

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР МБОУ  
«Кустовская СОШ»

Чепурная О.В.

«*ОС*» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кустовская СОШ»

*Белашова А.А.*  
Белашова А.А.

Приказ №129 от «*28*» 08 2023 г.



# Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Английский для начинающих»

1 класс

Мироновой Екатерины Андревны

# Пояснительная записка

## Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для учащихся первого класса составлена на основе авторской программы учителя Никулиной В.В. (МБОУ «Кустовская СОШ») «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы). Рабочая программа имеет социальную направленность.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться.
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
3. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

**Актуальность** Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций. Изучение иностранного языка с первого класса поможет ученикам получить начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов и, как следствие, более глубокое осознания ценности культуры своей страны.

**Педагогическая целесообразность** программы.

В результате изучения иностранного языка с 1 класса у детей будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

**Новизна** программы заключается в том, что в рамках реализации ФГОС НОО данная программа способствует благоприятной адаптации ученика 1 класса в школе путём вовлечения детей в реальные ситуации общения, которые формируют элементарные навыки устной речи, аудирования.

**Целями** данной программы являются:

1. Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста.
2. Формирование у детей интереса к культуре и традициям Англии, своей страны и родного края;

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Познакомить ребят с английской лексикой, с элементарными английскими речевыми конструкциями и фразами.
2. Научить ребят общаться и взаимодействовать друг с другом, используя лексику данной программы.
3. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

4. Организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.
5. Развивать способности к сопоставлению культур двух стран (России и Великобритании).

**Отличительные особенности программы:**

- использование игровой методики обучения;
- содержание занятий, ориентировано на возможности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей детей через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре;
- формирование способностей у младших школьников к коллективной и самостоятельной работе.

**Место программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план, предусматривают 34 часов - 1 раз в неделю по 35 минут внеурочной деятельности на проведение занятий.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Образовательные результаты представлены следующим образом:

1. Предметные
2. Метапредметные
3. Личностные

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся, конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**Метапредметные результаты** понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

**Личностные результаты** должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

**Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения** значительное внимание уделяют **метапредметным и личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Формы занятий:

Индивидуальная

Парная

Групповая

Коллективная

Возраст: 7 -8 лет

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения по данной программе ученик первого класса должен **произносить, понимать и употреблять в устной речи:** названия членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка), названия диких и домашних животных (медведь, тигр, слон, обезьяна, лев, волк, лиса, собака, кошка, мышь, хомяк, попугай, корова,

лошадь), названия частей тела человека и животных (руки, ноги, голова, тело, кисти рук, лапы, уши, хвост), названия продуктов питания (суп, чай, хлеб, сыр, масло, кофе, молоко, пирожное, конфеты), название стран изучаемого языка (Великобритания, Канада, США, Австралия), столицу Великобритании (Лондон), место, где живёшь (Россия, село Кустовое), название трапез в России и Великобритании (завтрак, обед, ужин, ланч), счёт от 1 до 10, названия школьных предметов (русский язык, математика, литература, английский язык, музыка спорт), названия времён года (зима, весна, лето, осень) и дней недели, названия цветов (белый, красный, зелёный, жёлтый, синий, чёрный, коричневый), названия школьных принадлежностей (книга, ручка, карандаш, тетрадь, портфель, пенал).

К концу обучения по данной программе младший школьник должен **уметь**: представлять себя, представлять свою семью, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, школьных принадлежностей, называть школьные предметы на английском языке, считать до 10, перечислять названия основных цветов, называть некоторых диких и домашних животных, перечислять названия частей тела человека и животных, времён года, дней недели.

При овладении **диалогической речью** ученики первого класса учатся:

➤ вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; вести диалог — расспрос.

Объем диалогического высказывания до 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении **монологической речи** ученики первого класса учатся:

➤ описывать предмет, картинку на заданную тему;  
➤ описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество;  
➤ кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

➤ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания до 4-5 фраз.

В процессе овладения **аудированием** ученики учатся:

➤ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, элементарные предложения английского языка;

➤ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  
➤ воспринимать и понимать речь учителя;  
➤ понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

**Критерии оценки уровня владения английским языком**

В связи с отсутствием оценочной системы преподавания в первых классах, уровень владения иностранным языком учащегося оценивается по следующим критериям

1. Успешность осуществления речевого общения;
2. Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого общения;
3. Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого общения;
4. Беглость осуществления процесса речевого общения;
5. Степень свободы, самостоятельности в процессе речевого общения.

**Проверка знаний по каждой теме проводится в виде:**

1. Игровых тестов;
2. Ролевых игр;
3. Инсценировки сюжетов общения;
4. Изготовление поделки, аппликации;
5. Творческой работы- рисование,
6. Диктанта (цветовой);
7. Диктанта – рисунок;
8. Мини-проекты.

### Содержание программы «Английский для начинающих».

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам:

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья - животные.
3. Описание людей и животных!
4. Приятного аппетита!
5. Здесь я живу.
6. Моё первое знакомство с Англией.
7. Времена года.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
п/п		
1	Представление. Знакомство друг с другом Моя визитная карточка	2
2	Визитная карточка моего друга	1
3	Моя семья	2
4	Введение названий родственников Интервью с родителями Имена родителей и других членов семьи	1
5	Мой дом родной (страна, деревня или село), Россия и Великобритания	1
6	Место, где я живу (дом, квартира) Творческая работа.«Нарисуй свой дом»	1
7	Крупный город, небольшой город, деревня (село)	1
8	Мой родной край. Экскурсия в школьный музей народного творчества	1
9	Моя школа. Экскурсия по школе	1
10	Школьные принадлежности Диктант - рисунок Название школьных предметов. Экскурсия в школьную библиотеку	1
11	Мое школьное расписание Проект «Расписание моей мечты»	1
12	Мне нравится изучать английский язык	1
13	Посчитаем от 1 до 10!	2
14	Домашние и дикие животные. Проект «Таблица о животных с рисунками»	2
15	В зоопарке Диктант-рисунок	1
16	Мой любимый питомец Творческая работа « Наши питомцы» рассказ или загадки о животном	1
17	Части тела	2
18	Тело человека и тело животного Изготовление поделки из	1

	пластилина	
19	Трапезы и еда	1
20	Любимая еда. Виды трапез в России и Великобритании - завтрак, обед, ужин Экскурсия в школьную столовую.	1
21	Что мы едим на завтрак, обед, ужин Проект «Меню на завтрак»	1
22	Названия цветов	1
23	Какие цвета нас окружают? Экскурсия в кабинет изобразительного искусства	1
24	Мои любимые цвета. Цветовой диктант	1
25	Дни недели Инсценировка сюжета « I go to school on Monday and you?»	2
26	Времена года. Игра « I can play...»	1
27	Любимое время года Творческая работа. Составить пазл о временах года.	1
28	Почему я люблю каникулы? Мини-проект с использованием картинок, фотографий, рисунков.	1
	Итого	34 часов

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. Таблицы по страноведению, географические карты
3. Компьютер, диски с песнями, стихами и диалогами, а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, игрушки.

### Календарно – тематический план

№	Тема		План	Факт.	Планируемые результаты
1.		Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка	02/09	05/09	учащиеся могут поздороваться на языке могут завязать диалог знакомства; могут сообщить информацию о себе и друге знают местоимения I HE, SHE; How old are you? What is your name/ I have a friend;
2.		Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка	09/09	12/09	
3.		Визитная карточка моего друга	16/09	19/09	
4.		Моя семья	23/09	26/09	умеют составить предложения о своей семье по образцу (картинки);
5.		Моя семья	30/09	03/10	
6.		Я люблю свою семью. Члены моей семьи. Имена родителей и других членов семьи.	07/10	10/10	знают названия членов семьи используют структуру «У меня есть...»; знают притяжательное местоимение MY; знают основную лексику по теме «Семья» (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка);
7.		Мой дом родной (страна, деревня или село), Россия и Великобритания	14/10	17/10	
8.		Место, где я живу (дом, квартира)	21/10	24/10	
9.	II	Крупный город, небольшой город, деревня (село)	11/11	07/11	умеют правильно построить предложения о городе
10.		Мой родной край. Экскурсия в школьный музей народного творчества	18/11	14/11	могут составить элементарные предложения по описанию школы I go to school. My school is big; знают названия некоторых школьных предметов, которые изучаются в первом классе;
11.		Моя школа. Экскурсия по школе	25/11	21/11	
12.		Школьные принадлежности. Название школьных предметов. Экскурсия в школьную библиотеку	02/12	28/11	могут составить элементарные предложения I like English; умеют использовать структуру «I HAVE....
13.		Мое школьное расписание	09/12	05/12	знают числительные от 1-10

14.	Мне нравится изучать английский язык	16/12	12/12	
15.	III. Посчитаем от 1 до 10!	23/12	19/12	
16.	Посчитаем от 1 до 10!	13/01	26/12	
17.	Домашние и дикие животные	20/01	16/01	могут составить элементарные предложения по теме; знают лексику по изучаемой теме; умеют использовать структуру «IT IS...»; знают лексику по теме животные; умеют составить небольшое описание животного по образцу;
18.	Домашние и дикие животные	27/01	23/01	
19.	В зоопарке	03/02	06/02	
20.	Мой любимый питомец	10/02	13/02	
21.	Части тела	17/02	20/02	
22.	Части тела	02/03	05/02	знают лексику по теме; могут описать картинки человека и животных;
23.	Тело человека и тело животного	16/03	12/03	
24.	Трапезы и еда Любимая еда. Виды трапез в России и Великобритании - завтрак, обед, ужин	30/03	19/03	знают названия трапез и продуктов питания; умеют сообщить, что они любят и что не любят I like., I don't like..; умеют расспросить друга do you like..? используют конструкцию I have..;
25.	Что мы едим на завтрак, обед, ужин Экскурсия в школьную столовую	06/04	02/04	
26.	IV Названия цветов	13/04	09/04	знают названия основных цветов (черный, красный, белый, зеленый, желтый, синий, коричневый);
27.	Какие цвета нас окружают?	20/04	16/04	
28.	Мои любимые цвета.	20/04	23/04	
29.	Дни недели	27/05	30/04	знают названия дней недели могут составить элементарное предложение I like Sunday; знают названия времён года; могут составить элементарные предложения I like winter употребляют слово <u>because</u> I can... знают глаголы swim, run, jump, skip, rid a bike, play.
30.	Дни недели	27/05	07/05	
31.	Времена года.	18/05	14/05	
32.	Времена года. Экскурсия в местный парк.	18/05	21/05	
33.	Любимое время года	25/05	28/05	
68.	Почему я люблю каникулы?	25/05	28/05	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Представление.

#### Знакомство друг с другом

Примерные вопросы по теме	лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	Грамматика
What is your name? Are you a boy/ girl? Are you a pupil?	I, am, Name, boy, girl, friend, pupil, he, she, is, have	My name is.. I am a pupil. I am a boy. I have a friend He is a boy	Как знакомятся в России и Великобритании?	Is, am, are, have Личные местоимения I, he, she, you

#### Моя семья

Примерные вопросы по теме	лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	Грамматика
Do you have a father? Do you like a family?	Like, a mother, a father, a sister, a brother a grandfather, a grandmother	I have a mother, a father, a sister, a brother a grandfather, a grandmother. I like my family	Названия членов семьи в Англии (mum, dad, mummy, daddy) и России мам, пап, ма, па, мамочка, папочка.	Вопросительные предложения Do..? Have you..?

#### Мой дом родной

Примерные вопросы по теме	Лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	Грамматика
Do you live in a house? Where do you live? Are you from Russia?	Live, Russia, in Kustovoye from Russia house, flat, big, small, nice, beautiful, city, country	I live in Russia, in Kustovoye. I am from Russia. My flat is small. I live in a country	Названия стран, столиц в России и Великобритании.	I am from... Предлог in, from

#### Моя школа

Примерные вопросы по теме	Лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	Грамматика
Do you go to school.	Math, Reading, Russian, Music,	I study Math I like English.	Какие предметы изучаются в	Глагол can, неопределён

Do you study English? What lesson do you like? Can you read, write, count?	Art, Sport, English, lesson, timetable one-ten, Monday-Sunday, read, write, count, school, a book, a pen a pencil, a copy-book, a bag, a pencil box	I can count, write, read, do sports. I go to school. I have a book.	английской начальной школе? Первый день недели в России и Британии.	ная форма глагола to go. No I can not..
--	--	---	--	--

### Домашние и дикие животные

Примерные вопросы по теме	лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	грамматика
Do you have a pet? Do you have a cat? Who lives in a forest?	A tiger, a bear, an elephant, a monkey, a lion, a wolf, a fox, a cat, a mouse, a hamster a parrot, a cow, a horse, zoo	I have a pet. I have a dog I have not..	Животный мир родного края, англоязычных стран	Вопросительные предложения Who ..s ..? Отрицательные предложение have not

### Части тела

Примерные вопросы по теме	Лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	Грамматика
Is it a head? What is it?	head, arms, foot, legs, neck, body, hands, nose, eyes, ears, mouth, paws, tail.	It is my head. A lion has paws. A lion has a tail.	Описание сказочных героев	Притяжательное местоимение –my. Множественное число существительных –s

### Трапезы и еда

Примерные вопросы по теме	Лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	Грамматика
Have you breakfast? Do you like cheese? What do you like?	Breakfast, lunch, dinner, supper, cheese, soup, sweets, bread, butter, tea, coffee, milk, fruit	I have lunch, dinner, supper. I like soup. I like sweets. I don`t like..	Правила поведения за столом по - английски. Что такое ланч по-британски? chips and crisps	Вопросительные предложения What...?

### Названия цветов

Примерные вопросы по теме	Лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	Грамматика
Is it blue pen? Do you like yellow?	red, white, green, black, blue, yellow, brown	It is red I like white I don't like brown	Какого цвета Российский и Британский флаги?	прилагательные

### Времена года

Примерные вопросы по теме	Лексика	Речевые образцы	Страноведческий материал	Грамматика
Do you like summer? Can you jump?	winter, summer, autumn, spring to play hop-scotch, to play lip-frog, to skip, to jump, to run, to swim, to ski, to skate, to play hockey, basketball, volleyball, football	I like summer. I can play football.	Летние каникулы в России и Британии	Глагол can Can you..? No I can not.. Yes, I can..

### Список литературы

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)
2. Гомза С.Х. Веселый английский. М., 1997.
3. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
4. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва-Обнинск: Титул, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
6. <http://zvonoknaurok.ru>
7. <http://fs.nashaucheba.ru/>

Приложение 1

(Занятие 1-13)

**Тема 1 «Моя семья». «Моя семья (члены семьи)».**

Цели:

1. Создание условий для развития у детей интереса к иноязычной культуре;
2. Формирование языковой и коммуникативной компетенции;
3. Обеспечение максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли;
4. Формирование навыка групповой и самостоятельной деятельности.

Задачи:

1. Проведение занятия в игровой форме. Развитие у детей интереса к английскому языку через игру;
2. Ознакомление с названиями членов семьи на английском языке и первичное закрепление их в устной речи;
3. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.

Предметные умения:

1. Развитие умений сообщать сведения о себе и о своей семье на русском и английском языках;
2. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт по его применению. УУД

Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания;

Коммуникативные: формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Познавательные: Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Регулятивные: формирование умения оценить результаты своей работы на занятии и своих товарищей.

Межпредметные связи:

физическая культура, изобразительное искусство.

Картинки по теме «Семья», бумага, фломастеры, мяч для игры, поощрительные жетоны.

Продолжительность: 35 минут.

Ход занятия:

1. Приветствие: Рифмовка «Good morning».

Учитель начинает занятие с приветствия. Напоминает детям свое имя.

- Hello, children. My name is... (повторяет 2 раза, переводит на рус.яз.).
- Ребята, давайте повторим с вами веселый стишок, с помощью которого мы с вами договорились приветствовать друг друга каждое занятие:

Good morning (3р.) to you!

Good morning, good morning,

I am glad to see you!

Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

- - Good morning Peter! Good morning Jane!

2. Активизация в устной речи уже знакомого детям речевого образца «What is your name? - My name is...»

(Учитель по очереди каждого ребенка спрашивает, какое у него имя от лица сказочного персонажа, помогает им отвечать).

3. Знакомство с членами семьи. На доске картинка семьи сказочного героя.

Учитель описывает картинку и произносит слова, затем просит детей догадаться о том, какое слово относится к какому персонажу. Работа в группах. Класс делится на 3 группы. 3 группа – это эксперты, которые высказывают мнение, после выступлений каждой группы. Подводится результат деятельности учащихся.

4. Физкультминутка (песенка «Clap your hands»).

Ну что, ребята, устали? Давайте мы немножко разомнемся.

Поют песню «Clap your hands».

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

5. Игра “It is my family”

Учитель предлагает детям создать свои семьи. 2 ученика самостоятельно выбирают членов своей семьи, затем обсуждают кто кем будет в семье и представляют свою семью.

Good morning! It is my family. I am a mother, I am a father,.....

Ученики –эксперты подводят итог своей деятельности после игры.

Игра « Кто есть в моей семье». Ученики шёпотом произносят друг другу «на ушко» одного из членов семьи. Результат с помощью ответа Yes. No. Mother-yes, sister-no..

6. Развитие творческих способностей. Результат урока

Дети, а давайте сейчас нарисуем с вами портреты наших семей. Всех, кто с вами живет, и скажем всем об этом.

Подведение итогов. Прощание. Учащиеся вместе с учителем вспоминают, что они научились делать на занятии.

Учитель хвалит детей за их работу на уроке.

Учитель вручает детям жетончики и объясняет каждому, за что он его получает.

Домашнее задание: Написать или спросить имена членов своей семьи

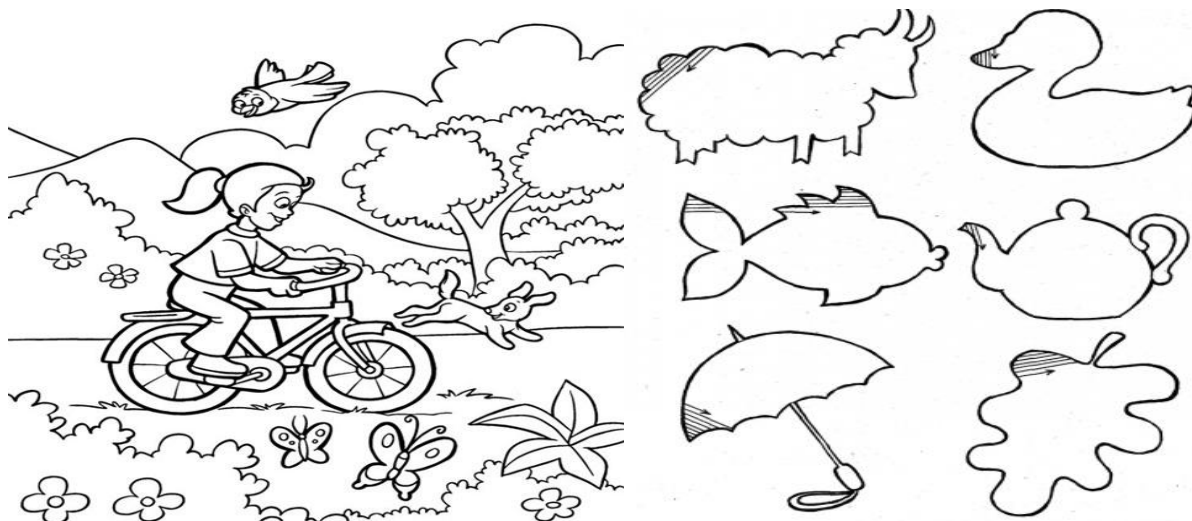
Учитель прощается с детьми: Goodbye, goodbye!

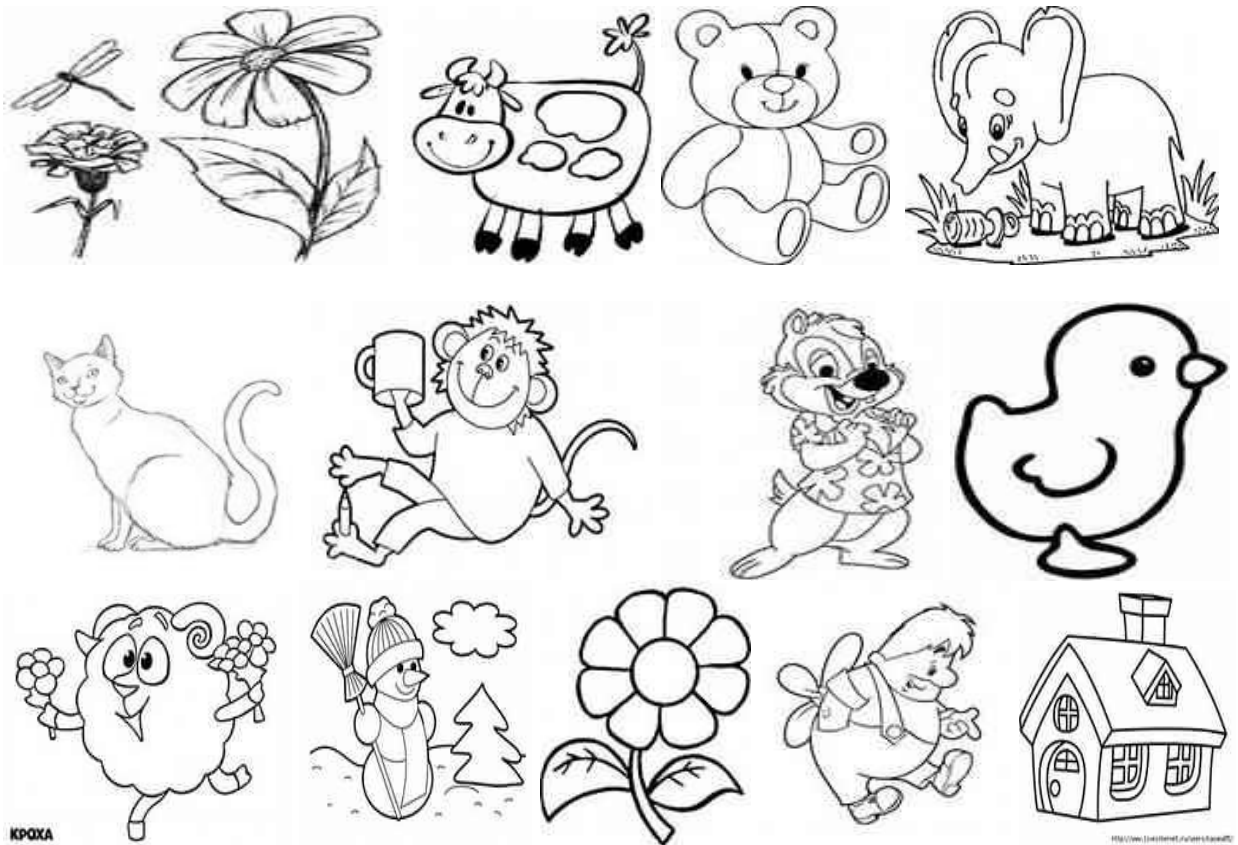
Goodbye, goodbye, you all!

Дети повторяют хором.

**Творческое задание по теме «Цвета»**

Раскрась и напиши, какие цвета ты использовал. Постарайся использовать как можно больше цветов. Скажи, какие цвета тебе нравятся?





Приложение 3

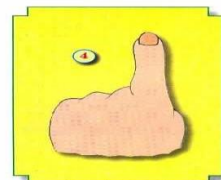
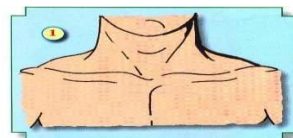
(Занятие 43-48)

### Тематические картинки к занятиям

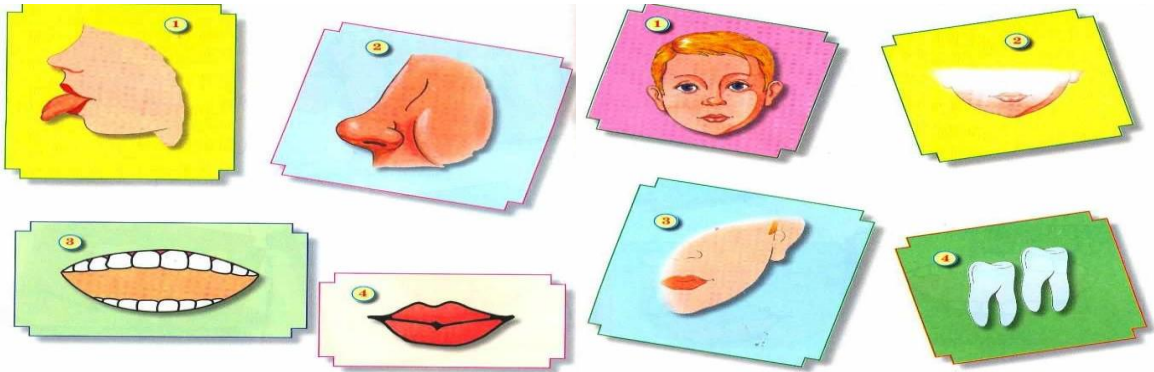
#### BODY / ТЕЛО



1	<b>great finger</b>	[ˈɡreɪtˈfɪŋɡə]	[грэйтˈфйнгэ]	<b>большой палец</b>
2	<b>index finger</b>	[ˈɪndeksˈfɪŋɡə]	[ɪндэксˈфйнгэ]	<b>указательный палец</b>
3	<b>middle finger</b>	[ˈmɪdl̩ˈfɪŋɡə]	[мидл̩ˈфйнгэ]	<b>средний палец</b>
4	<b>ring finger</b>	[ˈrɪŋˈfɪŋɡə]	[рйнгˈфйнгэ]	<b>безымянный палец</b>
5	<b>little finger</b>	[ˈlɪtl̩ˈfɪŋɡə]	[лйгл̩ˈфйнгэ]	<b>мизинец</b>



1	<b>chest</b>	[tʃest]	[чест]	<b>грудная клетка</b>
2	<b>arm</b>	[ɑːm]	[аэм]	<b>рука</b>
3	<b>hand</b>	[hænd]	[хэнд]	<b>конец руки</b>
4	<b>finger</b>	[ˈfɪŋɡə]	[фйнгэ]	<b>палец (на руке)</b>



1 tongue  
2 nose  
3 mouth  
4 lips

[tʌŋ] [naʊz] [maʊθ] [lɪps]

[tʌʊ] [nəʊz] [maʊθ] [lɪps]

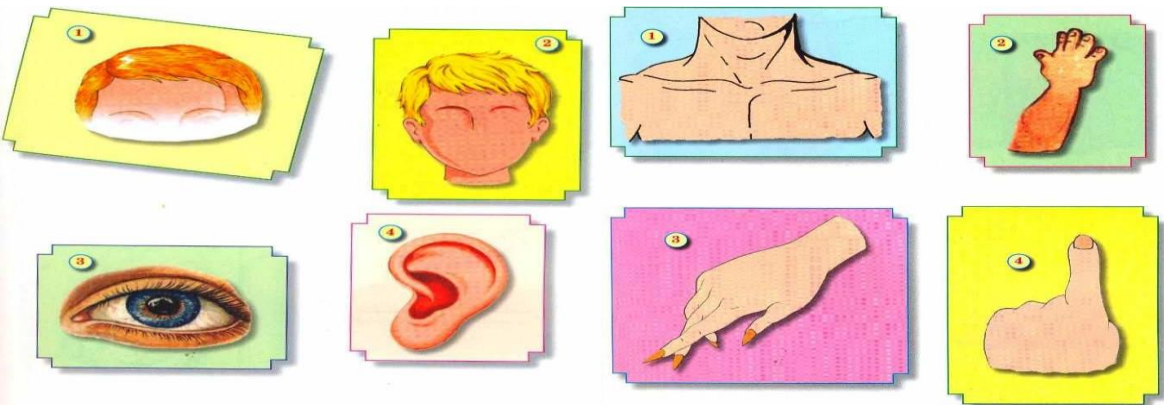
язык  
нос  
рот  
губы

1 face  
2 chin  
3 cheek  
4 teeth

[feɪs] [tʃɪn] [tʃi:k] [ti:θ]

[fʌʊs] [tʃɪn] [tʃi:k] [ti:θ]

лицо  
подбородок  
щека  
зубы



1 forehead  
2 eyebrow  
3 eye  
4 ear

[ˈfɒrəd] [ˈaɪbrəʊ] [aɪ] [iə]

[fɒrɒd] [aɪbrəʊ] [aɪ] [iə]

лоб  
бровь  
глаз  
ухо

1 chest  
2 arm  
3 hand  
4 finger

[tʃest] [ɑ:m] [hænd] [ˈfɪŋɡə]

[tʃest] [ɑ:m] [hænd] [ˈfɪŋɡə]

грудная клетка  
рука  
кисть руки  
палец (на руке)

COUNTING / СЧЕТ



1 one  
2 two  
3 three  
4 four  
5 five

[wʌn] [tu:] [θri:] [fɔ:] [faɪv]

[ju:ɒ] [tu:] [θri:] [fɔ:] [faɪv]

один  
два  
три  
четыре  
пять

1 six  
2 seven  
3 eight  
4 nine  
5 ten

[sɪks] [sevn] [eɪt] [naɪn] [ten]

[sɪks] [sevn] [eɪt] [naɪn] [ten]

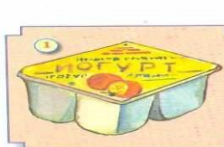

шесть  
семь  
восемь  
девять  
десять




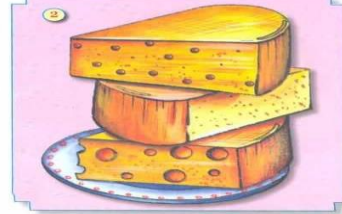




(Занятие 32-34)

FOOD – ЕДА

(Занятие 49-54)



			
			
1 juice [dʒu:s] 2 milk [mɪlk] 3 ice-cream [aɪs'kri:m] 4 biscuits ['bɪskɪts]	[dʒʊs] [mɪlk] [aɪs'kri:m] [bɪskɪts]	сок молоко мороженое печенье	1 yoghurt [ˈjɒɡət] 2 cake [keɪk] 3 butter [ˈbʌtə] 4 caviar [ˈkævɪə]
			[ɪə't] [keɪk] [bʌtə] [kʌvɪə] йогурт торт масло сливочное икра

			
			
1 sour-cream [saʊə'kri:m] 2 meat [mi:t] 3 spaghetti [spæ'ɡetʃi] 4 soup [su:p]	[saʊə'kri:m] [mi:t] [spæ'ɡetʃi] [su:p]	1 oil [ɔɪl] 2 cheese [tʃi:z] 3 sweets [swi:tɪz] 4 flour [ˈflaʊə]	подсолнечное масло сыр конфеты мука
	сметана мясо спагетти суп		

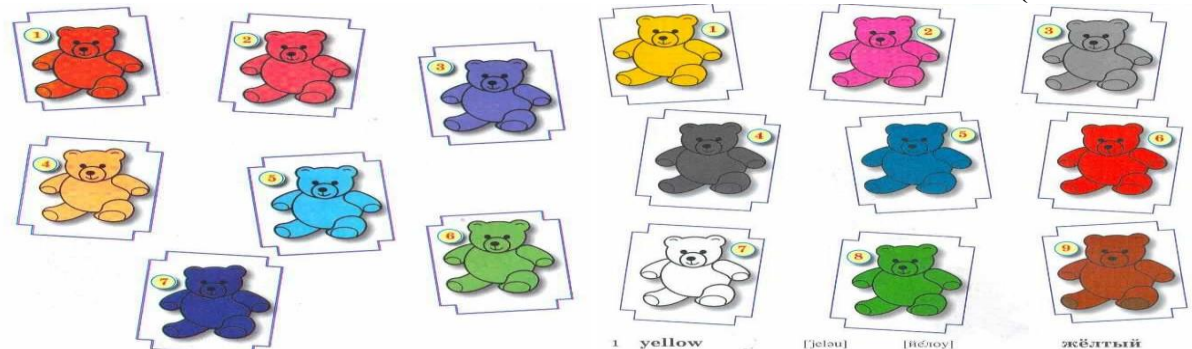
		
---	---	---

**HOUSE / ДОМ**  
**(Занятие 14-22)**



1 house	[haʊs]				
2 roof	[ru:f]				
3 upstairs	[ˈʌpˈsteəz]				
4 downstairs	[ˈdaʊnˈsteəz]				
5 basement	[ˈbeɪsmənt]				
6 attic	[ˈætɪk]				

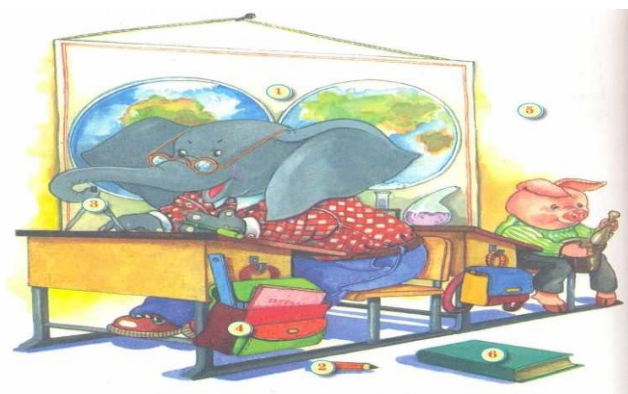

**COLOURS / ЦВЕТА**  
(Занятие 55-58)



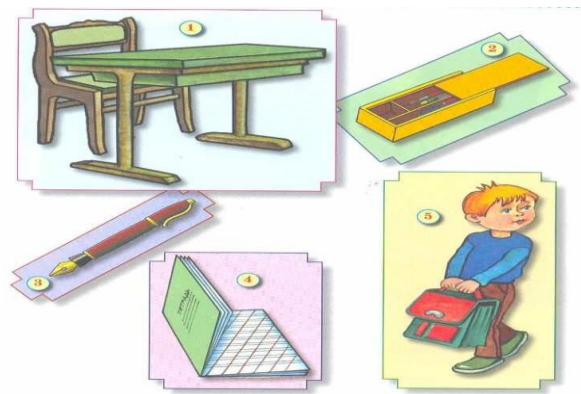
1 orange	[ˈɒrɪndʒ]	[ˈɒrɪndʒe]			
2 purple	[ˈpɜ:pəl]	[ˈpɜ:pəl]			
3 lilac	[ˈlɪlək]	[ˈlɪlək]			
4 beige	[beɪʒ]	[ˈbeɪʒ]			
5 light blue	[ˈlaɪtˈbluː]	[ˈlaɪtˈblɔʊ]			
6 light green	[ˈlaɪtˈɡriːn]	[ˈlaɪtˈɡrɪn]			
7 violet	[ˈvaɪələt]	[ˈvaɪələt]			

1 yellow	[ˈjeləʊ]	[ˈjeləʊ]			
2 pink	[pɪŋk]	[ˈpɪŋk]			
3 grey	[ɡreɪ]	[ˈɡrɛɪ]			
4 black	[blæk]	[ˈblɛk]			
5 blue	[bluː]	[ˈblɔː]			
6 red	[red]	[ˈrɛd]			
7 white	[waɪt]	[ˈwaɪt]			
8 green	[ɡriːn]	[ˈɡrɛn]			
9 brown	[braʊn]	[ˈbrɔʊn]			

**SCHOOL / ШКОЛА**  
(Занятие 23-32)



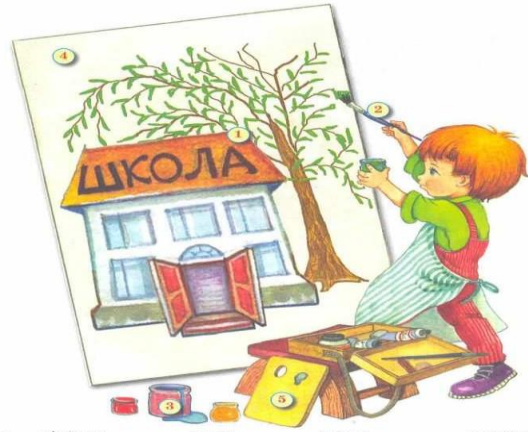
1 map	[mæp]	[ˈmæp]			
2 pencil	[ˈpensl]	[ˈpɛnsɪl]			
3 compasses	[ˈkɒmpəstz]	[ˈkɒmpɔːsɪz]			
4 school bag	[ˈsku:l.bæɡ]	[ˈskul bɑːɡ]			
5 classroom	[ˈklɑːsrʊm]	[ˈklɛbrʊm]			
6 textbook	[ˈtekstbʊk]	[ˈtɛkstbʊk]			



1 desk	[desk]	[ˈdɛsk]			
2 pencil-box	[ˈpensl.bɒks]	[ˈpɛnsɪl bɒks]			
3 pen	[pen]	[ˈpɛn]			
4 copybook	[ˈkɒpi.bʊk]	[ˈkɒmbʊk]			
5 pupil	[ˈpi:pəl]	[ˈpɪʊpl]			

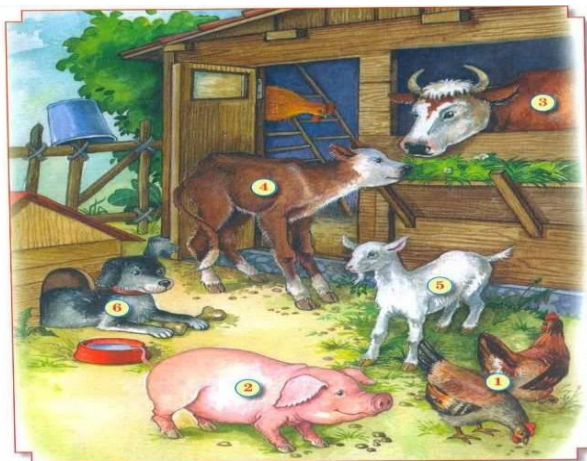


1	<b>schoolgirl</b>	[ˈsku:lɡɜ:l]	[скул'гёрл]	<b>школьница</b>
2	<b>schoolboy</b>	[ˈsku:lboɪ]	[скул'бой]	<b>школьник</b>



1	<b>picture</b>	[ˈpɪktʃə]	[пикчә]	<b>рисунок</b>
2	<b>brush</b>	[brʌʃ]	[брас]	<b>кисточка</b>
3	<b>paints</b>	[peɪnts]	[пэйтс]	<b>краски</b>
4	<b>paper</b>	[ˈpeɪpə]	[пэйпә]	<b>бумага</b>
5	<b>palette</b>	[ˈpælt]	[пэлт]	<b>палитра</b>

## ANIMALS / ЖИВОТНЫЕ (Занятие 35-42)



1	<b>hen</b>	[hen]	[хэн]	<b>курица</b>
2	<b>pig</b>	[pɪɡ]	[пиг]	<b>свинья</b>
3	<b>cow</b>	[kau]	[кау]	<b>корова</b>
4	<b>calf</b>	[kælf]	[каф]	<b>телёнок</b>
5	<b>kid</b>	[kid]	[кид]	<b>козлёнок</b>
6	<b>dog</b>	[dɒɡ]	[дог]	<b>собака</b>



1	<b>chicken</b>	[ˈtʃɪkɪn]	[чикин]	<b>цыплёнок</b>
2	<b>she-goat</b>	[ʃiːˈɡəʊt]	[ши гоут]	<b>коза</b>
3	<b>foal</b>	[fəʊl]	[фоул]	<b>жеребёнок</b>



1	<b>swan, cygnet</b>	[swɒn, ˈsɪɡnɪt]	[свон, сйгнит]	<b>лебедь, лебедёнок</b>
2	<b>cat, kitten</b>	[kæt, kɪtn]	[кэт, китн]	<b>кошка, котёнок</b>
3	<b>hen, chicken</b>	[hen, ˈtʃɪkɪn]	[хэн, чйкин]	<b>курица, цыплёнок</b>

## SEASONS / ВРЕМЕНА ГОДА (Занятие 65-68)



1	<b>summer</b>	['sʌmə]	[сʌмэ]	<b>лето</b>
2	<b>autumn</b>	['ɔ:təm]	[отэм]	<b>осень</b>
3	<b>spring</b>	['sprɪŋ]	[спрɪн]	<b>весна</b>
4	<b>winter</b>	['wɪntə]	[вɪнтэ]	<b>зима</b>



1	<b>ski</b>	['ski:]	[ски]	<b>лыжи</b>
2	<b>snowman</b>	['snəʊmæn]	[снəумэн]	<b>снеговик</b>
3	<b>snowfall</b>	['snəʊfɔ:l]	[снəуфəл]	<b>снегопад</b>
4	<b>snowflake</b>	['snəʊfleɪk]	[снəуфлэйк]	<b>снежинка</b>
5	<b>ice</b>	['aɪs]	[айс]	<b>лёд</b>
6	<b>ice hole</b>	['aɪshəʊl]	[айс хəул]	<b>прорубь</b>
7	<b>den</b>	['den]	[дэн]	<b>берлога</b>



1	<b>grass</b>	['grɑ:s]	[грэс]	<b>трава</b>
2	<b>leaf</b>	['li:f]	[лиф]	<b>лист</b>
3	<b>nestling box</b>	['nestlɪŋ'bɒks]	[нэстлɪн бəкс]	<b>скворечник</b>
4	<b>toy-ship</b>	['tɔɪʃɪp]	[тəйшɪп]	<b>кораблик</b>
5	<b>puddle</b>	['pʌdl]	[пэдл]	<b>лужа</b>
6	<b>splash</b>	['splæʃ]	[сплэш]	<b>брызги</b>
7	<b>burrow</b>	['bʌrəʊ]	[бэроу]	<b>нора</b>



1	<b>rain</b>	['reɪn]	[рэйн]	<b>дождь</b>
2	<b>leaves</b>	['li:vz]	[ливз]	<b>листья</b>
3	<b>flower</b>	['flaʊə]	[флəуə]	<b>цветок</b>
4	<b>raindrop</b>	['reɪndrɒp]	[рэйндрəп]	<b>дождевая капля</b>
5	<b>stump</b>	['stʌmp]	[стэмп]	<b>пень</b>



### Фонетические игры

**Игра «Рыбки»** (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...””

**Игра «Пчелы»** (отработка звуков [D][T] ) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не уместается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”

**Игра «Повторюшки»** (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz] “

**Игра «Колокольчик»** (отработка звука [N] – окончание -ing) “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп).

## Подвижные игры

### "Sea - ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

-Sea! (Дети прыгают в круг.)

-Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

### Bring me a toy

Количество игроков от 2.

Ход игры:

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:

-Bring me a pen. (Give me a book.)

### Who is who?

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Вначале игры учитель просит встать/ сесть/ подойти к окну и т.д. мальчиков, а затем девочек, используя слова boys, girls, she, he.

Учитель:

\_ Boys stand up! Please

- Girls stand up! Please

- Girls sit down! Please

Затем учитель меняется с учеником

### Лексические игры

**Игра “How many?”** Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!

**Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка!** (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

**Игра “Is this a boy?” Let’s play a game!** (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) – Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?

**Игра «Продавец» (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let’s play a game!** Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупатели сердятся, топают ногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку завязывают глаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!

**Игра “Drawing” (4 pencils, a sheet of paper) What’s this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don’t know!) It is red (yellow, green, blue). - Let’s draw a picture! - Let’s! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...**

**Игра «Платок» There are 10 toys on the table! What’s there on the table?** (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table.(достаёт)

**Игра “I don’t have” (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let’s play a game! - Let’s! - What’s this? - This is a ball (doll...).** - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don’t have a ball, I don’t have a doll, I don’t have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держит перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) – So, what don’t you have! - I don’t have a... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

## Рифмовки и стихи для занятий.

## Как здороваться

Даже если ты молчун,  
Даже если бука,  
Говори: "Good afternoon!"  
Если встретишь друга.  
Это днем, когда светло  
И спешишь не очень.

А спешишь, скажи: "Hello!"  
Как бы, между прочим.  
Вечер выдался плохой,  
С ветром или с ливнем.  
Все равно, придя домой,  
Ты скажи: "Good evening!"  
Посмотри: опять светло,  
Синь на небосклоне

До свидания Будь вежлив и не забывай,  
Прощаясь говорить:  
"Good-bye!"

## Числа

Для ребят и для зверят  
Мы поставим цифры в ряд.  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Можно счет начинать.

Раз, раз – **one, one**.  
К нам пришли сегодня гости  
И уселись на диван.

Два, два – **two, two**.  
Слон несет гостям конфеты,  
Мишка спрятал две во рту.

Три, три – **three, three**.  
Три лесенка – поваренка  
Носят к чаю сухари.

Четыре, четыре – **four, four**.  
Принесли лягушки сушки  
Как четыре буквы «О».

Пять, пять – **five, five**.  
Пять мышат испечь спешат  
Пять румяных караваев.

Шесть, шесть – **six, six**.  
Шесть котят спеть хотят  
«До, ре, ми, фа, соль, ля, си».

Семь, семь – **seven, seven**.  
Эй, синицы! Эй, певички!

Поют: **One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven** – 2 раза

Собрались на праздник все вы?

Восемь, восемь – **eight, eight**.  
Бегемоты взяли ноты,  
Заиграли восемь флейт.

Девять, девять – **nine, nine**.  
Пока белки бьют в тарелки  
Ну-ка, цифры вспоминай!  
Десять, десять – **ten, ten**.  
Выше крыши и антенн  
Мишка в небо полетел.  
Цифры там писать хотел,  
Вместе с ним писать давай.

**One, two, three, four, five**  
Ручка вот тебе – **a pen**

**Six, seven, eight, nine, ten**

Гости кушали ириски  
И считали по-английски.  
А когда конфеты съели  
Эту песенку пропели.  
В стороне, друзья, не стойте!  
Лучше вместе с нами пойте!  
Эта песня непростая,  
С нами вместе кто споет,  
С нами вместе тот узнает  
До одиннадцати счет:



## Животные

думал и запоминал  
животное – **an animal**.

1) Мишка косолапый ходит еле-еле  
Мишка, медвежонок по-английски –  
**bear**.

2) Стреляли в волка: пиф и пуф!  
Волк по-английски – **wolf**.

3) Волк совсем не злой – **a wolf**.  
Ест конфеты и халву.

4) Рыжий, рыжий чудо-флокс!  
Рыжая лисичка – **fox**.

5) Всем показывает фокус  
Хитрая лиса – **a fox**.

6) Дед траву граблями грабит,  
Хочет есть наш кролик – **rabbit**.

7) На трамвайчик сел и едет  
Кролик маленький – **a rabbit**.  
Пес бежал за кошкой вслед,  
Но поймать ее не смог.

По-английски кошка – **cat**,  
А собака будет – **dog**.

Так забавны и ловки  
Обезьянки – **monkey**.

8) Любит наш бульдог хот-дог,  
**Dog** там, **dog** тут – так собаку и зовут.

9) В лужу прыгнул без сапог,  
Намочился и продрог  
Песик маленький – **a dog**.

10) Прыгнула из грядки прямо на  
порог  
Зеленая красавица, лягушечка – **a frog**.

11) Кто в траве шуршит в саду?  
А кто плавает в пруду?  
Ну-ка, отгадай, подружка!  
**Mouse** – мышь, **frog** – лягушка.

12) Поднимает белый парус  
Мышка смелая – **a mouse**.

13) Волк с лисой живут в лесу,  
Где растут сосна и елка.  
**Wolf** – так называют волка,  
**Fox** – так скажут про лису.

Вам ответят на вопрос  
Лошадь умная – **a horse**.

Легко запоминаю  
Корова – значит **cow**.  
Свинья есть хочет каждый миг.  
Свинью мы называем – **pig**.  
Что написано? Читай-ка!  
«Здесь тигренок спит» - **a tiger**.

## Диагностические методики

*Назначение диагностических методик:*

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка.

«Лесенка» В. Щура и С. Якобсона

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

### АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

(Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов

**Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося..**

Форма: анкета.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравиться
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
  - Бывает по-разному
  - Не доволен
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- Хотел бы
  - Не хотел бы
  - Не знаю точно
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
- Хотел бы
  - Не хотел бы
  - Не знаю точно
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
- Часто
  - Иногда
  - Почти никогда не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- Точно не знаю
  - Не хотел бы
  - Хотел бы
9. Много ли у тебя друзей в классе?
- Не очень много
  - Много
  - Почти нет
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравятся
  - Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
  - Большинство не нравится

**КЛЮЧ:**

№вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:**

- За первый ответ – 3 балла,
- За второй ответ – 1 балл,
- За третий ответ – 0 баллов.

**5 основных уровней школьной мотивации.**

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.
3. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно

- справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.
4. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
  5. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
  6. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

### Диагностика уровня сформированности УУД

#### Задание 1

##### Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

**Цель:** выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие – умение задавать вопрос.

**Возраст:** 6,5-7 лет.

**Метод оценивания:** чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

#### Задание 2

**Цель:** Выявление морально-этической ориентации (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка поступков).

**Оцениваемые УУД:** действия, направленные на определение своего отношения к моральным проблемам.

**Возраст:** 6,5 – 7 лет

**Форма (ситуация оценивания):** индивидуальная беседа с ребенком.

**Метод оценивания:** беседа.

##### «Рассказы о Сереже и Пете»

Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и потянулся поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. 5 чашек разбилось.

Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Буфет был высоко, и он встал на стул. Но варенье оказалось слишком высоко и он не смог до него дотянуться. Пытаясь достать, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

##### Регулятивные учебные действия

##### Рисование бабочки

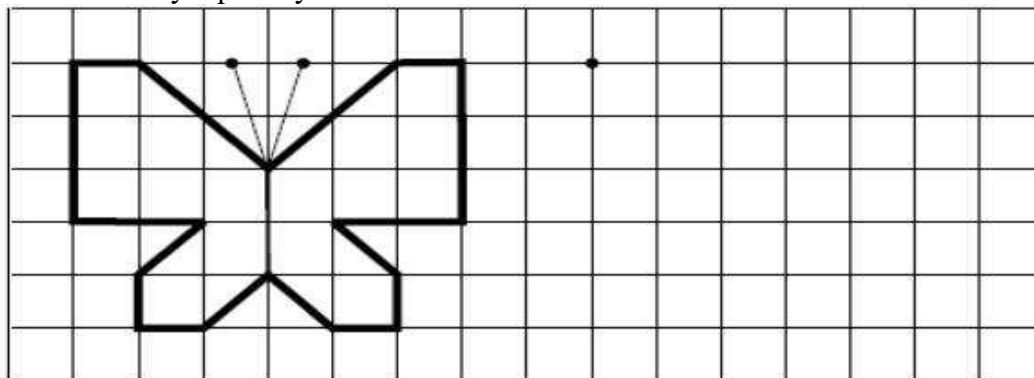
**Цель:** выявление развития регулятивных действий при выполнении задания рисования по образцу.

**Оцениваемые УУД:** умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

**Возраст:** 6,5 – 7 лет.

**Форма:** фронтальная работа

**Задание:** детям предлагается нарисовать фигуру (бабочку) по образцу, проверить и оценить выполненную работу.



**Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:**

Функциональный анализ направлен на оценивание исполнительной, контрольной и оцениваемой части действия.

**Исполнительная часть:**

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

0 уровень – не закончил выполнение задания;

1 уровень – отсутствует ориентация на образец;

2 уровень – соотнесение носит организованный характер, но линии неровные и границы линий соблюдаются плохо;

3 уровень – соотнесение носит организованный характер, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом.

**Контрольная часть:**

1 уровень – средств контроля нет;

2 уровень – средства есть, но не эффективны;

3 уровень – средства есть, применяются адекватно.

**Оцениваемая часть:**

0 уровень – самооценка отсутствует;

1 уровень – оценка не соответствует выполненной работе;

2 уровень – оценка частично не соответствует выполненной работе;

3 уровень – адекватная оценка результата

**Коммуникативные учебные действия**

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

**Оцениваемые УУД:** коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

**Возраст:** 6,5 – 7 лет

**Форма** (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

**Описание задания:** Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

**Инструкция:** «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть

одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

**Материал:** Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

**Критерии оценивания:**

*продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

*взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

*взаимопомощь* по ходу рисования,

*эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).