

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

«Согласовано»:

Зам. директора:  
\_\_\_\_\_/Чепурная О.В./  
от « 26 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности **«Мир профессий»**  
Направление внеурочной деятельности **социальное**

Срок реализации – 4 года

**Усачева Светлана Васильевна**  
**Учитель начальных классов**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

## Пояснительная записка

Данная программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского городского округа» Белгородской области.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России №286 от 31.05.2021 года;
- Примерная образовательная программа начального общего образования;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» Программа внеурочной деятельности «Мир профессий».

Программа модифицирована для внедрения в качестве интегративного курса в образовательный процесс рабочей группой в составе:

Чепурная О.В. – заместитель директора школы;

Воронова Ю.А.- учитель начальных классов;

Иванчук В.Н.- учитель начальных классов.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью младших школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИРПРОФЕССИЙ»**

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут, с помощью проб и мастер-классов;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда семье, во дворе своего дома.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«МИР ПРОФЕССИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа может быть реализована в работе со школьниками начальных классов.

Программа курса рассчитана на 4 года (135 часов), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года в ходе краткосрочных курсов по типам профессий «Человек- человек», «Человек – знаковая система», «Человек – техника», «Человек – природа» и «Человек – художественный образ».

#### **Прогнозируемый результат**

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города, город;
- основные приемы выполнения учебных проектов. Уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Материально – техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, печатные и другие пособия, презентации к занятиям и др.

#### **Структура занятий с детьми по ознакомлению с многообразием профессий:**

1. Знакомство с профессией:
  - презентация профессии;
  - коллективное обсуждение: что нужно знать и уметь, какие предметы в школе помогут в овладении этой профессией.
2. Выполнение игровых развивающих упражнений, соотнесенных с данной профессией.
3. Самооценка своих способностей к данной профессии.

Используемые методы и приемы:

- метод проблемного обучения (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации);
- наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, рисунков, наглядных пособий);
- словесности (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практичности (самостоятельное выполнение детьми заданий в ходе демонстрации мастер – классов).

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся разработанные мастер - классы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мир профессий»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;  
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Мир профессий»;  
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*



- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

**Русский язык:** формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

**Литературное чтение:** овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Иностранный язык:** овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Изобразительное искусство:** сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

#### Содержание программы

**Работа строится по следующим направлениям:**

**Работа строится по следующим направлениям**

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
Агроном	Электрослесарь	Учитель	Экономист	Декоратор
Мастер-плодоовощевод	Инженер-электрик	Социолог	Бухгалтер	Реставратор
Контролёр-приёмщик фруктов	Слесарь КИПа	Воспитатель	Ревизор	Настройщик музыкальных инструментов
Ботаник	Электромонтёр	Тренер	Финансист	Живописец
Флорист	Водитель	Мастер производственного обучения	Специалист по налогообложению	Художник
Садовник	Слесарь-ремонтник	Психолог	Нотариус	Дизайнер
Мастер-растениевод	Техник-механик	Няня	Программист	Художник по рекламе
Озеленитель	Техник-технолог общественного		Математик	

Микробиолог	питания	Гувернантка	Картограф	Архитектор
Зоотехник	Инженер-механик	Судмедэксперт	Корректор	Концертный исполнитель
Ветеринар	Мастер-диагност техники	Следователь	Стенографист	Артист балета
Животновод	Бурильщик	Адвокат	Секретарь	Актёр
Зооинженер	Связист	Инспектор полиции	Телефонист	Искусствовед
Егерь	Радиотехник	Хирург	Фотограф	Музыковед
Охотовед	Токарь	Стоматолог	Языковед	Цветовод-декоратор
Пчеловод	Оператор прокатного станка	Психиатр	Редактор	Живописец
Вирусолог	Инженер-конструктор	Продавец	Фармацевт	Дизайнер интерьера
Эколог	Водолаз	Товаровед	Оператор банковского дела	Композитор
Оператор птицефабрик	Каменщик	Менеджер по продажам	Пилот	Имиджмейкер
Геолог		Администратор	Дежурный по вокзалу	Маляр-штукатур
Метеоролог		Официант-бармен	Стилист	Стеклодув
Почвовед		Парикмахер	Сборщик микросхем	Визажист
		Экскурсовод		Модельер
				Швея
				Ювелир
				Писатель

**1 класс (33 часа)**

**Человек – человек (6 часов)**

Твоё любимое занятие. Учитель – верный наставник и друг. Кто такая няня? Профессия воспитатель. Профессия продавец (экскурсия). Мастер причёсок – парикмахер (экскурсия).

#### **Человек – природа (7 часов)**

Труд людей осенью. О профессиях в загадках. Мастер – растениевод. Озеленитель. Знакомство с профессией садовник. Зелёный мир. Кто такой ботаник? Кто такой метеоролог? Профессия животновод.

#### **Человек – техника (7 часов)**

Что такое техника? «Знакомьтесь! Профессия водитель». «Всё сумею сделать сам». Каменщик. Водолаз. Кто такой связист? Все профессии важны, все профессии нужны. Устный журнал «В мире профессий».

#### **Человек – знаковая система (7 часов)**

Чем занимается математик? Интересная профессия-фотограф. Знакомство с профессией пилот. Профессия дежурный по вокзалу. Итоговое профорientационное занятие.

#### **Человек – художественный образ (7 часов)**

Что мы знаем о профессии – писатель. Профессия художник. Создатель музыки - композитор. Я - актер (о профессии актера). Кто дарит нам одежду (о профессии швея). Конкурс рисунков «Мир профессий». Выставка поделок «Моя мечта».

### **2 класс (34 часа)**

#### **Человек – природа (6 часов)**

Труд осенью. Профессия агроном. Знакомство с профессией контролёр- приёмщик фруктов. Выращивание растений. Мастер-растениевод. Профессия зоотехник. Профессия ветеринар. Кто такой пчеловод?

#### **Человек – художественный образ (7 часов)**

Профессия настройщик музыкальных инструментов. Интересные профессии – живописец, художник по рекламе. «Создай дом своей мечты» (профессия архитектор). Цветовод-декоратор. Маляр-штукатур. «Когда ты станешь взрослым»... Викторина «Калейдоскоп профессий»

#### **Человек – человек (7 часов)**

О профессии тренер. Наша служба и опасна и трудна – инспектор полиции. О профессии гувернантка. Ответственная профессия хирург. Профессия стоматолог. Интересная профессия психолог. Что влияет на выбор профессии?

### **Человек – знаковая система (7 часов)**

Профессия программист. Что мы знаем о профессии телефонист? Кто такой редактор? Профессия фармацевт. Конкурс рисунков «Азбука профессий». «Помечтаем о будущей профессии». Знакомство с профессиями людей нашего села.

### **Человек – техника (7 часов)**

Знакомство с профессиями наших пап. Профессия электрослесарь. Золотые руки мастера – инженер-электрик. Электромонтёр. Профессия бурильщик. Техник-технолог общественного питания. Итоговое профориентационное занятие.

## **3 класс (34 часа)**

### **Человек – техника (6 часов)**

Слесарь-ремонтник. Техник-механик. Инженер-механик. Знакомство с профессией токарь. «Какие профессии живут у нас дома?» Викторина «Чем пахнут ремёсла».

### **Человек – человек (7 часов)**

Мир профессий. Профессия следователь. Знакомство с профессией товаровед. Профессия официант. Мастер производственного обучения. Интересная профессия экскурсовод. Мини-проект «Профессия, о которой я мечтаю».

### **Человек – художественный образ (7 часов)**

Знакомство с профессией реставратор. Профессия дизайнер. Артист балета. Профессия живописец. Профессия стеклодув. Интересная профессия визажист. Конкурс рисунков «В мире профессий».

### **Человек – природа (7 часов)**

Мастер-плодоовощевод. Кто такой егерь? Кто такой охотовед? Профессия почвовед. Оператор птицефабрик. Прекрасная профессия флорист. Познавательная программа «Кем быть?»

### **Человек – знаковая система (7 часов)**

Профессия экономист. Знакомство с профессией бухгалтер. «К нам едет ревизор». Знакомство с профессией нотариус. Профессия статист. Сборщик микросхем. Итоговое профориентационное занятие.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Человек – художественный образ (6 часов)**

Профессия концертный исполнитель. Знакомство с профессией искусствовед. Знакомство с профессией музыковед. Кто такой дизайнер? Кто такой декоратор? Профессия ювелир. Кто такой имиджмейкер?

##### **Человек – природа (7 часов)**

Интересная профессия микробиолог. Необычная профессия зооинженер. Профессия вирусолог. Интересная профессия геолог. «Бережное отношение к природе» - профессия эколог. Викторина «О важности профессий». Итоговое профориентационное занятие.

##### **Человек – техника (7 часов)**

Профессия слесарь КИПа. Мастер-диагност техники. Знакомство с профессией радиотехник. Кто такой инженер-конструктор? Кто такой оператор прокатного стана. «Помечтаем о будущей карьере». Мини-проект «Моя будущая профессия».

##### **Человек – человек (7 часов)**

Знакомство с профессией социолог. Профессия судмедэксперт. Кто такой адвокат? Кто такой психиатр? Менеджер по продажам. Профессия бармен. Конкурс рисунков «Моё будущее».

##### **Человек – знаковая система (7 часов)**

Профессия финансист. Специалист по налогообложению. Оператор банковского дела. Кто такой стенографист? Интересная профессия картограф. «Кем быть?». Итоговое профориентационное занятие.