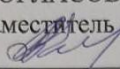


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Яковлевского городского округа
МБОУ "Кустовская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Чепурная О.В.
" 28 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Белашова А.А.
Приказ № 170
от "30" августа 2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проориентация»
5 класс
на 2024-2025 учебный год
учителя Симоновой Елены Васильевны**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024 г

село Кустовое, 2024 г

Пояснительная записка

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Цель программы: создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

3. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

4. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

5. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

6. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

3. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

4. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

5. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

6. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

7. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

3. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

4. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

1. о правилах конструктивной групповой работы;

2. опыт публичного выступления;

3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

4. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. участвовать в исследовательских работах;

2. знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

• **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Содержание программы деятельности по ранней профориентации школьников, 5 класс, 34 часа.

Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»

Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности».

Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (5 часов)

«Кто принимает решение?».

Мои личные профессиональные планы.

Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».

Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Человек в мире профессий (7 часов)

Человек и профессиональная деятельность.

Мир профессий. Защита проектов.

Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.

Экскурсия на предприятие нашего района.

Тема 4. Самоисследование (5 часов)

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 5. Первый шаг в профессии (8 часов)

«Профессия – это действие!».

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Экскурсии на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 6. Рефлексия (4 часа)

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	Знакомство и подготовка к старту программы	5
2	Готовность к профессиональному выбору	5
3	Человек в мире профессий	7
4	Самоисследование	5
5	Первый шаг в профессии	8
6	Рефлексия	4
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема раздела и урока	Количество часов
		Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)	
1	5.09	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1
2	12.09	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1
3-4	19.09 26.09	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности».	2
5	3.10	Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1
		Готовность к профессиональному выбору (5 часов)	
6	10.10	«Кто принимает решение?»	1
7	17.10	Мои личные профессиональные планы.	1
8-9	24.10 7.11	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	2
10	14.11	Встреча с интересной личностью.	1
		Человек в мире профессий (7 часов)	
11	21.11	Человек и профессиональная деятельность.	1
12	28.11	Мир профессий. Защита проектов.	1
13	5.12	Мир профессий. Защита проектов.	1
14	12.12	Мир профессий. Защита проектов.	1

15	19.12	Мир профессий. Защита проектов.	1
16	26.12	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
17	9.01	Экскурсия на предприятие нашего района.	1
		Самоисследование (5 часов)	
18	16.01	Исследование личных особенностей и способностей.	1
19-20	23.01 30.01	Сочинение «... - это призвание!».	2
21	6.02	Определение своего профессионального типа личности.	1
22	13.02	Тест «Профессиональный тип личности».	1
		Первый шаг в профессии (8 часов)	
23	20.02	«Профессия – это действие!»	1
24	27.02	Практическая работа с методикой «Визитка».	1
25	6.03	Практическая работа с методикой «Тебе подходят профессии».	1
26	13.03	Практическая работа с методикой «Узнай профессию».	1
27	20.03	Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.	1
28	27.03	Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.	1
29	10.04	Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.	1
30	17.04	Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.	1
		Рефлексия (4 часа)	
31	24.04	«Мой выбор»	1
32	8.05	Защита индивидуальных творческих проектов "Моя будущая профессия".	1
33	15.05	Защита индивидуальных творческих проектов "Моя будущая профессия".	1
34	22.05	Защита индивидуальных творческих проектов "Моя будущая профессия".	1
		Итого	34 часа