

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ»</p> <p> Чепурная О.В.</p> <p>29.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Кустовская СОШ» Балашова А.А.</p> <p>Приказ № 191 от 29.08.2022 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

( 5-9 классы)

Общентелектуальное направление

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Программу составили учителя: русского языка и литературы Симонова Е.В. и Пересыпкина Л.М.  
географии и биологии Малыхина Т.В.  
математики Брюховецкая В.В.  
физики Топоркова О.М.  
истории и обществознания Кобаль Н.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

2022 - 2023 учебный год

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для основной школы (5–9 классы)

## Пояснительная записка

Данная программа является частью основной образовательной программы МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского городского округа» Белгородской области. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014, 31 декабря 2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
3. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 № 3).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общее количество учебных часов за 1 год обучения — 34, **в каждый год реализации программы уроки проводятся 1 час в неделю.** В результате в 5-м классе — 6 часов, в 6-м классе — 6 часов, в 7-м классе — 6 часов, в 8-м классе — 6 часов, в 9-м классе — 6 часов.

## Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь

общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития<sup>1</sup> в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

---

<sup>1</sup> Организация экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР, англ. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*) — международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

Результаты лонгитюдных исследований<sup>2</sup>, проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

### **Цель программы**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать

---

<sup>2</sup> Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	применяет математические знания для решения разного рода проблем	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных

				различном контексте в рамках предметного содержания	естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	анализирует информацию в финансовом контексте	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи	оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи	интерпретирует и оценивает креативные данные в контексте лично значимой ситуации	оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи, строит прогнозы, предлагает пути решения
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность	анализирует и критически оценивает информацию	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных,

	глобальных проблем	взаимоотношений с представителями других культур		взаимоотношений с представителями других культур	глобальных проблемах
--	--------------------	--	--	--	----------------------

### Личностные результаты

Грамотность	5–9-е классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью



Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности, реализуемые на занятиях:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу проводится в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Содержание курса**  
**«Функциональная грамотность»**  
**5-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

*Креативное мышление:* Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

*Глобальные компетенции:* Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

**6-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой

бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

*Креативное мышление:* Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятанные рисунки.

*Глобальные компетенции:* Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

## 7-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что

расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Креативное мышление:* Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

*Глобальные компетенции:* Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

## 8 класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

*Математическая грамотность:* Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:* Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:* Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.

Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

*Креативное мышление:* Введение в курс. Быть чуткими. Вращение Земли. Поймать удачу за хвост. Название книги. Рисунок к математическому выражению. Трудный предмет. Обложка для книги. Вопросы Почемучки.

*Глобальные компетенции:* Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций. Что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций? Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем ООН. Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально. Что такое мыслить аналитически? Что такое мыслить критически? Умение мыслить аналитически и критически. Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми

### 9 класс

*Читательская грамотность:* Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

*Математическая грамотность:* Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

*Естественнонаучная грамотность:* Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции.

Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

*Финансовая грамотность:* Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

*Креативное мышление:* Введение в курс. Газетная утка. Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Регенеративная медицина. Видеть глазами души. Кир Булычев «Новости будущего века».

*Глобальные компетенции:* Глобальные компетенции в исследовании PISA-2021. Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии. Знания глобальных проблем. Межкультурные знания.

### Тематическое планирование

Код урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>5-й класс</b>	
	<b>Читательская грамотность</b>	
5чг-1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1
5чг-2	Пословицы, поговорки как источник информации	1
5чг-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
5чг-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5чг-5	Типы текстов: текст-описание (художественный и технический).	1

	Работа со сплошным текстом.	
5чг-6	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1
	<b>Математическая грамотность</b>	
5мг-1	Задачи на переливание и взвешивание	1
5мг-2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
5мг-3	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1
5мг-4	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1
5мг-5	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
5ен-1	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1
5ен-2	Движение и взаимодействие частиц	1
5ен-3	Вода. Уникальность воды	1
5ен-4	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1
5ен-5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	
5фг-1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
5фг-2	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1
5фг-3	Как разумно делать покупки?	1
5фг-4	Кто такие мошенники?	1
5фг-5	Личные деньги	1
	<b>Креативное мышление</b>	
5кр-1	Невероятные ситуации. Придумай животное	1
5кр-2	Если нельзя, но очень надо	1
5кр-3	Завершение фигуры	1
5кр-4	Изменения и улучшения. Смещение свойств	1
5кр-5	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
5гл-1	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1

5гл-2	Традиции и обычаи.	1
5гл-3	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1
5гл-4	Семья: роль семьи в жизни общества	1
5гл-5	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1
5гл-6	<b>Итоговое занятия</b>	
5ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
5ит-2	Защита проекта	1
5ит-3	Выполнение диагностической работы	1
5ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
5ит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1
	<b>6-й класс</b>	
	<b>Читательская грамотность</b>	
бчг-1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
бчг-2	Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов	1
бчг-3	Определение авторской позиции в художественных текстах	1
бчг-4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	1
бчг-5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
бчг-6	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1
	<b>Математическая грамотность</b>	
бмг-1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1
бмг-2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1
бмг-3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1
бмг-4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1
бмг-5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1
	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
бен-1	Тело и вещества	1
бен-2	Агрегатные состояния	1
бен-3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1



бен-4	Плавление и отвердевание	1
бен-5	Испарение и конденсация	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	
бфг-1	Удивительные факты и истории о деньгах	1
бфг-2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1
бфг-3	Фальшивые деньги: история и современность	1
бфг-4	Виды доходов. Заработная плата	1
бфг-5	Как заработать деньги?	1
	<b>Креативное мышление</b>	
бкр-1	Газетный репортаж	1
бкр-2	Гости с других планет	1
бкр-3	Незавершённые истории. Магическая дверь	1
бкр-4	Новая жизнь старых вещей	1
бкр-5	Спрятавшиеся рисунки	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
бгл-1	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1
бгл-2	Продовольственная проблема	1
бгл-3	Права человека как ценность	1
бгл-4	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства	1
бгл-5	Миграция и беженцы	1
бгл-6	<b>Итоговое занятия</b>	
бит-1	Работа над проектом в малых группах	1
бит-2	Защита проекта	1
бит-3	Выполнение диагностической работы	1
бит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
бит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1

	<b>7-й класс</b>	
	<b>Читательская грамотность</b>	
7чг-1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1
7чг-2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1

7чг-3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
7чг-4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
7чг-5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
7чг-6	Итоговое занятие. Выполнение диагностической работы.	1
	<b>Математическая грамотность</b>	
7мг-1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1
7мг-2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1
7мг-3	Задачи практического содержания	1
7мг-4	Решение задач реальной жизни	1
7мг-5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1
	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
7ен-1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1
7ен-2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1
7ен-3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
7ен-4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1
7ен-5	Эволюция органического мира	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	
7фг-1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1
7фг-2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
7фг-3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
7фг-4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1
7фг-5	Всё про кредит	1
	<b>Креативное мышление</b>	
7кр-1	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1
7кр-2	Истории и легенды	1

7кр-3	От точки к точке. Свой город	1
7кр-4	Реклама на коробках	1
7кр-5	Рекламный щит	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
7гл-1	Основные причины возникновения глобальных проблем	1
7гл-2	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1
7гл-3	Энергетическая и сырьевая проблема	1
7гл-4	Права человека	1
7гл-5	Образование как ценность и право	1
7гл-6	<b>Итоговое занятия</b>	
7ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
7ит-2	Защита проекта	1
7ит-3	Выполнение диагностической работы	1
7ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
7ит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1

	<b>8-й класс</b>	
	<b>Читательская грамотность</b>	
8чг-1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1
8чг-2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1
8чг-3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	1
8чг-4	Типы текстов: текст-инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
8чг-5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
	<b>Математическая грамотность</b>	
8мг-1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
8мг-2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1
8мг-3	Задачи практического содержания	1
8мг-4	Решение задач реальной жизни	1

8мг-5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1
8мг-6	<b>Итоговое занятие</b>	1
	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
8ен-1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1
8ен-2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1
8ен-3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
8ен-4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1
8ен-5	Эволюция органического мира	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	
8фг-1,2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2
8фг-3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
8фг-4	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1
8фг-5	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
8фг-6	Проведение мониторинга.	1
	<b>Креативное мышление</b>	
8кр-1	Введение в курс. Быть чуткими.	1
8кр-2	Вращение Земли. Поймать удачу за хвост.	1
8кр-3	Название книги. Рисунок к математическому выражению.	1
8кр-4	Трудный предмет. Обложка для книги.	1
8кр-5	Вопросы Почемучки.	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
8гл-1	Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций.	1
8гл-2	Что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	1
8гл-3	Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем ООН.	1
8гл-4	Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально.	1
8гл-5	Умение мыслить аналитически и критически. Знания, умения и	1

	отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми.	
8гл-6	<b>Итоговые занятия</b>	
8ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
8ит-2	Защита проекта	1
8ит-3	Выполнение диагностической работы	1
8ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
8ит-5	Интеллектуальная игра.	1

	<b>9-й класс</b>	
	<b>Читательская грамотность</b>	
9чг-1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
9чг-2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
9чг-3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
9чг-4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1
9чг-5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1
	<b>Математическая грамотность</b>	
9мг-1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
9мг-2	Задачи с лишними данными.	1
9мг-3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
9мг-4	Решение стереометрических задач.	1
9мг-5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
9мг-6	<b>Итоговое занятие</b>	1

	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
9ег-1	Антибиотики. Убийцы. Бактерий.	1
9ег-2	Вакцины	1
9ег-3	Лекарства или яды.	1
9ег-4	Пушка для снега.	1
9ег-5	Сесть на астероид. Тормози заранее.	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	
9фг-1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
9фг-2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
9фг-3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
9фг-4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
9фг-5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
	<b>Креативное мышление</b>	
9кр-1	Введение в курс. Газетная утка.	1
9кр-2	Солнечные дети. Вещества и материалы.	1
9кр-3	Социальная реклама. Регенеративная медицина.	1
9кр-4	Такой разный звук. Видеть глазами души.	1
9кр-5	Кир Булычев «Новости будущего века».	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
9гл-1	Глобальные компетенции в исследовании PISA-2021. Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций.	1
9гл-2	Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций.	1
9гл-3	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	1
9гл-4	Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1
9гл-5	Знания глобальных проблем. Межкультурные знания.	1
9гл-6	<b>Итоговое занятия</b>	
9ит-1	Работа над проектом в малых группах	1

9ит-2	Защита проекта	1
9ит-3	Выполнение диагностической работы	1
9ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
9ит-5	Интеллектуальная игра.	1

### Список литературы

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алексеева Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
3. Алхатова Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
4. Богданец О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.
5. Варавина О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
6. Гречишкина О. И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О. И. Гречишкина // Информобразование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
7. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
8. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная]; под ред. Г. С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
9. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная]; под ред. Г. С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

10. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Киселев Ю. П., Ямщикова Д. С.]/ Под ред. Алексашиной И. Ю. – М.: Просвещение, 2021.
11. Жумабаева А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения
12. Игнатъева Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
13. Карачевцева А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы "учи.ру" / А. П. Карачевцева // Педагогический поиск. - 2019. - № 5. - С. 6-9.
14. Кириллова О. А. Кейс-технология как средство развития функционально - графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
15. Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
16. Корнилова А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59-62.
17. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Г. С. Логинова, Н. А. Авдеевко, С. Г. Яковлева]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.
18. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации. / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019.
19. Кудрявцева Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории /Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
20. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
21. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020.



22. Любимов М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
23. Математика на каждый день. 6-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Ф. Сергеева. – М.: Просвещение, 2020.
24. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, Л. О. Рослова, Е. С. Квитко и др.] под ред. Г. С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
25. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, Л. О. Рослова, Е. С. Квитко и др.] под ред. Г. С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
26. Медеубаева К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.
27. Сафронова О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
28. Семенова И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
29. Стулова О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно - практической конференции. - 2020. - С. 124-127.
30. Ушакова М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно - методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
31. Федорова Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»;

Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.

32. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в российской федерации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского кая ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение). - 2019. - (Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).
33. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А.] / - М.: Просвещение, 2021.
34. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А.] / - М.: Просвещение, 2021.
35. Юрикова О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 21-23.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства Просвещения РФ. <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы пособий издательства Просвещение. <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>
4. Открытый банк заданий PISA. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. МЦКО. <https://mcko.ru/>

### **Учебное оборудование**

Персональный компьютер, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ-камера.

**КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность  
(Глобальные компетенции)» 5-9 классы**

№ п/п	Тема занятия, класс	Количество часов	План. дата	Факт. дата
	<b>ГК-5</b>			
1	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. <b>Входной контроль.</b>	1	5.09.	
2	Традиции и обычаи.	1	12.09	
3	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1	19.09	
4	Семья: роль семьи в жизни общества	1	26.09	
5	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1	03.10	
6.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1	10.10	
	<b>ГК-6</b>			
1	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни. <b>Входной контроль.</b>	1	17.10	
2	Продовольственная проблема.	1	24.10	
3	Права человека как ценность.	1	08.11.	
4	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.	1	14.11	
5	Миграция и беженцы.	1	21.11	
6.	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	28.11	
	<b>ГК-7</b>			
1	Основные причины возникновения глобальных проблем. <b>Входной контроль.</b>	1	05.12	
2	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1	12.12	
3	Энергетическая и сырьевая проблема	1	09.12	
4	Права человека	1	26.12	
5	Образование как ценность и право.	1	16.01	
6	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	23.01	
	<b>ГК-8</b>			

1	Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций. <b>Входной контроль.</b>	1	30.01	
2	Что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	1	13.02	
3	Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем ООН.	1	20.02	
4	Умение распознать глобальное и локальное. Мыслить глобально и действовать локально.	1	27.02	
5	Умение мыслить аналитически и критически. Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимодействия с людьми.	1	06.03	
6	<b>Итоговое занятие.</b> Работа над проектом в малых группах.	1	13.03	
	<b>ГК-9а</b>			
1	Глобальные компетенции в исследовании PISA-2021. Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций. <b>Входной контроль.</b>	1	20.03	
2	Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций.	1	27.03	
3	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	1	03.04	
4	Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1	10.04	
5	Знания глобальных проблем. Межкультурные знания. <b>Итоговое занятие.</b> Защита проекта	1	17.04	
	<b>ГК-9б</b>			
1	Глобальные компетенции в исследовании PISA-2021. Определение глобальной компетентности. Концепция оценки глобальных компетенций. <b>Входной контроль.</b>	1	24.04	
2	Концепция оценки глобальных компетенций. Организация оценки глобальных компетенций.	1	15.05	
3	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	1	22.05	
4	Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1	29.05	
5	Знания глобальных проблем. Межкультурные знания. <b>Итоговое занятие.</b> Защита проекта	1	29.05	

**КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность  
(Креативное мышление)» 5-9 классы**

№ п/п	Тема занятия, класс	Коли- чество часов	План. дата	Факт. дата
	<b>КМ-7</b>			
1	Если бы я писал книгу. Что ты видишь. <b>Входной контроль.</b>	1	5.09.	
2	Истории и легенды.	1	12.09	
3	От точки к точке. Свой город.	1	19.09	
4	Реклама на коробках.	1	26.09	
5	Рекламный щит.	1	03.10	
6.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1	10.10	
	<b>КМ-8</b>			
1	Введение в курс. Быть чуткими. <b>Входной контроль.</b>	1	17.10	
2	Вращение Земли. Поймать удачу за хвост.	1	24.10	
3	Название книги. Рисунок к математическому выражению.	1	08.11.	
4	Трудный предмет. Обложка для книги.	1	14.11	
5	Вопросы Почемучки.	1	21.11	
6.	Итоговое занятие. Диагностическая работа.	1	28.11	
	<b>КМ-9А</b>			
1	Введение в курс. Газетная утка. <b>Входной контроль.</b>	1	05.12	
2	Солнечные дети. Вещества и материалы.	1	12.12	
3	Социальная реклама. Регенеративная медицина.	1	09.12	
4	Такой разный звук. Видеть глазами души.	1	26.12	
5	Кир Булычев «Новости будущего века.	1	16.01	
6	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проекта.	1	23.01	
	<b>КМ-9Б</b>			
1	Введение в курс. Газетная утка. <b>Входной контроль.</b>	1	30.01	
2	Солнечные дети. Вещества и материалы.	1	13.02	

3	Социальная реклама. Регенеративная медицина.	1	20.02	
4	Такой разный звук. Видеть глазами души.	1	27.02	
5	Кир Булычев «Новости будущего века.	1	06.03	
6	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проекта.	1	13.03	
	<b>КМ-5</b>			
1	Невероятные ситуации. Придумай животное. <b>Входной контроль.</b>	1	20.03	
2	Если нельзя, но очень надо	1	27.03	
3	Завершение фигуры	1	03.04	
4	Изменения и улучшения. Смещение свойств	1	10.04	
5	Спрячь слово. Как поднять другому настроение. Итоговое занятие.	1	17.04	
	<b>КМ-6</b>			
1	Газетный репортаж. <b>Входной контроль.</b>	1	24.04	
2	Гости с других планет	1	15.05	
3	Незавершённые истории. Магическая дверь	1	22.05	
4	Новая жизнь старых вещей	1	29.05	
5	Спрятанные рисунки. Итоговое занятие.	1	29.05	

**КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность  
(Математическая грамотность)» 5-9 классы**

№ п/п	Тема занятия, класс	Коли- чество часов	План. дата	Факт. дата
	<b>МГ-8</b>			
1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Входной контроль.	1	5.09.	
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1	12.09	
3	Задачи практического содержания	1	19.09	
4	Решение задач реальной жизни	1	26.09	
5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	03.10	
6.	Итоговое занятие. <i>Диагностическая работа.</i>	1	10.10	
	<b>МГ-7</b>			
1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. <b>Входной контроль.</b>	1	17.10	
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1	24.10	
3	Задачи практического содержания	1	08.11.	
4	Решение задач реальной жизни	1	14.11	
5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	21.11	
6.	Итоговое занятие. <i>Диагностическая работа.</i>	1	28.11	
	<b>МГ-9Б</b>			
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	05.12	
2	Задачи с лишними данными.	1	12.12	
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	09.12	
4	Решение стереометрических задач.	1	26.12	

5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	16.01	
6	<b>Итоговое занятие. Защита проекта.</b>	1	23.01	
	<b>МГ-9А</b>			
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	30.01	
2	Задачи с лишними данными.	1	13.02	
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	20.02	
4	Решение стереометрических задач.	1	27.02	
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	06.03	
6	<b>Итоговое занятие. Защита проекта.</b>	1	13.03	
	<b>МГ-6</b>			
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1	20.03	
2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1	27.03	
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1	03.04	
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	10.04	
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. <b>Интеллектуальная игра.</b>	1	17.04	
	<b>МГ-5</b>			
1	Задачи на переливание и взвешивание	1	24.04	
2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	15.05	
3	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1	22.05	
4	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1	29.05	
5	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. <b>Интеллектуальная игра.</b>	1	29.05	



**КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность  
(Финансовая грамотность)» 5-9 классы**

№ п/п	Тема занятия, класс	Коли- чество часов	План. дата	Факт. дата
	<b>ФГ – 9 а</b>			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. <b>Входной мониторинг.</b>	1	5.09	
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	12.09	
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	19.09	
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	1	26.09	
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	3.10	
6	Итоговое занятие. <b>Диагностическая работа.</b>	1	10.10	
	<b>ФГ – 9 б</b>			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. <b>Входной мониторинг.</b>	1	17.10	
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	31.10	
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	7.11	
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	1	14.11	
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	21.11	
6	Итоговое занятие. <b>Диагностическая работа.</b>	1	28.11	
	<b>ФГ - 6</b>			
1	Удивительные факты и истории о деньгах. <b>Входной мониторинг.</b>	1	5.12	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	12.12	
3	Фальшивые деньги: история и современность.	1	19.12	
4	Виды доходов. Заработная плата.	1	9.01	
5	Как заработать деньги? <b>Интеллектуальная игра.</b>	1	16.01	
	<b>ФГ-5</b>			

1	Как появились деньги? Что могут деньги? <b>Входной мониторинг.</b>	1	23.01	
2	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	30.01	
3	Как разумно делать покупки?	1	6.02	
4	Кто такие мошенники?	1	13.02	
5	Личные деньги.	1	20.02	
6	Итоговое занятие. <b>Защита проекта.</b>	1	27.02	
	<b>ФГ - 8</b>			
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. <b>Входной мониторинг.</b>	2	6.03 13.03	
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	20.03	
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1	3.04	
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	10.04	
5	Итоговое занятие. <b>Интеллектуальная игра.</b>	1	17.04	
	<b>ФГ - 7</b>			
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. <b>Входной мониторинг.</b>	1	24.04	
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	8.05	
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	15.05.	
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1	22.05	
5	Всё про кредит. <b>Диагностическая работа.</b>	1	29.05	

**КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
(Читательская грамотность) 5-9 классы**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед.	
			План.	Факт.
	<b>ЧГ -5</b>			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. <b>Входной мониторинг.</b>	1	17.10	
2	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	31.10	
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	7.11	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	14.11	
5	Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.	1	21.11	
6.	Итоговое занятие. <b>Интеллектуальная игра.</b>	1	28.11	
	<b>ЧГ - 6</b>			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. <b>Входной мониторинг.</b>	1	5.09.	
2	Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов.	1	12.09	
3	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	19.09	
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).	1	26.09	
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	03.10	
6	Итоговое занятие. <b>Интеллектуальная игра.</b>	1	10.10	
	<b>ЧГ - 7</b>			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. <b>Входной мониторинг.</b>	1	23.01	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	30.01	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего	1	6.02	

	использования?			
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	13.02	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	20.02	
6	Итоговое занятие. <b>Выполнение диагностической работы.</b>	1	27.02	
	<b>ЧГ - 8</b>			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. <b>Входной мониторинг.</b>	1	05.12	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1	12.12	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	1	19.12	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	26.12	
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	16.01	
	<b>ЧГ – 9б</b>			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. <b>Входной мониторинг.</b>	1	6.03 13.03	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	20.03	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	3.04	
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1	10.04	
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. <b>Диагностическая работа.</b>	1	17.04	
	<b>ЧГ – 9а</b>			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. <b>Входной мониторинг.</b>	1	24.04	

2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	8.05	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	15.05.	
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1	22.05	
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. <b>Диагностическая работа.</b>	1	22.05	

**КТП курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
(Естественнонаучная грамотность) 5-9 классы**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата провед.	
			План.	Факт.
	<b>ЕГ-5кл</b>			
1	<b>Входной контроль.</b> Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1	05.12	
2	Движение и взаимодействие частиц	1	12.12	
3	Вода. Уникальность воды	1	19.12	
4	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1	26.12	
5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1	09.01	
6	<b>Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.</b>	1	16.01	
	<b>ЕГ-6кл</b>			
1	<b>Входной контроль.</b> Тело и вещества	1	23.01	
2	Агрегатные состояния	1	30.01	
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	06.02	
4	Плавление и отвердевание	1	13.02	
5	Испарение и конденсация	1	20.02	
6	<b>Итоговое занятие. Диагностическая работа.</b>	1	27.02	
	<b>ЕГ-7кл</b>			
1	<b>Входной контроль.</b> Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	06.03	
2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	13.03	
3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	20.03	
4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	03.04	
5	Эволюция органического мира	1	10.04	
6	<b>Итоговое занятие. Диагностическая работа.</b>	1	17.04	

	<b>ЕГ-8кл</b>			
1	<b>Входной контроль.</b> Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	24.04	
2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1	08.05	
3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	08.05	
4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1	15.05	
5	Эволюция органического мира	1	22.05	
6	<b>Итоговое занятие. Работа над проектом.</b>	1	24.05	
	<b>ЕГ-9 Б кл</b>			
1	<b>Входной контроль.</b> Антибиотики убийцы бактерий	1	05.09.	
2	Вакцины	1	12.09	
3	Лекарства или яды	1	19.09	
4	Пушка для снега. Тормози заранее	1	26.09	
5	Сесть на астероид	1	01.10	
6	<b>Итоговое занятие. Защита проекта.</b>	1	10.10	
	<b>ЕГ-9Акл</b>			
1	<b>Входной контроль.</b> Антибиотики убийцы бактерий	1	17.10	
2	Вакцины	1	24.10	
3	Лекарства или яды	1	07.11	
4	Пушка для снега. Тормози заранее	1	14.11	
5	Сесть на астероид	1	21.11	
6	<b>Итоговое занятие. Защита проекта.</b>	1	28.11	