

Родительское собрание  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ.  
КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ?»

**Цель:** Формирование мотивации родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

**Задачи:**

1. Расширить степень информированности родителей по проблеме профессионального выбора.
2. Познакомить родителей с некоторыми приемами поддержки детей в этом выборе.
3. Предоставить информацию о приемах воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими эффективность подготовки их профессионального выбора.

**Основная часть.**

*«Если ребенка с детства не приучить к трудолюбию,  
из него не вырастет настоящий гражданин».*

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений, уметь представить себя в более выгодном свете работодателю, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные особенности, способности, возможности и потребности, а также иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах.

В связи с этим важной составляющей работы с учащимися является диагностика их склонностей, личностных качеств, способностей и интересов, которая поможет учащимся раскрыть и лучше узнать самого себя, что облегчит им непростую задачу профессионального самоопределения.

Всем известно, что работающий человек тратит на сон 1/3 своей жизни, на работу - 1/3 и еще 1/3 часть на проведение времени по своему усмотрению. Если человек сделал ошибку в выборе профессии, потерял время на учебу, затем пошел на работу (которая, как окажется, будет со временем тяготить, утомлять, морально изнурять), со временем его багаж пополнят отрицательные эмоции, влияющие на здоровье, и ощущение социальной значимости и важности уйдет. Тогда придется большую часть свободного времени тратить на лекарства, больницы, врачей, а не на свою

семью, путешествия, хобби, встречи и т.д., которые заряжают человека положительной энергией, дарят ему радость [2, ст. 17].

Старший подростковый возраст – время, когда ученик 9-го класса серьезно рассматривает вопрос о профессиональном самоопределении (во всяком случае, так нам, взрослым, кажется). 9-ый класс – время, когда необходимо приложить все усилия, чтобы понять, где тебе будет интересно работать, где ты будешь полезен обществу. Или хотя бы определиться в какой профессиональной сфере ты сможешь себя проявить [3, ст. 9].

Профориентационная работа в школе проходит через все ступени обучения. Это проведение классных часов с участием родителей различных профессий и рассказами об их специальностях. Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми, недели профориентации в школе, знакомство с профессиями на уроках по разным предметам, профориентационные КВНы, посещение кружков, секций, как в школе, так и за ее пределами. Это и дни открытых дверей в различных профессиональных учебных учреждениях, и ярмарки вакансий, куда съезжаются училища, колледжи, УВО для рекламы своих возможностей. А так же взаимодействие с центром занятости, специалисты которого проведут компьютерное тестирование по определению склонностей к работе с определенными предметами труда, проведут консультацию по данному вопросу (расскажут где и какие профессии можно получить по результатам тестирования), расскажут, как обстоят дела в профессиональном мире в городе, район

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что оказывает влияние на выбор профессии?
2. Что предпринять, если ребёнок вообще не знает, чего хочет?
3. Каковы главные ошибки при выборе профессии?
4. Что предпринять, если родителям не нравится выбор ребёнка?
5. Какова эффективность тестов на определение будущей профессии?
6. Каковы главные правила при выборе профессии?

### **Методические указания.**

*Предварительное проведение анкетирования.*

#### **Анкета для учащихся.**

1. Есть ли у Вас увлечение, хобби?
2. Имеется ли у Вас информация о мире профессий (полная, недостаточная, отсутствует).
3. Выбрали ли Вы профессию?
4. Что повлияло на выбор профессии?
5. Знаете ли Вы, какие учебные заведения готовят специалистов данного профиля?
6. Что Вы предпринимаете для осуществления Ваших профессиональных планов?

7. Согласны ли родители с Вашим выбором?

*Презентация результатов анкетирования учащихся.*

**Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии».**

Эта анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.

**ИНСТРУКЦИЯ.** Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» – 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах:

12-16 – можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4-7 – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 – у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

*Обсуждение результатов анкетирования родителей.*

*Анализ и обсуждение памятки.*

### **Как помочь своему ребенку в выборе профессии (памятка для родителей).**

В «Памятке для родителей» представлена информация по каждому из ключевых этапов профессионального выбора и рекомендации родителям, желающим оказать своему ребенку посильную помощь в решении вопроса «Кем стать?».

#### **1 этап: Принятие решения о выборе профессии.**

Важнейшая задача этого этапа – помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности. На этом этапе подросток особенно нуждается в поддержке и одобрении со стороны родителей, это помогает ему обрести уверенность в себе. Оказывая помощь подростку в выборе профессии, нужно помочь ему избежать типичных ошибок. Знание их оградит молодого человека от лишних или неверных шагов, сэкономит время и поможет получить наиболее подходящую для него профессию.

#### **2 этап: Выбор учреждения образования.**

Итак, после серьезных раздумий и совместных обсуждений профессия выбрана. Следующий шаг – знакомство со структурой учебных заведений города, уровнем получаемого в них образования, вступительными

экзаменами. В этом вам могут помочь информационные справочники для абитуриентов, встречи с представителями учебных заведений на профориентационных мини-ярмарках, проводимых Центрами занятости населения, Дни открытых дверей, ежегодно организуемые учебными заведениями.

### **3 этап: Поступление в учебное заведение.**

Когда вся необходимая информация собрана, шансы оценены, окончательное решение принято, начинается один из самых ответственных моментов – экзаменационная пора. Чем родители могут быть полезны своему ребенку в этот важный период?

Во-первых, абсолютной верой в его силы, возможности и способности. Вместо того, чтобы акцентировать внимание на сложностях и повышенной ответственности экзаменов, необходимо сосредоточиться на позитивных моментах подготовки: возможности систематизировать знания, сделать понятными неясные вопросы и т.п.

Во-вторых, в некоторых случаях полезно просто не мешать и не пытаться активно руководить процессом подготовки. Вовремя подготовленный ужин или совместная прогулка могут оказаться полезнее нравоучений. Поверьте, ваш ребенок осознает значимость ситуации ничуть не меньше, чем вы, так как он ответственен за ее исход.

В-третьих, если поступление в этом году не состоялось, не спешите обрушивать на голову ребенка поток своих сожалений и обвинений. Нужно совместно разобраться, в чем причина неудачи, где в подготовке было «слабое звено». Возможно, следует скорректировать планы?

Важно, чтобы ребенок был уверен в том, что неудача не умаляет его человеческого достоинства, а процесс подготовки можно совершенствовать и добиваться положительного результата.

### **4 этап: Подготовка будущего профессионала.**

Итак, необходимый результат достигнут, и ребенок стал учащимся (студентом, курсантом). Начало процесса обучения – это начало самого важного этапа – подготовки будущего профессионала, который должен быть готов выдержать острую конкуренцию за право получения хорошей работы.

Сформировать четкое представление о работе, которую хотел бы получить молодой человек, поможет совместный анализ его предпочтений, который полезно проводить на протяжении всего периода обучения студента. Какие предметы и спецкурсы вызывают наибольший интерес? Какие аспекты изучаемых дисциплин привлекают повышенное внимание – теоретические, исследовательские, прикладные?

К моменту окончания учреждения образования молодой человек должен сформировать четкие цели поиска работы и представление о том, как они могут быть реализованы, какие дополнительные навыки он должен для этого получить, какие умения развить, какие профессионально важные качества приобрести.

В этом поиске родители – самые надежные и верные помощники!

*Презентация теории Дж. Холланда.*

**Теория типов личности Джона Холланда** является одной из наиболее популярных. Идея: человек выбирает профессиональную деятельность в соответствии с тем типом личности, который сформировался в силу социальных, экономических, политических факторов, особенностей семейной среды.

1. Реалистический или прагматический – решительный, открытый, , целеустремленный, мужественный. Ценности: материальные – вещи, деньги, физическая сила. Профессии: в системе «человек-машина», «человек-природа» (механик, фермер, шофер, учитель физической культуры, технологии, физики и т.д.).

2. Артистический – креативный, независимый, самостоятельный, инициативный, эмоциональный, склонный к импровизации, спонтанный, общительный, коммуникативный. Ценности: разные виды творчества (искусство, музыка, дизайн), свобода, независимость, отсутствие жесткой регламентации труда. Профессии: художник, дизайнер, музыкант, актер, журналист, учитель музыки.

3. Исследовательский – интроверт, аналитический, педантичный, целеустремленный, трудолюбивый, трудоспособный, организованный, волевой, критичный, креативный. Ценности: наука, исследование как вид деятельности, свобода, независимость. Профессии: ученый, философ, медик, учитель высшей школы.

4. Предпринимательский – целеустремленный, деловой, энергичный, склонный к риску, авантюре, волевой, креативный, экстраверт, конформист, манипулятор. Ценности: успех, власть, деньги, материальные ценности. Профессии: любая сфера бизнеса, политики, управленцы, директор, зам.директора.

5. Социальный – коммуникативный, доброжелательный, открытый, искренний, ориентированный на помощь, поддержку, гуманистический, рефлексивный. Ценности: человек, помощь, поддержка, милосердие. Профессии: социальный работник, врач, психолог, учитель начальных классов, классов коррекции, адвокат, защитник.

6. Конвенциональный – конформист, педантичный, организованный, дисциплинированный, кропотливый, аккуратный, исполнительный. Ценности: порядок, постоянство, заданность, шаблонность. Профессии: военный, бухгалтер, экономист, учитель математики, информатики, чиновники.

Сомнения в этой теории:

- Часть людей относится к смешанному типу.
- Выбор профессии рассматривается не как динамичный процесс, а как одномоментный акт.
- Нет ориентации на саморазвитие, самосовершенствование.

*Презентация рекомендаций для родителей.*

**Рекомендации для родителей:**

- в процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он хорошо учится по тем дисциплинам, к изучению которых у него есть способности; опирайтесь в процессе выбора профиля, в том числе на результаты успеваемости;
- наиболее существенное влияние на профессиональный выбор оказывают родители и ближайшие родственники; понимайте всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку;
- изучите интересы, возможности и способности своего ребенка;
- ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы;
- при выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях;
- при обсуждении вариантов продолжения учебы помните, что в силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, чем мнение родителей и учителей;
- в любом случае обсуждение с подростком профессионального выбора надо вести очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях;
- в заключение обратим внимание на то, что грамотная организация профильного обучения позволяет учащимся пройти через ряд выборов и создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

*Проведение рефлексии.*

**Список использованных источников.**

1. Дереклеева, Н.И. и др. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО. – 2005.
2. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания. – М.: ВАКО. – 2006.
3. Мартынова, А.В. Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации. – ЛОИРО, 2006.
4. Классные часы. 9 класс. Составитель: А.В. Давыдова. М.: ВАКО. – 2008.
5. Родительские собрания. 9 класс. Составитель: Л.А. Егорова. М.: ВАКО. – 2009.
6. Внеклассные мероприятия. 9 класс. Составитель: О.Г. Черных. М.: ВАКО. – 2009.