

«Согласовано»  
Руководитель МО  
Пересыпкина Л.М.

Протокол № 6 от 27.06.2022 г.

«Согласовано»  
Зам.директора школы  
МБОУ «Кустовская СОШ»

Чепурная О.В.

« 16. 08. » 2022 г.



Директор МБОУ «Кустовская СОШ»  
Белашова А.А.

Приказ № 122 от 16.08.2022 г.

Календарно-тематическое планирование  
Внеурочной деятельности  
«В мире русского языка»  
духовно-нравственное направление  
9 класс  
Пересыпкиной Людмилы Матвеевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса «В мире русского языка» разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и элективного курса.

Рабочая программа имеет социальное направление.

Форма занятия – сообщество.

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год.

Класс -9.

Количество занятий в неделю -1

Количество часов в год -34

**Актуальность** программы заключается в том, что она составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Культура речи - это исследование родного языка, умение правильно и грамотно использовать языковые единицы, история языка с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного языка, соотнося его с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные любители родного языка сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой и

большой родины.

Новизна программы - в подборе тем, создающих условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, практических занятий, речевых ситуаций и так далее.

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы курса «Культура речи», сделать первые шаги по исследованию текстов и информации различного характера.
2. Благодаря программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному языку.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими, работать с литературой, рассказывать, исследовать демонстрационный наглядный материал. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

**Репродуктивный метод** применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

**Частично-поисковый метод** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

**Проектный метод** используется при организации научно - исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

**Исследовательский метод** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы организации учебного процесса** при реализации программы: чтение и анализ материалов, беседы, решение тестов, выполнение творческих проектов и научно исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения:** групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Цель занятий:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

### **Планируемые результаты:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

## Методы, формы работы, используемые технологии.

### Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

### Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

## Тематический план

№	Тема	Внеурочное занятие	Кол-во часов
1-2.	Итоговое собеседование	Формат и структура итогового собеседования .	2
3-4		Демоверсия итогового собеседования. Критерии оценивания.	2
5		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1
6	Сжатое изложение	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.Отработка приема исключение.	1
7		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
8		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
9		Выбор приемов сжатия.	1
10		Написание сжатого изложения	1
11	Сочинение	Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	1
12		Учимся формулировать тезис.	1
13		Учимся аргументировать.	1
14		Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	1
15		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему	1
16		Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы	1
17		Отработка навыка написания сочинения-	1

		комментарий определения	
18		Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1
19	Типы ошибок	Фактические ошибки	1
20		Речевые и грамматические ошибки	1
21	Текст	Понимание текста.	1
22	Лексика	Средства выразительности речи.	1
23		Синонимы.	1
24	Орфография	Правописание приставок.	1
25		Правописание суффиксов.	1
26		Н – нн в различных частях речи.	1
27	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1
28		Грамматическая основа предложения .	1
29		Обособленные члены предложения.	1
30		Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
31		Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении.	1
32		Сложные предложения с различными видами связи.	1
33		Сложные бессоюзные предложения.	1
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
« В мире русского языка».**

№	Тема	Внеурочное занятие ( название, номер задания)	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Фактич. дата
1-2		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2		
3	Сжатое изложение (задание 1)	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1		
4		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1		
5		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1		
6		Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1		
7		Задание 1.Написание сжатого изложения	1		
8	Итоговое собеседование	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1		
9		Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1		
10		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1		
11		Монологическое высказывание и диалог	1		



12	Сочинение (задание 9)	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1		
13		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1		
14		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1		
15		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1		
16		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1		
17		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1		
18		Тестирование в формате ОГЭ ( изложение, сочинение)	1		
19	Типы ошибок	Фактические ошибки	1		
20		Речевые и грамматические ошибки	1		
21	Текст	Понимание текста. Задание 6	1		
22	Лексика	Средства выразительности речи. Задание 7	1		
23		Синонимы. Задание 8	1		
24	Орфография	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1		
25		Правописание приставок. Задание 5	1		
26		Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1		
27		-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1		

28		Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1		
29	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1		
30		Грамматическая основа предложения. Задание 2	1		
31		Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1		
32		Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1		
33		Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1		
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1		

### **Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение**

1. ОГЭ 2023. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен.

Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.:

Издательство «Экзамен», 2023.

2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс /

Т.М. Пахнова. -М.-: Издательство «Экзамен», 2023.

3. ОГЭ 2023. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36

вариантов. Под ред. Цыбулько И.П.

4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева.

- М.: издательство «Экзамен». 2012.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

## **Электронные образовательные ресурсы.**

- [gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/)- Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru/)-образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- [4ege.ru](http://4ege.ru/)- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2021.
- [examen.ru/](http://examen.ru/)— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- [school.edu.ru](http://school.edu.ru/)- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- [alleng.ru/](http://alleng.ru/)- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)-федеральное государственное бюджетное научное учреждение

