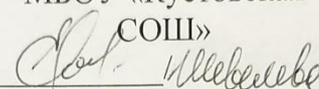
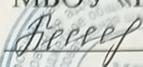
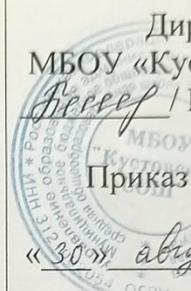


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кустовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа Белгородской области»

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Кустовская СОШ»  « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кустовская СОШ»  / Белашова А.А./ Приказ № <u>170</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

**«ИСТОКИ»**

(туристско-краеведческое направление)

(срок реализации 1 год)

для обучающихся 5-6 классов

Старший вожатый  
Брюховецкий Дмитрий Сергеевич

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческий туризм» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»);
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

**Направленность программы.** Программа имеет туристско-краеведческую направленность и уделяет большое внимание практической деятельности школьников, исследованиям родного края, что способствует развитию туристско – краеведческой деятельности (далее - ТКД) обучающихся.

**Актуальность программы.** Актуальность программы «Истоки» обусловлена тем, что проблема физического и патриотического воспитания детей, молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания гражданственности и патриотических качеств подрастающего поколения.

**Новизна** состоит в том, что программа является интегрированной, синтезируя знания из нескольких наук: географии, истории, биологии, физиологии человека, что создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры, природы родного края и людей живущих среди нас.

**Педагогическая целесообразность.**

Привлечение учащихся к туристской, краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Школьный туризм, становится значимым фактором воспитания, способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника. Участие в создании материальной базы, подготовке к соревнованиям повышает самооценку воспитанников, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что большое внимание в программе уделяется изучению родного края, то есть обучающиеся исследуют родной край по определенной теме, которую выбирают на первых занятиях и оформляют полученные знания в виде исследовательских работ. Содержание программного материала направлено на формирование системы знаний по истории своего края, своей «малой Родины», основам туризма, по организации и проведению туристических походов. Туристскокраеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

**Цель:** формировать у школьников основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, экономических особенностях Белгородского края и Белгородской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Белгородчины в историко-культурное наследие региона;
- учить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Белгородской земли, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- формировать самостоятельность и деловые качества;
- воспитывать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;

- приобщать учащихся к богатой культуре Белгородской области.

### **Развивающие:**

- развивать у обучающихся наблюдение и внимание;
- развивать у обучающихся физические качества, необходимые в повседневной жизни;
- развивать когнитивные качества личности, любознательность, эрудированность, пытливость, проницательность.

### **Воспитательные:**

- воспитать бережного отношения к природе;
- воспитать обучающихся, ответственных за свои поступки и владеющими навыками грамотного поведения в природе и обществе;
- воспитать обучающихся с собственным мнением и самостоятельным взглядом на жизнь;
- создать условия для общения и сотрудничества в коллективе.

### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.**

Группа обучающихся формируется на постоянной основе независимо от пола из учащихся средней школы. Состав группы 15 человек. Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

### **Сроки реализации образовательной программы.**

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год. (34 часа).

### **Уровень программы.**

Уровень программы предполагает совершенствование краеведческих знаний учащихся, а также знакомство с основными понятиями краеведения и получение первоначальных знаний о родном крае.

### **Формы и методы работы.**

#### **Формы деятельности:**

- индивидуальная;
- коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций);
- парная (выполнение практических работ);
- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- индивидуально-фронтальная с чередованием индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая (работа в малых группах).

## Виды деятельности:

- научно-исследовательская (поиск и систематизация материалов, знакомство с историей родного края, разработка электронных приложений);
- познавательная (конкурсы, игры);
- беседы;
- экскурсии: особое место в программе отводится посещению музеев истории и краеведения родного края, местной библиотеки и т. д.
- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

## Примерная структура занятия :

1. **Организация начала занятия** постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. **Актуализация знаний (повторение)** - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
3. **Объяснение нового материала** - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
4. **Закрепление** - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
5. **Подведение итогов занятия**, формулирование выводов.

## Режим занятий.

Программа предусматривает 1 год обучения, 34 часа в год. Теоретические и практические занятия проводятся на базе МБОУ «Кустовская СОШ» 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	1 раз	1 часа	34

## Планируемые результаты

## **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой верейской земли и Московской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия.

### ***Совместная деятельность***

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### ***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- узнавать символику Московско области, родного города (села);
- описывать достопримечательности Московской области, родного города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### ***Работа с информацией:***

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

**Ожидаемые результаты работы по программе**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу в форме:

1. Опросы
2. Исследовательская работа по родословной. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ

**Учебный план**

№	Наименование тем, разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	<b>Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Опрос, запись в журнал
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Кустовое</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

1.1	Кустовое в XVIII-XIX веках. Начало XX века. Коллективизация.	1	1		Опрос, наблюдение
1.2	Село Кустовое в годы Великой Отечественной войны	1	1		Опрос, наблюдение
1.3	Кустовое в 50–60-е годы. 70-90е годы XX века	1	1		Опрос, наблюдение
1.4	Из истории Кустовской школы. Известные выпускники школы. Встреча с выпускниками школы разных лет.	1		1	Опрос, наблюдение
1.5	Экскурсия в Кустовской историко-краеведческий музей «Село в прошлом». Занятия в краеведческом музее. Памятники в селе.	1		1	Опрос, наблюдение
1.6	Пешеходная экскурсия. Обобщающее занятие. Аннотация о новом материале.	2	1	1	Опрос, наблюдение
<b>2</b>	<b>Раздел 2. О Белгородчине, начало повествования.</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
2.1	Вступительное слово бывшего главы администрации Белгородской области Е.С. Савченко. Географическое положение области. Символика Белгородчины.	1	1		Опрос, наблюдение
2.2	Этническая история и этническая культура Белгородчины. Древнейшее прошлое Белгородского края	1	1		Опрос, наблюдение
2.3	Южные рубежи России и Белгородчина в XVI – первой половине XVII вв.	1	1		Опрос, наблюдение
2.4	Белгородская черта. Белгородская губерния	1	1		Опрос, наблюдение
2.5	Административный аппарат Курской губернии. Экономика Белгородчины в XIX – начале XX веков	1	1		Опрос, наблюдение
2.6	Белгородский край в годы Революции и гражданской войны. Белгородская деревня на переломе. Белгородчина на этапе реконструкции экономики. И восстановления народного хозяйства в	1	1		Опрос, наблюдение

	20-начале 50х годов XX века				
2.7	Курская битва	1	1		Опрос, наблюдение
2.8	Экскурсия.	2	1	1	Опрос, наблюдение
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Белгородская область сегодня.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
3.1	Общая характеристика области, органы власти, экономический потенциал, социальное развитие.	1	1		Опрос, наблюдение
3.2	Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды. Почвенный покров.	1	1		Опрос, наблюдение
3.3	Растительные ресурсы области. Животный мир Белгородчины	1	1		Опрос, наблюдение
3.4	Культура Белгородчины.	1	1		Опрос, наблюдение
3.5	Религиозная жизнь Белгородчины	1	1		Опрос, наблюдение
3.6	Экскурсия в библиотеку. Знаменитые люди нашего края.	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Краеведческие исследования.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
4.1	Начало исследования родословной. Важность поиска родословной. Общие понятия и принципы поиска информации.	1	1		Опрос, наблюдение
4.2	Составление родословной	1		1	Опрос, наблюдение
4.3	Составление родословной	1		1	Опрос, наблюдение
4.4	Составление родословной	1		1	Опрос, наблюдение
4.5	Составление родословной	1		1	Опрос, наблюдение
4.6	Составление родословной	4		1	Опрос, наблюдение

4.7	Составление родословной	1		1	Опрос, наблюдение
4.8	Составление родословной	1		1	Опрос, наблюдение
4.9	Составление родословной. Итоги	1		1	Опрос, наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	34		14	

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие. Техника безопасности.**

**Теория.** Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности.

Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристскокраеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Задачи и план работы на год.

Техника безопасности при занятиях в классе, спортивном зале, на прогулке.

### **Раздел 1. Кустовое**

#### **1.1** Кустовое в XVIII-XIX веках. Начало XX века. Коллективизация.

(В этой теме рассматривается история села Кустового начиная с XVIII века до начала XX века. Основные события включают переход от феодального к капиталистическому строю, коллективизацию и ее влияние на сельское хозяйство и образ жизни людей. Также внимание уделяется социальной структуре и культурным особенностям села в этот период.)

#### **1.2** Село Кустовое в годы Великой Отечественной войны

(Внимание уделяется военному периоду и послевоенному восстановлению.)

#### **1.3** Кустовое в 50–60-е годы. 70-90е годы XX века

(Тема охватывает социально-экономическое и культурное развитие села в послевоенный период. Освещаются ключевые моменты развития сельского хозяйства, образования, культуры и бытовой жизни населения.

Анализируется влияние индустриализации и урбанизации на село.)

#### **1.4** Из истории Кустовской школы. Известные выпускники школы. Встреча с выпускниками школы разных лет. Экскурсия в Кустовской историко-краеведческий музей «Село в прошлом». Занятия в краеведческом музее.

Памятники в селе.

(Эта часть программы посвящена истории местной школы и известным выпускникам. Включает встречи с выпускниками различных лет, экскурсии в

историко-краеведческий музей и изучение памятников в селе. Описывается роль школы в формировании культурной идентичности и вкладе в местную историю.)

**1.5** Экскурсия в Кустовской историко-краеведческий музей «Село в прошлом». Занятия в краеведческом музее. Памятники в селе.  
(Экскурсия по школьному музею, изучение памятных событий, людей, дат и памятников)

**1.6** Пешеходная экскурсия. Обобщающее занятие. Аннотация о новом материале.  
(Пешеходная экскурсия по селу и обобщающее занятие, где обсуждаются новые материалы и подводятся итоги пройденного материала.)

## **Раздел 2. О Белгородчине, начало повествования.**

Вступительное слово бывшего главы администрации Белгородской области Е.С. Савченко. Географическое положение области. Символика Белгородчины. Этническая история и этническая культура Белгородчины. Древнейшее прошлое Белгородского края  
(Этот раздел посвящен географии, символике, этнической истории и культуре Белгородской области. Включены данные о географическом положении, символике области, этнических группах и их традициях, а также древнем прошлом региона.)

**2.1** Этническая история и этническая культура Белгородчины. Древнейшее прошлое Белгородского края  
(Рассмотрение этнического состава и культурного наследия Белгородчины. История формирования этносов и их взаимодействие. Исследование древних артефактов и археологических находок.)

**2.2** Южные рубежи России и Белгородчина в XVI – первой половине XVII вв.  
(История южных границ России и их защита в XVI – первой половине XVII веков. Роль Белгородчины в защите южных рубежей и развитии оборонительных сооружений.)

**2.3** Белгородская черта. Белгородская губерния  
(Организация обороны и управление Белгородской областью через систему оборонительных укреплений - Белгородскую черту. Развитие административного управления и экономики в рамках губернии.)

**2.4** Административный аппарат Курской губернии. Экономика Белгородчины в XIX – начале XX веков.  
(Развитие административного аппарата Курской губернии и его влияние на экономику Белгородщины в XIX – начале XX веков. Промышленность, сельское хозяйство и торговля в регионе.)

**2.5** Белгородский край в годы Революции и гражданской войны.  
Белгородская деревня на переломе. Белгородчина на этапе реконструкции экономики. И восстановления народного хозяйства в 20-начале 50х годов XX

века.

(Социально-политические процессы в Белгородском крае в период революции и гражданской войны. Изменения в сельском хозяйстве и экономике в послереволюционный период. Восстановление хозяйства после Второй мировой войны.)

## **2.6 Курская битва**

(Эта тема посвящена одной из ключевых битв Великой Отечественной войны - Курской битве. Рассматриваются стратегические планы сторон, ход сражения, его значение для дальнейшего хода войны и вклад белгородцев в победу.)

## **2.7 Экскурсия.**

(Экскурсия в какое-либо значимое место)

## **Раздел 3. Белгородская область сегодня.**

### **3.1 Общая характеристика области, органы власти, экономический потенциал, социальное развитие.**

(В этом разделе дается общая информация о Белгородской области: её географическое положение, административное деление, органы государственной власти, основные отрасли экономики и социальные показатели. Рассматривается динамика развития региона, его роль в общероссийской экономике и уровень жизни населения.)

### **3.2 Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды. Почвенный покров.**

(Здесь представлены геологические особенности Белгородской области, её рельеф, климатические условия, водные ресурсы и почвенный состав. Уделяется внимание полезным ископаемым, их использованию и влиянию на экономическое развитие региона.)

### **3.3 Растительные ресурсы области. Животный мир Белгородчины**

(В данном разделе описывается растительный и животный мир области, его разнообразие и уникальные виды. Рассмотрены экосистемы, флора и фауна, а также меры по охране природы и биологического разнообразия.)

### **3.4 Культура Белгородчины.**

(Рассмотрение культурного развития региона и традиций Белгородчины)

### **3.5 Религиозная жизнь Белгородчины**

(Рассмотрение религиозного развития региона)

### **3.6 Экскурсия в библиотеку. Знаменитые люди нашего края.**

(Экскурсия в сельскую библиотеку, изучение людей нашего края, принесших значительный вклад в становление области и села)

## **Раздел 4. Краеведческие исследования.**

### **4.1 Начало исследования родословной. Важность поиска родословной.**

Общие понятия и принципы поиска информации.

(Эта часть программы посвящена основам генеалогии и важности изучения

семейной истории. Рассмотрен процесс сбора информации, источники данных, методы работы с архивами и документами.)

#### **4.2 Составление родословной**

(Раздел включает практические аспекты составления родословного древа, анализ собранной информации, графическое представление данных и рекомендации по дальнейшему исследованию.)

#### **4.3 Составление родословной**

(Раздел включает практические аспекты составления родословного древа, анализ собранной информации, графическое представление данных и рекомендации по дальнейшему исследованию.)

#### **4.4 Составление родословной**

(Раздел включает практические аспекты составления родословного древа, анализ собранной информации, графическое представление данных и рекомендации по дальнейшему исследованию.)

#### **4.5 Составление родословной**

(Раздел включает практические аспекты составления родословного древа, анализ собранной информации, графическое представление данных и рекомендации по дальнейшему исследованию.)

#### **4.6 Составление родословной**

(Раздел включает практические аспекты составления родословного древа, анализ собранной информации, графическое представление данных и рекомендации по дальнейшему исследованию.)

#### **4.7 Составление родословной**

(Раздел включает практические аспекты составления родословного древа, анализ собранной информации, графическое представление данных и рекомендации по дальнейшему исследованию.)

#### **4.8 Составление родословной**

(Раздел включает практические аспекты составления родословного древа, анализ собранной информации, графическое представление данных и рекомендации по дальнейшему исследованию.)

#### **4.9 Составление родословной. Итоги**

(Завершающий этап исследования, подведение итогов, выводы и рекомендации для будущих исследований.)

### **Календарный учебный график**

№ груп пы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1	02.09.24	31.05.25	34 нед.	34 часа	по 1 часу 1 раз в неделю	Осенние каникулы — 28.10.2024 по 04.11.2024 года. Зимние каникулы

						— с 30.12.2024 по 12.01.2025 года. Весенние каникулы — с 24.03.2025 по 31.03.2025 года.
--	--	--	--	--	--	--

### Интернет-ресурсы

- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://www.istorya.ru>
- <https://ria.ru/20211130/drevo-1761345334.html>

### **Список литературы.**

1. Мой род в истории: Учебное пособие для основной школы / авт. сост. А. Г. Мосин. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 328 с.: ил.
2. Кононов, В. Пути составления родословия. Работы молодых родоведов. Сплетались времена, сплетались страны...: Сб. статей Уральского генеалогического общества. Вып.18. Екатеринбург, 2007. – С. 54 – 57.
3. Назарова, Е. История моего рода. Работы молодых родоведов. Сплетались времена, сплетались страны...Сб. статей Уральского генеалогического общества. Вып.18. Екатеринбург, 2007. С.57 – 64.
4. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. А.А.Шаповалова. – Белгород: Изд-во Б43 БулГУ, 2002.- 410с., ил.