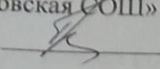



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ»</p> <p> Чепурная О.В.</p> <p>29.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Директор МБОУ «Кустовская СОШ»</p> <p>Беланинова А.А.</p> <p>Приказ № 191 от 29.08.2022 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

(5-9 классы)

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Программу составили учителя: русского языка и литературы Симонова Е.В. и Пересыпкина Л.М.
географии и биологии Малыхина Т.В.
математики Брюховецкая В.В.
физики Топоркова О.М.
истории и обществознания Коваль Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 5–9-х классов

Пояснительная записка

Данная программа является частью основной образовательной программы МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского городского округа» Белгородской области.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014, 31 декабря 2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
3. Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 № 3)).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общее количество учебных часов за 1 год обучения — 34, **в каждый год реализации программы уроки проводятся 1 час в неделю.** В результате в 5-м классе — 6 часов, в 6-м классе — 6 часов, в 7-м классе — 6 часов, в 8-м классе — 6 часов, в 9-м классе — 6 часов.

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития¹ в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

¹ Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*) — международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

Результаты лонгитюдных исследований², проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель программы:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать

² Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	применяет математические знания для решения разного рода проблем	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных

				различном контексте в рамках предметного содержания	естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Анализирует информацию в финансовом контексте	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи	оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи	интерпретирует и оценивает креативные данные в контексте лично значимой ситуации	оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи, строит прогнозы, предлагает пути решения
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность	анализирует и критически оценивает информацию	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных,

	глобальных проблем	взаимоотношений с представителями других культур		взаимоотношений с представителями других культур	глобальных проблемах
--	--------------------	--------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	----------------------

Личностные результаты

Грамотность	5–9-е классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируясь в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу проводится в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание курса

«Функциональная грамотность»

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Креативное мышление: Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

Глобальные компетенции: Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой

бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

Креативное мышление: Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятавшиеся рисунки.

Глобальные компетенции: Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются

налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Креативное мышление: Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

Глобальные компетенции: Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

8 класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Креативное мышление: Введение в курс. Быть чуткими. Вращение Земли. Поймать удачу за хвост. Название книги. Рисунок к математическому выражению. Трудный предмет. Обложка для книги. Вопросы Почемучки.

Глобальные компетенции: Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций. Что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций? Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем ООН. Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально. Что такое мыслить аналитически?

Что такое мыслить критически? Умение мыслить аналитически и критически. Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми

9 класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность:

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества.

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.

Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов. Размножение организмов.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Креативное мышление: Введение в курс. Газетная утка. Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Регенеративная медицина. Видеть глазами души. Кир Булычев «Новости будущего века».

Глобальные компетенции: Глобальные компетенции в исследовании PISA-2021. Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии. Знания глобальных проблем. Межкультурные знания.

Тематическое планирование

Код урока	Тема урока	Кол-во часов
	5-й класс	
	Читательская грамотность	
5чг-1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1
5чг-2	Пословицы, поговорки как источник информации	1
5чг-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
5чг-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1

5чг-5	Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.	1
5чг-6	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1
	Математическая грамотность	
5мг-1	Задачи на переливание и взвешивание	1
5мг-2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
5мг-3	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1
5мг-4	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1
5мг-5	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
	Естественнонаучная грамотность	
5ен-1	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1
5ен-2	Движение и взаимодействие частиц	1
5ен-3	Вода. Уникальность воды	1
5ен-4	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1
5ен-5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1
	Финансовая грамотность	
5фг-1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
5фг-2	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1
5фг-3	Как разумно делать покупки?	1
5фг-4	Кто такие мошенники?	1
5фг-5	Личные деньги	1
	Креативное мышление	
5кр-1	Невероятные ситуации. Придумай животное	1
5кр-2	Если нельзя, но очень надо	1
5кр-3	Завершение фигуры	1
5кр-4	Изменения и улучшения. Смещение свойств	1
5кр-5	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1
	Глобальные компетенции	
5гл-1	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к	1

	живой природе	
5гл-2	Традиции и обычаи.	1
5гл-3	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1
5гл-4	Семья: роль семьи в жизни общества	1
5гл-5	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1
5гл-6	Итоговое занятия	
5ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
5ит-2	Защита проекта	1
5ит-3	Выполнение диагностической работы	1
5ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
5ит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1
	6-й класс	
	Читательская грамотность	
бчг-1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
бчг-2	Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов	1
бчг-3	Определение авторской позиции в художественных текстах	1
бчг-4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	1
бчг-5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
бчг-6	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1
	Математическая грамотность	
бмг-1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1
бмг-2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1
бмг-3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1
бмг-4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1
бмг-5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1
	Естественнонаучная грамотность	
бен-1	Тело и вещества	1
бен-2	Агрегатные состояния	1

бен-3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
бен-4	Плавление и отвердевание	1
бен-5	Испарение и конденсация	1
	Финансовая грамотность	
бфг-1	Удивительные факты и истории о деньгах	1
бфг-2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1
бфг-3	Фальшивые деньги: история и современность	1
бфг-4	Виды доходов. Заработная плата	1
бфг-5	Как заработать деньги?	1
	Креативное мышление	
бкр-1	Газетный репортаж	1
бкр-2	Гости с других планет	1
бкр-3	Незавершённые истории. Магическая дверь	1
бкр-4	Новая жизнь старых вещей	1
бкр-5	Спрятанные рисунки	1
	Глобальные компетенции	
бгл-1	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1
бгл-2	Продовольственная проблема	1
бгл-3	Права человека как ценность	1
бгл-4	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства	1
бгл-5	Миграция и беженцы	1
бгл-6	Итоговое занятия	
бит-1	Работа над проектом в малых группах	1
бит-2	Защита проекта	1
бит-3	Выполнение диагностической работы	1
бит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
бит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1

	7-й класс	
	Читательская грамотность	
7чг-1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1

7чг-2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1
7чг-3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
7чг-4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
7чг-5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
7чг-6	Итоговое занятие. Выполнение диагностической работы.	1
	Математическая грамотность	
7мг-1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1
7мг-2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1
7мг-3	Задачи практического содержания	1
7мг-4	Решение задач реальной жизни	1
7мг-5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1
	Естественнонаучная грамотность	
7ен-1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1
7ен-2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1
7ен-3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
7ен-4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1
7ен-5	Эволюция органического мира	1
	Финансовая грамотность	
7фг-1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1
7фг-2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
7фг-3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
7фг-4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1
7фг-5	Всё про кредит	1
	Креативное мышление	
7кр-1	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1

7кр-2	Истории и легенды	1
7кр-3	От точки к точке. Свой город	1
7кр-4	Реклама на коробках	1
7кр-5	Рекламный щит	1
	Глобальные компетенции	
7гл-1	Основные причины возникновения глобальных проблем	1
7гл-2	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1
7гл-3	Энергетическая и сырьевая проблема	1
7гл-4	Права человека	1
7гл-5	Образование как ценность и право	1
7гл-6	Итоговое занятия	
7ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
7ит-2	Защита проекта	1
7ит-3	Выполнение диагностической работы	1
7ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
7ит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1

	8-й класс	
	Читательская грамотность	
8чг-1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1
8чг-2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1
8чг-3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	1
8чг-4	Типы текстов: текст-инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
8чг-5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
	Математическая грамотность	
8мг-1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
8мг-2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1
8мг-3	Задачи практического содержания	1

8мг-4	Решение задач реальной жизни	1
8мг-5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
8мг-6	Итоговое занятие	1
	Естественнонаучная грамотность	
8ен-1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1
8ен-2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1
8ен-3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
8ен-4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1
8ен-5	Эволюция органического мира	1
	Финансовая грамотность	
8фг-1,2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2
8фг-3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
8фг-4	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1
8фг-5	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
8фг-6	Проведение мониторинга.	1
	Креативное мышление	
8кр-1	Введение в курс. Быть чуткими.	1
8кр-2	Вращение Земли. Поймать удачу за хвост.	1
8кр-3	Название книги. Рисунок к математическому выражению.	1
8кр-4	Трудный предмет. Обложка для книги.	1
8кр-5	Вопросы Почемучки.	1
	Глобальные компетенции	
8гл-1	Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций.	1
8гл-2	Что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	1
8гл-3	Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем ООН.	1
8гл-4	Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально.	1

8гл-5	Умение мыслить аналитически и критически. Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми.	1
8гл-6	Итоговые занятия	
8ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
8ит-2	Защита проекта	1
8ит-3	Выполнение диагностической работы	1
8ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
8ит-5	Интеллектуальная игра.	1

	9-й класс	
	Читательская грамотность	
9чг-1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
9чг-2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
9чг-3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
9чг-4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1
9чг-5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
	Математическая грамотность	
9мг-1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
9мг-2	Задачи с лишними данными.	1
9мг-3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
9мг-4	Решение стереометрических задач.	1
9мг-5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
9мг-6	Итоговое занятие	1

	Естественнонаучная грамотность	
9ег-1	Антибиотики . Убийцы. Бактерий_	1
9ег-2	Вакцины_	1
9ег-3	Лекарства Или Яды_	1
9ег-4	Пушка Для Снега_	1
9ег-5	Сесть На Астероид_Тормози Заранее_	1
	Финансовая грамотность	
9фг-1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
9фг-2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
9фг-3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
9фг-4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
9фг-5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
	Креативное мышление	
9кр-1	Введение в курс. Газетная утка.	1
9кр-2	Солнечные дети. Вещества и материалы.	1
9кр-3	Социальная реклама. Регенеративная медицина.	1
9кр-4	Такой разный звук. Видеть глазами души.	1
9кр-5	Кир Булычев «Новости будущего века.	1
	Глобальные компетенции	
9гл-1	Глобальные компетенции в исследовании PISA-2021. Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций.	1
9гл-2	Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций.	1
9гл-3	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	1
9гл-4	Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1
9гл-5	Знания глобальных проблем. Межкультурные знания.	1
9гл-6	Итоговое занятия	
9ит-1	Работа над проектом в малых группах	1

9ит-2	Защита проекта	1
9ит-3	Выполнение диагностической работы	1
9ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
9ит-5	Интеллектуальная игра.	1

«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____/Пересыпкина Л.М. /
Протокол №6 от 27.06. 2022

«Согласовано»
Зам. директора по
_____/Чепурная О.В./
26. 08.2022 г

«Утверждаю»
Директор школы: учителей
_____/Белашова А.А./
Приказ № 191
от 29.08.2022г

Календарно-тематическое планирование
к занятиям курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (глобальные компетенции)»
5-9 классы
педагога Симоновой Елены Васильевны,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность
(Глобальные компетенции)» 5-9 классы

№ п/п	Тема занятия, класс	Количество часов	План. дата	Факт. дата
	ГК-5			
1	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Входной контроль.	1	5.09.	
2	Традиции и обычаи.	1	12.09	
3	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	19.09	
4	Семья: роль семьи в жизни общества	1	26.09	
5	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1	03.10	
6.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1	10.10	
	ГК-6			
1	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни. Входной контроль.	1	17.10	
2	Продовольственная проблема.	1	24.10	
3	Права человека как ценность.	1	08.11.	
4	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.	1	14.11	
5	Миграция и беженцы.	1	21.11	
6.	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	28.11	
	ГК-7			
1	Основные причины возникновения глобальных проблем. Входной контроль.	1	05.12	
2	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1	12.12	
3	Энергетическая и сырьевая проблема	1	09.12	
4	Права человека	1	26.12	
5	Образование как ценность и право.	1	16.01	
6	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	23.01	
	ГК-8			
1	Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций. Входной контроль.	1	30.01	

2	Что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	1	13.02	
3	Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем ООН.	1	20.02	
4	Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально.	1	27.02	
5	Умение мыслить аналитически и критически. Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми.	1	06.03	
6	Итоговое занятие. Работа над проектом в малых группах.	1	13.03	
	ГК-9а			
1	Глобальные компетенции в исследовании PISA-2021. Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций. Входной контроль.	1	20.03	
2	Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций.	1	27.03	
3	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	1	03.04	
4	Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1	10.04	
5	Знания глобальных проблем. Межкультурные знания. Итоговое занятие. Защита проекта	1	17.04	
	ГК-9б			
1	Глобальные компетенции в исследовании PISA-2021. Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций. Входной контроль.	1	24.04	
2	Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций.	1	15.05	
3	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	1	22.05	
4	Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1	29.05	
5	Знания глобальных проблем. Межкультурные знания. Итоговое занятие. Защита проекта	1	29.05	

«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____/Пересыпкина Л.М. /
Протокол №6 от 27.06. 2022

«Согласовано»
Зам. директора по
_____/Чепурная О.В./
26. 08.2022 г

«Утверждаю»
Директор школы: учителей
_____/Белашова А.А./
Приказ № 191
от 29.08.2022г

Календарно-тематическое планирование
к занятиям курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (Креативное мышление)»
5-9 классы

педагога Малыхиной Татьяны Викторовны,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность
(Креативное мышление)» 5-9 классы

№ п/п	Тема занятия, класс	Количество часов	План. дата	Факт. дата
	КМ-7			
1	Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Входной контроль.	1	5.09.	
2	Истории и легенды.	1	12.09	
3	От точки к точке. Свой город.	1	19.09	
4	Реклама на коробках.	1	26.09	
5	Рекламный щит.	1	03.10	
6.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1	10.10	
	КМ-8			
1	Введение в курс. Быть чуткими. Входной контроль.	1	17.10	
2	Вращение Земли. Поймать удачу за хвост.	1	24.10	
3	Название книги. Рисунок к математическому выражению.	1	08.11.	
4	Трудный предмет. Обложка для книги.	1	14.11	
5	Вопросы Почемучки.	1	21.11	
6.	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	28.11	
	КМ-9А			
1	Введение в курс. Газетная утка. Входной контроль.	1	05.12	
2	Солнечные дети. Вещества и материалы.	1	12.12	
3	Социальная реклама. Регенеративная медицина.	1	09.12	
4	Такой разный звук. Видеть глазами души.	1	26.12	
5	Кир Булычев «Новости будущего века.	1	16.01	
6	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	23.01	
	КМ-9Б			
1	Введение в курс. Газетная утка. Входной контроль.	1	30.01	
2	Солнечные дети. Вещества и материалы.	1	13.02	
3	Социальная реклама. Регенеративная медицина.	1	20.02	
4	Такой разный звук. Видеть глазами души.	1	27.02	

5	Кир Булычев «Новости будущего века.	1	06.03	
6	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	13.03	
	КМ-5			
1	Невероятные ситуации. Придумай животное. Входной контроль.	1	20.03	
2	Если нельзя, но очень надо	1	27.03	
3	Завершение фигуры	1	03.04	
4	Изменения и улучшения. Смещение свойств	1	10.04	
5	Спрячь слово. Как поднять другому настроение. Итоговое занятие.	1	17.04	
	КМ-6			
1	Газетный репортаж. Входной контроль.	1	24.04	
2	Гости с других планет	1	15.05	
3	Незавершённые истории. Магическая дверь	1	22.05	
4	Новая жизнь старых вещей	1	29.05	
5	Спрятавшиеся рисунки. Итоговое занятие.	1	29.05	

«Рассмотрено»
Руководитель МО
естественно-научного цикл
_____/Брюховецкая В.В. /
Протокол №7 от 27.06. 2022

«Согласовано»
Зам. директора по
_____/Чепурная О.В./
26. 08.2022 г

«Утверждаю»
Директор школы: учителей
_____/Белашова А.А./
Приказ № 191
от 29.08.2022г

Календарно-тематическое планирование

к занятиям курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность (Математическая грамотность)»

5-9 классы

педагога Брюховецкой Валентины Владимировны,
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность
(Математическая грамотность)» 5-9 классы

№ п/п	Тема занятия, класс	Количество часов	План. дата	Факт. дата
	МГ-8			
1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Входной контроль.	1	5.09.	
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни.	1	12.09	
3	Задачи практического содержания.	1	19.09	
4	Решение задач реальной жизни.	1	26.09	
5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	03.10	
6.	Итоговое занятие. <i>Диагностическая работа.</i>	1	10.10	
	МГ-7			
1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Входной контроль.	1	17.10	
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1	24.10	
3	Задачи практического содержания	1	08.11.	
4	Решение задач реальной жизни	1	14.11	
5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	21.11	
6.	Итоговое занятие. <i>Диагностическая работа.</i>	1	28.11	
	МГ-9Б			
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	05.12	
2	Задачи с лишними данными.	1	12.12	
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	09.12	
4	Решение стереометрических задач.	1	26.12	

5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	16.01	
6	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	23.01	
	МГ-9А			
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	30.01	
2	Задачи с лишними данными.	1	13.02	
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	20.02	
4	Решение стереометрических задач.	1	27.02	
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	06.03	
6	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	13.03	
	МГ-6			
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1	20.03	
2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1	27.03	
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1	03.04	
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	10.04	
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Интеллектуальная игра.	1	17.04	
	МГ-5			
1	Задачи на переливание и взвешивание	1	24.04	
2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	15.05	
3	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1	22.05	
4	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1	29.05	
5	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Интеллектуальная игра.	1	29.05	

«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____/Пересыпкина Л.М. /
Протокол №6 от 27.06. 2022

«Согласовано»
Зам. директора по
_____/Чепурная О.В./
26. 08.2022 г

«Утверждаю»
Директор школы: учителей
_____/Белашова А.А./
Приказ № 191
от 29.08.2022г

Календарно-тематическое планирование
к занятиям курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (Финансовая грамотность)»
5-9 классы

педагога Коваль Натальи Витальевны,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность
(Финансовая грамотность)» 5-9 классы

№ п/п	Тема занятия, класс	Количество часов	План. дата	Факт. дата
	ФГ – 9 а			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Входной мониторинг.	1	5.09	
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	12.09	
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	19.09	
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	1	26.09	
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	3.10	
6	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	10.10	
	ФГ – 9 б			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Входной мониторинг.	1	17.10	
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	31.10	
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	7.11	
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	1	14.11	
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	21.11	
6	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	28.11	
	ФГ - 6			
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Входной мониторинг.	1	5.12	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	12.12	
3	Фальшивые деньги: история и современность.	1	19.12	
4	Виды доходов. Заработная плата.	1	9.01	
5	Как заработать деньги? Интеллектуальная игра.	1	16.01	
	ФГ-5			

1	Как появились деньги? Что могут деньги? Входной мониторинг.	1	23.01	
2	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	30.01	
3	Как разумно делать покупки?	1	6.02	
4	Кто такие мошенники?	1	13.02	
5	Личные деньги.	1	20.02	
6	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	27.02	
	ФГ - 8			
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Входной мониторинг.	2	6.03 13.03	
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	20.03	
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1	3.04	
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	10.04	
5	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1	17.04	
	ФГ - 7			
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Входной мониторинг.	1	24.04	
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	8.05	
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	15.05.	
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1	22.05	
5	Всё про кредит. Диагностическая работа.	1	29.05	

«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____/Пересыпкина Л.М. /
Протокол №6 от 27.06. 2022

«Согласовано»
Зам. директора по
_____/Чепурная О.В./
26. 08.2022 г

«Утверждаю»
Директор школы: учителей
_____/Белашова А.А./
Приказ № 191
от 29.08.2022г

Календарно-тематическое планирование
к занятиям курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (читательская грамотность)»
5-9 классы

педагога Пересыпкиной Людмилы Матвеевны,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022-2023 уч. год

Календарно- тематическое планирование по функциональной грамотности
Читательская грамотность
5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата провед.	
		План.	Факт.
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Входной мониторинг.	17.10	
2	Пословицы, поговорки как источник информации.	31.10	
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	7.11	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	14.11	
5	Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.	21.11	
6.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	28.11	
6-й класс			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Входной мониторинг.	5.09.	
2	Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов.	12.09	
3	Определение авторской позиции в художественных текстах.	19.09	
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	26.09	
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	03.10	
6	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	10.10	
7-й класс			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Входной мониторинг.	23.01	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	30.01	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	6.02	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	13.02	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	20.02	

6	Итоговое занятие. Выполнение диагностической работы.	27.02	
8-й класс			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Входной мониторинг.	05.12	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	12.12	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	19.12	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	26.12	
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	16.01	
9Б-й класс			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Входной мониторинг.	6.03 13.03	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	20.03	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3.04	
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	10.04	
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Диагностическая работа.	17.04	
9А-й класс			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Входной мониторинг.	24.04	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	8.05	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	15.05.	

4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	22.05	
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Диагностическая работа.	22.05	

«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____/Пересыпкина Л.М. /
Протокол №6 от 27.06. 2022

«Согласовано»
Зам. директора по
_____/Чепурная О.В./
26. 08.2022 г

«Утверждаю»
Директор школы: учителей
_____/Белашова А.А./
Приказ № 191
от 29.08.2022г

Календарно-тематическое планирование
к занятиям курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (Естественнонаучная грамотность)»
5-9 классы

педагога Топорковой Ольги Михайловны,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 29.08.2022 г.

2022-2023 уч. год

Календарно - тематическое планирование по функциональной грамотности
Естественнонаучная грамотность

№ п/ п	Тема урока	Колич ество часов	Дата провед.	
			План.	Факт.
	ЕГ-5кл			
1	Входной контроль. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1	05.12	
2	Движение и взаимодействие частиц	1	12.12	
3	Вода. Уникальность воды	1	19.12	
4	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1	26.12	
5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1	09.01	
6	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1	16.01	
	ЕГ-6кл			
1	Входной контроль. Тело и вещества	1	23.01	
2	Агрегатные состояния	1	30.01	
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	06.02	
4	Плавление и отвердевание	1	13.02	
5	Испарение и конденсация	1	20.02	
6	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	27.02	
	ЕГ-7кл			
1	Входной контроль. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	06.03	
2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	13.03	
3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	20.03	
4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	03.04	
5	Эволюция органического мира	1	10.04	
6	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	17.04	

	ЕГ-8кл			
1	Входной контроль. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	24.04	
2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	08.05	
3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	08.05	
4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	15.05	
5	Эволюция органического мира	1	22.05	
6	Итоговое занятие. Работа над проектом.	1	24.05	
	ЕГ-9 Б кл			
1	Входной контроль. Антибиотики убийцы бактерий	1	05.09.	
2	Вакцины	1	12.09	
3	Лекарства или яды	1	19.09	
4	Пушка для снега. Тормози заранее	1	26.09	
5	Сесть на астероид	1	01.10	
6	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	10.10	
	ЕГ-9Акл			
1	Входной контроль. Антибиотики убийцы бактерий	1	17.10	
2	Вакцины	1	24.10	
3	Лекарства или яды	1	07.11	
4	Пушка для снега. Тормози заранее	1	14.11	
5	Сесть на астероид	1	21.11	
6	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	28.11	