Методика ГИТ
Внимание	Качества внимания	Корректурная проба Векслер 11 субтест
Память	Опосредованное запоминание Динамика процессов запоминания	Методика «Опосредованное запоминание» Методика «10 слов» Немов Р.С.
Коммуникативные навыки	Направленность личности, уровень развития коммуникативных навыков	Тест СОМОР
Эмоционально-волевая регуляция	Уровень тревожности, самооценка, произвольная регуляция	Опросник Басса- Дарки, Опросник Леонгарда-Шмишека Методика Дембо-Рубинштейн

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Педагог-психолог: Рутенко Г.А.

№п/п	Дата проведения		Тема занятия	Содержание
	План	Факт		
<b>Блок 1 Развитие и коррекция высших психических функций. Познавательной функции (произвольная память, внимание, операции анализа и синтеза, вербальное мышление)</b>				
1.			Динамическая диагностика.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Апельсин» Тренировка психических механизмов. Говорящая надпись. Нейропсихологические упражнения. Рефлексия занятия
2			Развитие мышления.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Четыре стихии» Тренировка психических механизмов. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Нейропсихологические упражнения. Релаксация "Загораем". Упражнение "Лезгинка". Упражнение "Ухо-нос". Рефлексия занятия
3			Развитие операций анализа, синтеза., операций обобщения и классификации. Существенное и несущественное. Учимся сравнивать.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Писатели» Тренировка психических механизмов. Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. Нейропсихологические упражнения. Дыхательное упражнение. Упражнение "Лягушка". Рефлексия занятия
4			Развитие логических форм вербального мышления.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Отгадай героя» Тренировка психических механизмов. «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?» Нейропсихологические упражнения. Дыхательное упражнение «Звуковая гимнастика». Упражнение "Лягушка". Когнитивное упражнение "Ритм по кругу". Рефлексия занятия
5			Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Печатная машинка» Тренировка психических механизмов. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. Нейропсихологические упражнения. Упражнение "Паровозик". Функциональное упражнение "Что исчезло?". . Когнитивное упражнение "Фотография". Рефлексия занятия
6			Развитие	Ритуал приветствия

			внимания. Корректирующая проба. Концентрация, переключение, распределение.	Разминка Психогимнастика «Города» Тренировка психических механизмов. Корректирующая форма. Чего не хватает? Нейропсихологические упражнения. Когнитивное упражнение "Мельница". Коммуникативное упражнение "Сиамики близнецы". Рефлексия занятия
7			Развитие памяти. Запоминаем цифры, слова.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Угадай кто?» Тренировка психических механизмов. Тренировка кратковременной слуховой памяти (запоминаем цифры) Нейропсихологические упражнения. Упражнение "Рисующий слон". Растяжка "Снеговик". Упражнение "Замок". Рефлексия занятия
8			Развитие опосредованного запоминания. Слова-подсказки. Пиктограммы.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Снежный ком» Тренировка психических механизмов. Тренировка кратковременной слуховой памяти (запоминаем, цифры, слова) Нейропсихологические упражнения. Релаксация "Раскачивающееся дерево". Дыхательное упражнение «Звуковая гимнастика» Рефлексия занятия
9			Развитие воображения.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Часы» Тренировка психических механизмов. Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. Нейропсихологические упражнения. Упражнение "Рисующий слон". Упражнение "Сова". Рефлексия занятия
10			Развитие пространственных представлений.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Слепой и поводырь» Тренировка психических механизмов. Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру Нейропсихологические упражнения. "Массаж ушных раковин". "Паровозик". Упражнение "Рисующий слон". Рефлексия занятия
11.			Развитие пространственных представлений.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Четыре стихии» Тренировка психических механизмов. Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру. Нейропсихологические упражнения. Упражнение "Сова". Растяжка "Лучики". Глазодвигательное упражнение. Рефлексия занятия

12			Развитие умения различать виды поведения.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Апельсин» Тренировка психических механизмов. Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение? Нейропсихологические упражнения. Упражнение "Массаж ушных раковин". Упражнение "Паровозик". Упражнение "Рисующий слон". Рефлексия занятия
13			Учимся договариваться.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Испорченный телефон» Тренировка психических механизмов. Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать. Нейропсихологические упражнения. Упражнение "Замок". Упражнение "Лезгинка". Упражнение "Массаж ушных раковин". Рефлексия занятия
14			Учимся различать эмоции.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Зеркала» Тренировка психических механизмов. Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство Нейропсихологические упражнения. Упражнение "Оловянный солдатик" Упражнение "Сосулька" ("Мороженое") Упражнение "Воздушный шар" Рефлексия занятия
15			Учимся рассуждать.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Рассуждалки» Тренировка психических механизмов. Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать. Нейропсихологические упражнения. "Слушай хлопки""Ловим комаров" Рефлексия занятия
16.			Учимся решать проблемы вместе.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Решение проблем» Тренировка психических механизмов. Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? Нейропсихологические упражнения. Растяжка "Половинка". "Послушать тишину". Звуковая гимнастика. Рефлексия занятия
17.			Промежуточная диагностика.	Выполнение диагностических заданий

**Блок 3 Развитие коммуникативной деятельности.**

18			Я повзрослел.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Кто я?» Тренировка психических механизмов. Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Нейропсихологические упражнения. "Поза покоя". Функциональное упражнение с правилами "Костер". Рефлексия занятия
19			У меня появилась агрессия.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Зоопарк» Тренировка психических механизмов. «Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. Нейропсихологические упражнения. "Колечко". Упражнение "Лезгинка". Функциональное упражнение "Колпак мой треугольный" (старинная игра). Рефлексия занятия
20			Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Мандала моей души» Тренировка психических механизмов. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. Нейропсихологические упражнения. Когнитивное упражнение "Чаша доброты" (визуализация). Когнитивное упражнение "Визуализация цвета". Рефлексия занятия
21			Практическая работа «Управление гневом».	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика. «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски» Нейропсихологические упражнения. Нейропсихологические упражнения. Упражнение "Лягушка". Упражнение "Замок". Упражнение "Лезгинка" Рефлексия занятия
22			Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски» Нейропсихологические упражнения. Нейропсихологические упражнения. Релаксация "Загораем". Упражнение "Лезгинка". Упражнение "Ухо-нос". Рефлексия занятия
23			Зачем человеку нужна	Ритуал приветствия Разминка



			уверенность в себе. Источники уверенности в себе.	Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая) Нейропсихологические упражнения. Релаксация "Загораем". Упражнение "Лезгинка". Упражнение "Ухо-нос". Рефлексия занятия
24			Какого человека мы называем неуверенным в себе.	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «За что я уважаю...». «Портрет». «Подумай». Работа со сказкой. Превращение. Марго. Нейропсихологические упражнения. Рефлексия занятия
25			<b>Я становлюсь увереннее.</b>	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы» Нейропсихологические упражнения. Рефлексия занятия
26			Уверенность и самоуважение	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение» Нейропсихологические упражнения. Рефлексия занятия
27			Уверенность и уважение к другим	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека» Нейропсихологические упражнения. Рефлексия занятия
28			Практическая работа «Умение сказать «нет»	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И. Орлова). Нейропсихологические упражнения. Нейропсихологические упражнения. Когнитивное упражнение "Движение". Релаксация "Олени". Рефлексия занятия
29			Что такое конфликт?	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» Нейропсихологические упражнения. Когнитивное упражнение "Ритм", упражнение "Маска".

				Рефлексия занятия
30			Конфликты в школе, дома, на улице	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. Нейропсихологические упражнения. Растяжка "Половинка". Упражнение "Ухо-нос". Рефлексия занятия
31			Способы поведения в конфликте	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля» Нейропсихологические упражнения. Когнитивное упражнение "Движение". Релаксация "Олени". Рефлексия занятия
32			Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. «Определи ценности» «Переоценка ценностей» Нейропсихологические упражнения. "Поза покоя". Функциональное упражнение с правилами "Костер". Рефлексия занятия
33			Ценности подростков. Тест «Ценностные ориентации». Практическая работа «Мои ценности».	Ритуал приветствия Разминка Психогимнастика «Эпиграф занятия» Тренировка психических механизмов. Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку. Нейропсихологические упражнения. Растяжка "Половинка". "Послушать тишину". Звуковая гимнастика. Рефлексия занятия
34			Динамическая диагностика	Выполнение диагностических заданий

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

педагог-психолог Рутенко Г.А.

№п/п	Дата проведения		Тема занятия	Содержание
	План	Факт		
<b>Блок 1 Развитие эмоционально-волевой сферы</b>				
1.			Вводное занятие.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2			Стартовая диагностика интеллектуально и	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

			эмоционально-волевой сфер.	
3			Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
4			Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
5			Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.
6			Мир эмоций.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
7			Мир эмоций.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
8			Эмоциональный словарь.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
9			Эмоциональный словарь.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
10			Чувства «полезные» и «вредные».	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
11			Нужно ли управлять своими	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое

			эмоциями?	решение. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
12			Что такое страх?	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
<b>Блок 2 Развитие и коррекция высших психических функций. Познавательной функции (произвольная память, внимание, операции анализа и синтеза, вербальное мышление)</b>				
13			Развитие внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
14			Развитие внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
15			Развитие внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
16			Развитие памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
17			Развитие памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
18			Развитие памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
19			Развитие опосредованного запоминания.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
20			Развитие опосредованного запоминания.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
21			Развитие логического мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
22			Развитие логического мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
23			Развитие логического мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
24			Установление закономерностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
25			Установление закономерностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
26			Установление закономерностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического

				мышления, построения умозаключений по аналогии.
27			<b>Развитие словесно-логического мышления.</b>	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
28			Развитие словесно-логического мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
29			Развитие словесно-логического мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
<b>Блок 3 Развитие навыков профессионального самоопределения</b>				
30			«Я — образ».	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.
31			<b>Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.</b>	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
32			Профессиональное самоопределение	Личностные особенности и выбор профессии.
33			Составление словаря профессий.	Составление словаря профессий. Особенности характера и темперамента.
34			Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**педагог-психолог Рутенко Г.А.**

№п/п	Дата проведения		Тема занятия	Содержание
	План	Факт		
<b>Блок 1 Развитие эмоционально-волевой сферы</b>				
1.	06.09		Вводное занятие.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	13.09		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	20.09		Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.
4	27.09		Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
5	04.10		Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
6	11.10		Развитие рефлексивной деятельности.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
7	18.10		Формирование адекватной самооценки.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
8	25.10		Развитие социального интеллекта.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

<b>Блок 2 Развитие и коррекция высших психических функций. Познавательной функции (произвольная память, внимание, операции анализа и синтеза, вербальное мышление)</b>				
9	08.11		Развитие произвольного внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
10	15.11		Развитие произвольного внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
11	22.11		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
12	29.11		Развитие распределения, переключения внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
13	06.12		Отработка методов тренировки внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
14	13.12		Развитие слуховой памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
15	20.12		Развитие зрительной памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
16	10.01		Развитие вербальной памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
17	17.01		Развитие опосредованного запоминания.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
18	24.01		Отработка методов тренировки эффективного запоминания.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
19	31.01		Отработка методов тренировки эффективного запоминания.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
20	07.02		Отработка методов тренировки эффективного запоминания.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
21	14.02		Развитие логического мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
22	21.02		Развитие логического мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
23	21.02		Развитие логического мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

24	28.02		Установление закономерностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
25	07.03		Установление закономерностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
26	07.03		Установление закономерностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
27	14.03		Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
28	21.03		Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
<b>Блок 3 Развитие навыков профессионального самоопределения</b>				
29	04.04		<b>Индивидуальность и неповторимость личности.</b>	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Особенности характера и темперамента.
30	11.04		Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии.
31	18.04		Составление карты выбора профессии.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии.
32	25.04		Знакомство с формулой профессии.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии.
33	16.05		Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии.
34	23.05		Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.



**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**Педагог-психолог Рутенко Г.А.**

№п/п	Дата проведения		Тема занятия	Содержание
	План	Факт		
<b>Блок 1 Развитие эмоционально-волевой сферы</b>				
1	06.09		Вводное занятие	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	13.09		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.
3	20.09		Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.
4	27.09		Общаться — это легко.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
5	04.10		Общаться — это легко.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
6	11.10		Какая бывает информация?	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
7	18.10		Как лучше подать информацию?	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
8	25.10		Барьеры на пути информации.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

9	08.11		Стили общения.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
10	15.11		Стили общения.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
11	22.11		Что такое конфликт?	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
<b>Блок 2 Развитие и коррекция высших психических функций. Познавательной функции (произвольная память, внимание, операции анализа и синтеза, вербальное мышление)</b>				
12	29.11		Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая
13	06.12		Знакомство и отработка методов тренировки внимания	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая
14	13.12		Знакомство и отработка методов тренировки внимания	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая
15	20.12		Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая
16	10.01		Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая
17	17.01		Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая



**Блок 3 Развитие навыков профессионального самоопределения**

30	11.04		Знакомство с профессиями, востребованным и в стране, регионе.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
31	18.04		Учебные заведения региона.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
32	25.04		Определение типа будущей профессии. Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
33	16.05		Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
34	23.05		Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся