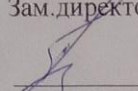
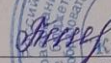


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кустовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«Согласовано»
Зам. директора


/Чепурная О.В./
от "28" 08 2024 г

«Утверждено»
Директор школы


/Белашова А.А./
Приказ № 170 от "30" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Срок реализации программы: 4 года

Шевелева Елена Михайловна
Учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического состава школы
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Кустовое 2024г

Пояснительная записка

Данная программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского городского округа» Белгородской области.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России №286 от 31.05.2021 года
- Примерная образовательная программа начального общего образования
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» Программа модифицирована для внедрения в качестве интегративного курса в образовательный процесс рабочей группой в составе:

Чепурная О.В. – заместитель директора школы

Воронова Ю.А.- учитель начальных классов;

Иванчук В.Н.- учитель начальных классов.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью младших школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут, с помощью проб и мастер-классов;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками начальных классов.

Программа курса рассчитана на 4 года (135 часов), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года в ходе краткосрочных курсов по типам профессий «Человек- человек», «Человек – знаковая система», «Человек – техника», «Человек – природа» и «Человек – художественный образ».

Прогнозируемый результат

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен

Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города, город;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты

Материально – техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, печатные и другие пособия, презентации к занятиям и др.

Структура занятий с детьми по ознакомлению с многообразием профессий:

1. Знакомство с профессией: - презентация профессии; - коллективное обсуждение: что нужно знать и уметь, какие предметы в школе помогут в овладении этой профессией
2. Выполнение игровых развивающих упражнений, соотнесенных с данной профессией
3. Самооценка своих способностей к данной профессии

Используемые методы и приемы: - метод проблемного обучения (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации); - наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, рисунков, наглядных пособий); - словесности (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); - практичности (самостоятельное выполнение детьми заданий в ходе демонстрации мастер –классов).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение

которых отмечается в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся разработанные мастер-классы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мир профессий»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных

и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Мир профессий»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными

действиями:

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы начального общего

образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе

жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литературное чтение:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Содержание программы

Работа строится по следующим направлениям:

Человек-природа

Человек-техника

Человек-человек

Человек-знаковая система

Человек-художественный образ

растениевод водитель учитель математик писатель озеленитель каменщик няня секретарь художник садовник водолаз воспитатель фотограф композитор ботаник связист продавец пилот актёр метеоролог электрослесарь парикмахер дежурный по вокзалу швея животновод инженер-электрик тренер программист настройщик музыкальных инструментов агроном электромонтёр инспектор полиции телефонист живописец контролёр приёмщик фруктов бурильщик гувернантка редактор художник по рекламе растениевод техник, технолог общественного питания хирург фармацевт архитектор зоотехник слесарь ремонтник стоматолог экономист цветовод декоратор ветеринар техник механик психолог бухгалтер маляр-штукатур пчеловод инженер механик следователь ревизор реставратор мастер плодоовощевод, токарь товаровед нотариус дизайнер егерь слесарь КИПа официант статист артист балета охотовед мастер диагност техники мастер производственного обучения микросхем живописец почвовед радиотехник экскурсовод финансист стеклодув оператор птицефабрик инженер конструктор социолог специалист по налогообложению визажист флорист оператор прокатного стана судмедэксперт оператор банковского дела концертный исполнитель микробиолог адвокат стенографист искусствовед зооинженер психиатр картограф музыковед вирусолог менеджер по продажам имиджмейкер геолог бармен декоратор эколог ювелир

1 класс (33 часа)

Человек – человек (6 часов)

Твоё любимое занятие. Учитель – верный наставник и друг. Кто такая няня? Профессия воспитатель. Профессия продавец (экскурсия). Мастер причёсок – парикмахер (экскурсия).

Человек – природа (7 часов)

Труд людей осенью. О профессиях в загадках. Мастер – растениевод. Озеленитель. Знакомство с профессией садовник. Зелёный мир. Кто такой ботаник? Кто такой метеоролог? Профессия животновод.

Человек – техника (7 часов)

Что такое техника? «Знакомьтесь! Профессия водитель». «Всё сумею сделать сам». Каменщик. Водолаз. Кто такой связист? Все профессии важны, все профессии нужны. Устный журнал «В мире профессий».

Человек – знаковая система (7 часов)

Чем занимается математик? Интересная профессия-фотограф. Знакомство с профессией пилот. Профессия дежурный по вокзалу. Итоговое профориентационное занятие.

Человек – художественный образ (7 часов)

Что мы знаем о профессии – писатель. Профессия художник. Создатель музыки - композитор. Я - актер (о профессии актера). Кто дарит нам одежду (о профессии швея). Конкурс рисунков «Мир профессий». Выставка поделок «Моя мечта».

2 класс (34 часа)

Человек – природа (6 часов)

Труд осенью. Профессия агроном. Знакомство с профессией контролёрприёмщик фруктов. Выращивание растений. Мастер-растениевод. Профессия зоотехник. Профессия ветеринар. Кто такой пчеловод?

Человек – художественный образ (7 часов)

Профессия настройщик музыкальных инструментов. Интересные профессии – живописец, художник по рекламе. «Создай дом своей мечты» (профессия архитектор). Цветовод-декоратор. Маляр-штукатур. «Когда ты станешь взрослым»... Викторина «Калейдоскоп профессий»

Человек – человек (7 часов)

О профессии тренер. Наша служба и опасна и трудна – инспектор полиции. О профессии гувернантка. Ответственная профессия хирург. Профессия стоматолог. Интересная профессия психолог. Что влияет на выбор профессии?

Человек – знаковая система (7 часов)

Профессия программист. Что мы знаем о профессии телефонист? Кто такой редактор? Профессия фармацевт. Конкурс рисунков «Азбука профессий». «Помечтаем о будущей профессии». Знакомство с профессиями людей нашего села.

Человек – техника (7 часов)

Знакомство с профессиями наших пап. Профессия электрослесарь. Золотые руки мастера – инженер-электрик. Электромонтёр. Профессия бурильщик. Техник-технолог общественного питания. Итоговое профориентационное занятие.

3 класс (34 часа)

Человек – техника (6 часов)

Слесарь-ремонтник. Техник-механик. Инженер-механик. Знакомство с профессией токарь. «Какие профессии живут у нас дома?» Викторина «Чем пахнут ремёсла».

Человек – человек (7 часов)

Мир профессий. Профессия следователь. Знакомство с профессией товаровед. Профессия официант. Мастер производственного обучения. Интересная профессия экскурсовод. Мини-проект «Профессия, о которой я мечтаю».

Человек – художественный образ (7 часов)

Знакомство с профессией реставратор. Профессия дизайнер. Артист балета. Профессия живописец. Профессия стеклодув. Интересная профессия визажист. Конкурс рисунков «В мире профессий».

Человек – природа (7 часов)

Мастер-плодоовощевод. Кто такой егерь? Кто такой охотовед? Профессия почвовед. Оператор птицефабрик. Прекрасная профессия флорист. Познавательная программа «Кем быть?»

Человек – знаковая система (7 часов)

Профессия экономист. Знакомство с профессией бухгалтер. «К нам едет ревизор». Знакомство с профессией нотариус. Профессия статист. Сборщик микросхем. Итоговое профориентационное занятие.

4 класс (34 часа)

Человек – художественный образ (6 часов)

Профессия концертный исполнитель. Знакомство с профессией искусствовед. Знакомство с профессией музыковед. Кто такой дизайнер? Кто такой декоратор? Профессия ювелир. Кто такой имиджмейкер?

Человек – природа (7 часов)

Интересная профессия микробиолог. Необычная профессия зооинженер. Профессия вирусолог. Интересная профессия геолог. «Бережное отношение к природе» - профессия эколог. Викторина «О важности профессий». Итоговое профориентационное занятие.

Человек – техника (7 часов)

Профессия слесарь КИПа. Мастер-диагност техники. Знакомство с профессией радиотехник. Кто такой инженер-конструктор? Кто такой оператор прокатного стана. «Помечтаем о будущей карьере». Мини-проект «Моя будущая профессия».

Человек – человек (7 часов)

Знакомство с профессией социолог. Профессия судмедэксперт. Кто такой адвокат? Кто такой психиатр? Менеджер по продажам. Профессия бармен. Конкурс рисунков «Моё будущее».

Человек – знаковая система (7 часов)

Профессия финансист. Специалист по налогообложению. Оператор банковского дела. Кто такой стенографист? Интересная профессия картограф. «Кем быть?». Итоговое профориентационное занятие.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План.	Фактич.
Человек – человек		6 ч		
1.	Твоё любимое занятие.			
2.	Учитель – верный наставник и друг.			
3.	Кто такая няня?			
4.	Профессия воспитатель.			
5.	Профессия продавец (экскурсия).			
6.	Мастер причёсок – парикмахер (экскурсия).			
Человек – природа		7 ч		
7 (1)	Труд людей осенью.			
8 (2)	О профессиях в загадках.			
9 (3)	Мастер – растениевод. Озеленитель.			
10 (4)	Знакомство с профессией садовник.			
11 (5)	Зелёный мир. Кто такой ботаник?			
12 (6)	Кто такой метеоролог?			
13 (7)	Профессия животновод.			
Человек – художественный образ		7 ч		
14 (1)	Что мы знаем о профессии – писатель.			
15 (2)	Профессия художник.			
16 (3)	Создатель музыки – композитор.			
17 (4)	Я – актёр (о профессии актёра).			
18 (5)	Кто дарит нам одежду (о профессии швея).			

19 (6)	Конкурс рисунков «Мир профессий».			
20 (7)	Выставка поделок «Моя мечта».			
Человек – техника		7 ч		
21 (1)	Что такое техника?			
22 (2)	«Знакомьтесь! Профессия водитель».			
23 (3)	«Всё сумею сделать сам». Каменщик.			
24 (4)	Водолаз.			
25 (5)	Кто такой связист?			
26 (6)	Все профессии важны, все профессии нужны.			
27 (7)	Устный журнал «В мире профессий».			
Человек – знаковая система		7 ч		
28 (1)	Чем занимается математик?			
29 (2)	Профессия секретарь.			
30 (3)	Интересная профессия – фотограф.			
31 (4)	Знакомство с профессией пилот.			
32 (5)	Профессия дежурный по вокзалу.			
33 (6)	Итоговое профориентационное занятие.			

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План.	Фактич.
Человек – природа		3 ч		
1.	Труд осенью. Профессия агроном.		05.09	
1.	Знакомство с профессией контролёр-приёмщик фруктов.		05.09	
2.	Выращивание растений. Мастер-растениевод.		19.09	
2.	Профессия зоотехник.		19.09	
3.	Профессия ветеринар.		03.10	
3.	Кто такой пчеловод?		03.10	
Человек – художественный образ		3,5 ч		
4	Профессия настройщик музыкальных инструментов.		17.10	
4	Интересные профессии – живописец, художник по рекламе.		17.10	
5	«Создай дом своей мечты» (профессия архитектор).		07.11	
5	Цветовод-декоратор.		07.11	
6	Маляр-штукатур.		21.11	
6	«Когда ты станешь взрослым»...		21.11	
7	Викторина «Калейдоскоп профессий»		05.12	
Человек – человек		3,5 ч		
7	О профессии тренер.		05.12	
8	Наша служба и опасна и трудна – инспектор полиции.		19.12	
8	О профессии гувернантка.		19.12	
9	Ответственная профессия хирург.		09.01	
9	Профессия стоматолог.		09.01	
10	Интересная профессия психолог.		23.01	
10	Что влияет на выбор профессии?		23.01	

Человек – знаковая система		3,5 ч		
11	Профессия программист.		06.02	
11	Что мы знаем о профессии телефонист?		06.02	
12	Кто такой редактор?		20.02	
12	Профессия фармацевт.		20.02	
13	Конкурс рисунков «Азбука профессий».		06.03	
13	«Помечтаем о будущей профессии».		06.03	
14	Знакомство с профессиями людей нашего села.		20.03	
Человек – техника		3,5 ч		
14	Знакомство с профессиями наших пап.		20.03	
15	Профессия электрослесарь.		10.04	
15	Золотые руки мастера – инженер-электрик.		10.04	
16	Электромонтёр.		24.04	
16	Профессия бурильщик.		24.04	
17	Техник-технолог общественного питания.		15.05	
17	Итоговое профориентационное занятие.		15.05	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План.	Фактич.
Человек – техника		6 ч		
1.	Слесарь-ремонтник			
2.	Техник-механик.			
3.	Инженер-механик			
4.	Знакомство с профессией токарь.			
5.	«Какие профессии живут у нас дома?»			
6.	Викторина «Чем пахнут ремёсла».			
Человек – человек		7ч		
7(1)	Мир профессий.			
8(2)	Профессия следователь.			
9(3)	Знакомство с профессией товаровед.			
10(4)	Профессия официант.			
11(5)	Мастер производственного обучения.			
12(6)	Интересная профессия экскурсовод.			
13(7)	Мини-проект «Профессия, о которой я мечтаю».			
Человек – знаковая система		7 ч		
14(1)	Профессия экономист.			
15(2)	Знакомство с профессией бухгалтер.			
16(3)	«К нам едет ревизор».			
17(4)	Знакомство с профессией нотариус.			
18(5)	Профессия статист.			
19(6)	Сборщик микросхем.			
20(7)	Конкурс рисунков «В мире профессий».			
Человек – природа		7 ч		
21(1)	Мастер-плодоовощевод.			
22(2)	Кто такой егерь?			
23(3)	Кто такой охотовед?			
24(4)	Профессия почвовед.			
25(5)	Оператор птицефабрик.			
26(6)	Прекрасная профессия флорист.			

27(7)	Познавательная программа «Кем быть?»			
Человек – художественный образ		7 ч		
28(1)	Знакомство с профессией реставратор.			
29(2)	Профессия дизайнер.			
30(3)	Артист балета.			
31(4)	Профессия живописец.			
32(5)	Профессия стеклодув.			
33(6)	Интересная профессия визажист.			
34(7)	Итоговое профориентационное занятие.			

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План.	Фактич.
Человек – знаковая система		6 ч		
1.	Профессия финансист.			
2.	Специалист по налогообложению.			
3.	Оператор банковского дела.			
4.	Кто такой стенографист?			
5.	Интересная профессия картограф.			
6.	«Кем быть?»			
Человек – техника		7 ч		
7(1)	Профессия слесарь КИПа.			
8(2)	Мастер-диагност техники.			
9(3)	Знакомство с профессией радиотехник.			
10(4)	Кто такой инженер-конструктор?			
11(5)	Кто такой оператор прокатного стана.			
12(6)	«Помечтаем о будущей карьере».			
13(7)	Мини-проект «Моя будущая профессия».			
Человек – природа		7 ч		
14(1)	Интересная профессия микробиолог.			
15(2)	Необычная профессия зооинженер.			
16(3)	Профессия вирусолог.			
17(4)	Интересная профессия геолог.			
18(5)	«Бережное отношение к природе» - профессия эколог.			
19(6)	«Ваше мнение о профессиях».			
20(7)	«Моё любимое дело».			
Человек – художественный образ		7 ч		
21(1)	Профессия концертный исполнитель.			
22(2)	Знакомство с профессией искусствовед.			
23(3)	Знакомство с профессией музыковед.			
24(4)	Кто такой дизайнер?			
25(5)	Кто такой декоратор?			
26(6)	Профессия ювелир.			
27(7)	Кто такой имиджмейкер?			
Человек – человек		7 ч		
28(1)	Знакомство с профессией социолог.			
29(2)	Профессия судмедэксперт.			
30(3)	Кто такой адвокат?			
31(4)	Кто такой психиатр?			

32(5)	Менеджер по продажам.			
33(6)	Профессия бармен.			
34(7)	Итоговое профориентационное занятие.			