






**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кустовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа Белгородской области»
309081, село Кустовое, ул.Победы,д.5 –а, тел. 42-4-41;42-4-80**

<p>«Согласовано» Заместитель директора  /Чепурная О.В./ от «28» августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Кустовская СОШ»  /Белашова А.А./ Приказ № 129 от «28» августа 2023 года</p> 
---	---

**Рабочая программа по организации
внеурочной деятельности
для учащихся 4 класса
« Литературное чтение на родном языке
(русском)»**

Срок реализации 1 год

Назина Зинаида Ивановна

Учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном языке (русском) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение программы внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном языке (русском) должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. *(из Приказа 1577)*

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Ведущая идея – обучение литературному чтению на родном (русском) языке.

Данный курс закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Внеурочная деятельность «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как

родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
- **Внесены изменения в рабочую программу.**
- **Количество часов в год – 9 часов.**
- **Количество часов в неделю -- 0,25 часа**

2.Содержание курса

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном языке (русском)» с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

4класс

№п/п	Тема	Количество часов	Воспитательные цели
1	Вводное занятие курса литературное чтение на родном языке	1ч	<p>Интеллектуальное воспитание: создание условий для воспитания у обучающихся положительного отношения к предмету</p> <p>Нравственное воспитание: воспитания нравственных принципов, бережного отношения к книгам.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: воспитание уважения к противоположному мнению.</p> <p>Трудовое воспитание: воспитывать усидчивость, упорство, уважение к чужому труду.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p>
2	«Расскажу вам сказку...»	1 ч	Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса при изучении

	Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов (местные писатели)		сказок, воспитания положительной мотивации к изучаемому предмету Нравственное воспитание: воспитание нравственных качеств личности: ответственность, терпеливость, доброжелательность. Социально-коммуникативное воспитание: воспитания чувство ответственности при работе в парах и группах Трудовое воспитание: создание условий для воспитания у обучающихся способности к преодолению трудностей Гражданско-патриотическое воспитание: формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха, воспитание стремления к ЗОЖ.
3	«Люблю природу русскую...» (Зима) И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров (местные поэты).	1 ч	Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса и навыков при изучении произведений на тему зимы. Нравственное воспитание: создание условий для воспитания у обучающегося любви к зимней природе, воспитания позитивного отношения к учебе, предмету. Социально-коммуникативное воспитание: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Трудовое воспитание: создание условий для воспитания умений и навыков самоконтроля при выполнении самостоятельной работы, воспитания стремления добиваться высоких результатов в работе Гражданско-патриотическое воспитание: создание условий для воспитания у обучающихся любви к родному языку. Здоровьесберегающее воспитание: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
4	« Русские писатели – детям» Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.	1ч	Интеллектуальное воспитание: создание условий для воспитания у обучающихся культуры речи, формирование познавательного интереса. Нравственное воспитание: развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: мир, знания, культура Социально-коммуникативноевоспитание: воспитания доброжелательного отношения к ответам товарищей. Трудовое воспитание: воспитания самостоятельности в разучивании стихотворений. Гражданско-патриотическое воспитание: уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык. Здоровьесберегающее воспитание: ответственное отношение к своему здоровью и установка на

			здоровый образ жизни
5	«Страна детства» Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.	1 ч	<p>Интеллектуальное воспитание: создание условий для воспитания у обучающихся интереса к чтению книги.</p> <p>Нравственное воспитание: развивать нравственные качества личности: доброжелательность, милосердие, уважение</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации</p> <p>Трудовое воспитание: воспитания организованности, дисциплинированности при выполнении заданий.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание ценностного отношения к русской литературе, воспитание патриотической личности.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха, воспитание стремления к ЗОЖ.</p>
6	« Люблю природу русскую...» (Весна) А.К. Филатов, В. Раевский, А. Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты).	1 ч	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса и навыков при изучении произведений на тему весны.</p> <p>Нравственное воспитание: создание условий для воспитания у обучающегося любви к весенней природе, воспитания позитивного отношения к учебе, предмету «Литературное чтение».</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Трудовое воспитание: создание условий для воспитания умений и навыков самоконтроля при выполнении самостоятельной работы, воспитания стремления добиваться высоких результатов в работе</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: создание условий для воспитания у обучающихся любви к родному языку.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p>
7	« О братьях наших меньших» Е. Чарушин, В. Бианки, В.П. Астафьев, М. Пришвин.	1 ч	<p>Интеллектуальное воспитание: создание условий для становления развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся, развитие познавательного интереса при изучении произведений</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание навыков и привычек нравственного поведения, воспитание ответственности за братьев наших меньших.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: развитие коммуникативности в школьной среде</p> <p>Трудовое воспитание: формирование позитивной установки по отношению к труду, усидчивости.</p>

			<p>Гражданско-патриотическое воспитание:создание условий для воспитания патриотов Родины, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: повышение мотивации к двигательной активности.</p>
8	<p>« Суровые военные годы» В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.</p>	1ч	<p>Интеллектуальное воспитание:создание условий для становления развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся.</p> <p>Нравственное воспитание:воспитание навыков и привычек нравственного поведения</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: развитие коммуникативности в школьной среде</p> <p>Трудовое воспитание:формирование позитивной установки по отношению к труду.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание:создание условий для воспитания патриотов Родины, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: повышение мотивации к двигательной активности.</p>
9	<p>«Скоро лето» О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева (местные поэты) «Проверь себя»</p>	1ч	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса и навыков при изучении произведений на тему лета.</p> <p>Нравственное воспитание: создание условий для воспитания у обучающегося любви к весенней природе,воспитания позитивного отношения к учебе, предмету.</p> <p>Социально-коммуникативноевоспитание: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Трудовое воспитание: создание условий для воспитания умений и навыков самоконтроля при выполнении самостоятельной работы, воспитания стремления добиваться высоких результатов в работе</p> <p>0.Гражданско-патриотическое воспитание: создание условий для воспитания у обучающихся любви к родному языку.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)</p> <p>Интеллектуальное воспитание:создание условий для становления развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся, умения применять свои знания в различных ситуациях.</p> <p>Нравственное воспитание:воспитание навыков и привычек нравственного поведения</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: развитие коммуникативности в школьной среде</p> <p>Трудовое воспитание:формирование позитивной установки по отношению к труду.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание:создание условий для воспитания патриотов Родины, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: повышение мотивации к двигательной активности.</p>

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);
- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;
- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;
- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;
- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- читать и понимать жанры устного народного творчества;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Обучающиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Обучающиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, былицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.