

«Согласовано»

Заместитель директора школы МБОУ
СОШ, с. Кустовое.

Рыжих Л.В.

«*Л.В. Рыжих*» 2021 г.

«Кустовская

Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.

Белашова А.А.

Пункт № 15 от 08.07.2021 г.



Программа дополнительного образования кружка

«Ценности жизни»

Для учащихся 8-11 классов, срок реализации программы: 1 год

Рутенко Галины Александровны

(0,33 часа)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 7 от 08.07.2021 г.

Разработчики:

С.А. Игумнова – преподаватель психологии

Е.А. Боршова - преподаватель психологии

Наличие факторов социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении подростков и молодежи, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

В существующих условиях образовательные учреждения вынуждены взять на себя огромную ответственность не только в деле обучения, но и в воспитании подрастающего поколения, принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди студентов. Все это обуславливает необходимость создания программы по профилактике девиантного поведения студенческой молодежи.

Настоящая комплексная программа направлена на работу по первичной профилактике наркотизации студенческой молодежи, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

Рецензент:

Дедюрина Т.В., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ
«Лицей» г. Тобольска

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Паспорт программы.....	6
3. План мероприятий программы.....	12
4. Приложения:	
- Приложение 1 «Диагностический минимум».....	24
- Приложение 2 Программы: «Адаптационный период», «Психологическое сопровождение студентов ».....	38
- Приложение 3. Программа психологической студии «Радуга».....	48
- Приложение 4 Программа студенческого клуба ЗОЖ «Vita».....	68
- Приложение 5 План работы центра «Здоровье».....	70
- Приложение 6. Программа по развитию толерантности.....	71
- Приложение 7. Программа по формированию семейных ценностей.....	96
- Приложение 8. Досуговая деятельность.....	108
- Приложение 9. Планы совместной работы с ведомствами профилактики.....	109
- Приложение 10. Фото проведенных мероприятий в рамках программы.....	110

Пояснительная записка

Современное поколение в России находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, студенты, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация студенческой молодежи, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Остро стоят проблемы профилактики суицидального, агрессивного поведения, а так же правонарушений.

Сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества являются сегодня актуальнейшими проблемами не только сектора здравоохранения, но и общества в целом. В последние годы проблема профилактики неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека выдвинулась на одно из первых мест среди других общемировых проблем. Образовательные учреждения,

Располагая огромными информационными ресурсами, способны внести большой вклад в работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, злоупотребления психоактивными веществами среди студентов.

Настоящая комплексная программа направлена на работу по первичной профилактике наркотизации студенческой молодежи, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

Профилактика девиантного поведения студентов является одним из основных направлений воспитательной работы Тобольского медицинского колледжа, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных веществ, способствующей профессиональной и творческой самореализации студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, девиантного поведения, негативных зависимостей среди обучающихся и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности обучающихся;

- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности студента;
- формирования в обучающихся осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей.

При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, признания уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- комплексного подхода учебного заведения, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике детской преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин, способствующих девиантному поведению.

Паспорт программы

Наименование программы: Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»

Основания для разработки:

- Государственная программа Тюменской области «Антинаркотическая программа» до 2020 года
- Государственная программа Тюменской области "Комплексная программа по профилактике правонарушений, проявлений терроризма и усилению борьбы с преступностью" до 2020 года.

Основные разработчики программы: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»:

- Преподаватель психологии - С.А. Игумнова
- Преподаватель психологии – Е.А. Боршова

Исполнители программы: педагогический и студенческий коллективы колледжа

Цель программы:

Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

Задачи программы:

- Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
- Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).
- Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).
- Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение.
- Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

Сроки реализации программы: 2015-2017 гг.

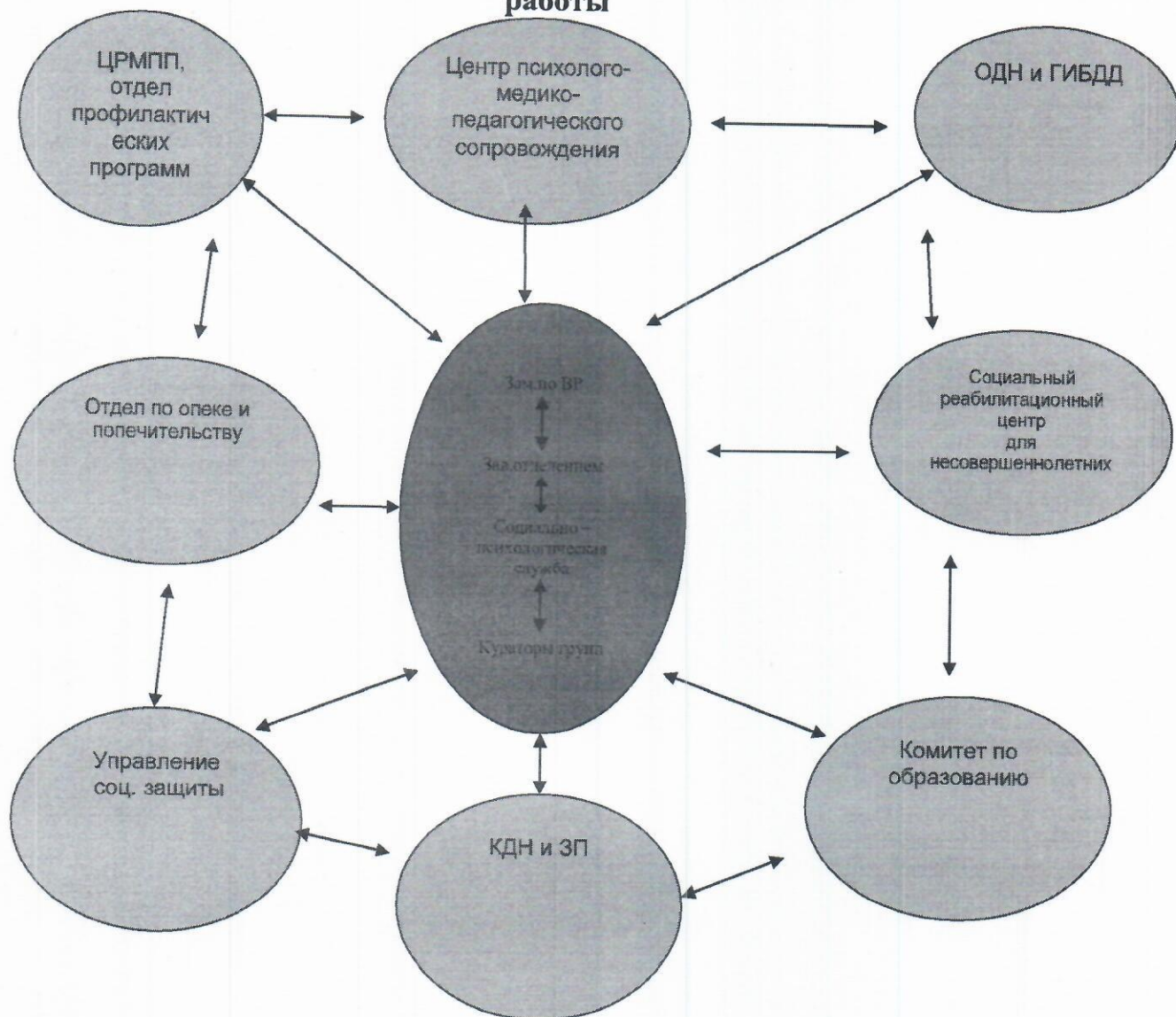
Нормативно - правовые документы, регламентирующие профилактическую работу в колледже:

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Уголовный кодекс, Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»
- ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ФЗ РФ № 87 «Об ограничении курения табака»
- ФЗ № 436 от 29.12.10 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Законы и постановления Тюменской области по направлениям профилактики

Концептуальные ориентиры программы:

- Мы перестанем преждевременно умирать, когда поймем, что наше духовное и телесное здоровье, а также здоровье общества и природы, жизнью которых мы живем, есть дело каждого и всех.
- Мы станем на путь выздоровления, когда поймем сами и поможем понять нашим детям, что здоровая жизнь – это долг человека перед собой, своим народом, человечеством.
- Мы начнем выздоравливать, когда поймем, что здоровая жизнь – это феномен человеческой культуры, выздоравливающий в лоне здоровой семьи, укорененной в здоровую социально-экономическую почву, возделываемую духовно и физически здоровым народом и правовым государством.
- Мы укрепим нашу личность, когда расширим свое мировоззрение и вместим в него самую идею полноценного общения, без стереотипов и ярлыков.
- Мы обречем гармоничную жизнь, когда освоим, что она представляет собой интерес не только сознательной, но, прежде всего, сознательно-волевой жизнедеятельности человека и общества, продукт культуры человеческого духа.
- Мы будем счастливы, когда на практике убедимся в том, что именно культура духа и поведения есть фундаментальная база как физического, так и психологического здоровья, есть само здоровье и сама жизнь.
- Мы будем здоровы, когда поймем, что жизнь без зависимостей, агрессии и конфликтов – высшая ценность на шкале социальных ценностей, сущность национальной идеи, системообразующее начало совокупности всех общественных отношений.
- Мы обречем гармонию, когда культура духа и поведения станет реальной властью над телом и чувственной природой человека, силой, удерживающей его от порочной жизни, наркотической зависимости, от шага в нравственную и физическую смерть.

Межведомственное взаимодействие в рамках профилактической работы



Методы работы:

- диагностические методики;
- мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;
- интерактивные игры;
- тренинговые занятия;
- социальные и психологические акции;
- экскурсии.

Основными направлениями профилактической работы являются:

- Профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами.
- Профилактика национального и религиозного экстремизма, формирование навыков толерантного поведения.
- Профилактика насилия и жестокости в СМИ и Интернет.
- Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде.
- Профилактика агрессивного и суицидального поведения молодежи.
- Профилактика семейного неблагополучия и сексуальных злоупотреблений в отношении детей.

Основные направления профилактической программы реализуются через следующие **направления воспитательной деятельности в группе:**

- Формирование правовых знаний, профилактика асоциальных явлений.
- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, окружающему миру.
- Формирование способности предупреждения возможности неблагополучий в развитии личности студента, профилактика случаев суицида.
- Формирование толерантного сознания, противодействия проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.
- Приобщение к системе культурных ценностей, умение видеть и понимать прекрасное.
- Формирование культурно-нравственных ценностей семейной жизни.
- Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющих).

Оценка эффективности программы:

Оценка изменений в знаниях, установках и поведении подростков

Эта оценка призвана ответить на вопрос: «Изменилась ли группа обучающихся в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?» Ее метод - измерение с последующим сравнением одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения) до начала и после завершения реализации программы.

Поведенческими показателями могут служить, например, употребление алкоголя. В качестве установок могут измеряться установки подростков по отношению к людям, употребляющим наркотики или совершивших преступления. Инструментом данного вида оценки являются опросники.

Оценка процесса внедрения профилактической программы

Эта оценка призвана ответить на вопрос: «Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?» Оценка процесса внедрения программы служит цели отслеживания качества ее внедрения: выполнение мероприятий программы в

полном объеме, качество проведенных мероприятий, количество участников и т.д.

Инструменты мониторинга:

Беседа

Беседы с участниками профилактической программы на всех уровнях всегда полезны. Можно задать вопросы и выслушать интересные мнения. При этом часто обнаруживаются как слабые места, так и наиболее успешные моменты программы. В результате можно решить, какие части программы должны быть изменены, а какие расширены и использованы в будущем.

Наблюдение

Для наблюдения можно посетить профилактическое мероприятие или занятие. При этом на собрании, например, можно подсчитать, сколько человек приняли в нем участие, кто на него пришел, а кто не пришел, насколько аудитория была заинтересована в обсуждении проблемы, какие вопросы задавались и нужно ли проводить такое собрание еще раз в будущем.

Интервью

Обычно интервью используются для получения детальной информации о том, что думает, и что чувствует аудитория в отношении какого-либо мероприятия. Поэтому перед проведением интервью важно хорошо продумать вопросы, которые вы хотите задать. Большинство интервью длится от получаса до часа. Однако перед тем как делать какие-либо заключения об аудитории, следует провести не менее четырех интервью.

Опросники

Опросники являются наиболее широко используемым инструментом оценки эффективности. Они позволяют собрать максимальное количество информации от большего количества участников опроса в кратчайший срок. Типичные опросники содержат как закрытые, так и открытые вопросы. Закрытые вопросы - это вопросы с ограниченным количеством ответов, которые могут быть предоставлены в виде множественного выбора, ответов типа да/нет и шкал. Закрытые вопросы легче формализовать и оценить. Но несколько открытых вопросов, т.е. вопросов на которые не существует единственно правильного ответа, в каждом опроснике также необходимы. Они позволяют составить общее впечатление об опрашиваемой группе респондентов.

Диагностический минимум для оценки эффективности программы:

- Опросник «Отношение к асоциальным явлениям»
- Анкета «Профилактика девиантного поведения»
- Диагностика уровня толерантности «Индекс толерантности»
- Опросник определения уровня агрессивности Басса-Дарки
- Опросник суицидального риска (в модификации Т.Н. Разуваевой)
- Анкета «Отношение современной молодежи к браку и семье»
- Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича
- Оценка микроклимата в студенческой группы (автор В.М. Завьялова) (Приложение 1)

Ожидаемые результаты

В результате профилактической работы ожидаются положительные результаты по следующим направлениям:

- расширение правовых знаний студентов;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование знаний обучающихся о последствиях зависимостей;
- помощь обучающимся в правильной организации своего свободного времени;
- профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье студентов;
- формирование у обучающихся представления о ЗОЖ;
- развитие творческого потенциала студентов;
- получение необходимой информации о себе самом, способах получения такой информации, формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- овладение навыками саморегуляции, эффективного общения, активного слушания, диалога;
- стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию, свободному выражению своих мыслей, чувств и переживаний;
- формирование умения адекватно воспринимать окружающую действительность, адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора.

План мероприятий программы

I. Профилактика наркомании и употребления психоактивных веществ

№ п/п	Мероприятие	Курс	Срок	Ответственные
1.	Работа по комплексной программе: «Адаптационный период» «Профилактика правонарушений и сохранению контингента»	1 1-4	В течение периода	Психолог, соц.педагог
2.	Проведение тематических классных часов, часов куратора	1-4	В течение периода	Кураторы
3.	Исследование социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в колледже	1	Ежегодно, сентябрь - октябрь	Психолог
4.	Создание банка данных колледжа о студентах, требующих особого педагогического внимания	1-4	Ежегодно, октябрь	Соц.педагог, психолог, председатель методического объединения кураторов
5.	Проведение комплексной анкеты «Профилактика девиантного поведения»	1-2	Ежегодно, ноябрь - декабрь	Соц. педагог
6.	Деятельность клуба ЗОЖ «Vita»: пропаганда здорового образа жизни	1-4	В течение года	Руководитель клуба
7.	Работа психологической студии «Радуга»	1-4	Согласно плану работы студии	Психолог
8.	Деятельность центра «Здравие» по направлению «Санитарно – просветительская работа»	1-4	В течение года	Руководитель направления
9.	Просмотр и обсуждение фильма «Технология спаивания»	1-2	февраль	Психолог
10.	Профилактические беседы специалистов о вреде наркотиков,	1-3	в течение периода	Соц. педагог, психолог

	алкоголя, никотина: <ul style="list-style-type: none"> • «Употребление алкоголя: проблема общественная или личная?» • «О вреде энергетических напитков» • «Пивной фронт: за кем победа?» 			
11.	Ведение радиорубрики «Сохрани свое здоровье», стихи в поддержку ЗОЖ	1-4	Май	Руководитель клуба ЗОЖ «Vita»
12.	Рандеву «Твой выбор», посвященный Международному дню отказа от курения	1-4	Ноябрь	Руководитель клуба ЗОЖ «Vita», члены клуба
13.	Проведение лектория «Алкоголь и подросток»	1	По отдельном у плану	Специалисты АУ СОН ТО «СРЦН»
14.	Приказ о запрете курения	1-4	В течение периода	Соц.педагог, кураторы
15.	Рейды в общежитии	1-4	В течение периода	Соц.педагог, кураторы
16.	Просмотр видеороликов, направленных на профилактику наркомании и употребления ПАВ (общежитие колледжа)	1-4	В течение года	Соц. педагог, психолог, воспитатель
17.	Слайд-обзор «Сквозь века...», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1-4	Апрель	Руководитель клуба ЗОЖ «Vita», члены клуба
18.	Сотрудничество с ЦРМПП (отдел с АУ ТО «Социально- реабилитационным центром для несовершеннолетних»: организация профилактических и просветительских мероприятий (тренингов, просмотра видеороликов и слайд-презентаций, бесед)		В течение года	Соц.педагог, психолог
19.	Проведение тренинга убеждающего воздействия «Умей сказать НЕТ» (общежитие) (Приложение 6)	1-2	Второе полугодие	Психолог
20.	Проведение конкурсной программы	1	Ноябрь	Руководитель

	«Знания против миражей» (профилактика табакокурения)			Центра «Здравие»
21.	Организация встреч с представителем службы Госнаркоконтроля (общежитие колледжа)	1-4	В течение периода	Воспитатели общежития, соц. педагог
22.	Работа совета профилактики		Один раз в месяц согласно плану	Зам. директора по ВР, члены Совета
23.	Организация досуговой деятельности студентов: вовлечение в работу кружков и секций, в волонтерскую деятельность	1-4	В течение года	Педагог- организатор, руководители направлений волонтерского движения
24.	Обсуждение на заседании МОК вопросов, связанных с профилактической работой в группах		Согласно плану МОК	Соц.педагог, председатель МОК, кураторы
25.	Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на профилактику наркомании и употребления ПАВ		В течение года	Зам. директора по ВР

**II. Профилактика национального и религиозного экстремизма,
формирование навыков толерантного поведения**

№ п/п	Мероприятие	Курс	Срок	Ответственные
1.	Проведение социологического опроса и составление социального паспорта группы, колледжа	1-4	Ежегодно, сентябрь - октябрь	Председатель МОК
2.	Проведение тренинговых занятий, направленных на преодоление этнических и религиозных стереотипов и формирование толерантного сознания «Интересные люди»	1-4	Ежегодно, ноябрь - декабрь	Соц.педагог

3.	Проведение Дня толерантности	1-4	Ноябрь	Структурные подразделения колледжа
4.	Проведение акции «Дерево толерантности»	1-4	Ноябрь	Соц. педагог, психолог
5.	Видеолекторий по профилактике национального и религиозного экстремизма	1-4	В течение периода	Соц.педагог, психолог
6.	Проведение мероприятий, посвященных памятным датам России: <ul style="list-style-type: none"> • День солидарности в борьбе с терроризмом (информационный час) • День народного единства (радиопередача) • День героев Отечества (музейные уроки) 	1-4	В течение периода	Зав.музеем, зав.библиотекой
7.	Посещение музеев г. Тобольска, представляющие экспозиции, посвящённые военной истории, городского музея боевой славы	1-4	В течение периода	Зав.музеем, кураторы групп
8.	Участие в городских митингах, посвященных: <ul style="list-style-type: none"> • Дню памяти жертв политических репрессий • Дню снятия блокады Ленинграда • Дню памяти воинов – интернационалистов • Дню памяти узников фашистских концлагерей • Дню победы 	1-4	Октябрь Январь Февраль Апрель Май	Зав.музеем
9.	Фестиваль национальных культур «Мы вместе»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели общежития

10.	Оформление выставок, книжных обзоров, посвященных: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Международному дню пожилых людей ✓ Дню памяти жертв политических репрессий в России ✓ Дню народного единства ✓ Международному дню толерантности ✓ Международному дню инвалидов 		По плану работы библиотеки	Зав.библиотекой,
11.	Уроки мужества	1-2	январь	Зав.библиотекой
12.	Встреча с ветеранами и жителями Ленинграда «Был город, фронт, была победа»	1	январь	Зав.музеем
13.	Проведение Интернет – тестирования: «Уровень толерантности», «Отношение к асоциальным явлениям»	1-3	Ежегодно, по отдельному плану	Психолог, соц.педагог, зам.директора по ВР
14.	Активная форма работы с элементами тренинговых занятий « Жить в мире с собой и другими»	1-3	В течение периода	Психолог
15.	Индивидуально – коррекционная работа со студентами с низким уровнем толерантности через психологическую студию «Радуга»		В течение периода	Психолог, соц.педагог
16.	Обсуждение на заседании МОК вопросов, связанных с профилактикой национального и религиозного экстремизма		Согласно плану МОК	Председатель МОК
17.	Уроки толерантности «Не проходите мимо»	1-2	Ежеквартально	Зам. директора по ВР
18.	Фестиваль «Дебют первокурсника»	1	ноябрь	Педагог – организатор,

				тьюторы
19.	Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на профилактику экстремизма		В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

III. Профилактика насилия и жестокости в СМИ и интернет

№ п/п	Мероприятие	Курс	Срок	Ответственные
1.	Уроки по медиабезопасности	1-4	В течение периода	Преподаватели информатики
2.	Часы куратора «Игромания. Последствия зависимости»	1-4	Первое полугодие	Психолог, соц.педагог
3.	Оформление странички сайта колледжа «Медиабезопасность»		Сентябрь	Администратор сайта
4.	Работа «Почты доверия» на сайте колледжа	1-4	В течение периода	Психолог
5.	Обеспечение сетевыми фильтрами, исключающими доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами воспитания		В течение периода	Системный администратор
6.	Слайд – презентация «Скажи насилию НЕТ»	1-2	В течение периода	Соц.педагог
7.	Видеолекторий по профилактике насилия и жестокости	1-4	В течение периода	Соц.педагог, психолог
8.	Профилактические занятия в виде тренинга «Бойся сетей, общения приносящих»	1-2	В течение периода, по заявкам	Соц.педагог, психолог
9.	Анкетирование «Профилактика интернет-	1	Январь	Руководитель клуба ЗОЖ

	зависимости»			«Vita», члены клуба
10.	Обзор и обсуждение педагогической литературы и периодических изданий по вопросам профилактики насилия в СМИ и интернет		В течение периода	Зав.библиотекой

IV. Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде.

№ п/п	Мероприятие	Курс	Срок	Ответственные
1	Выявление студентов I курса, требующих особого педагогического внимания	1	Сентябрь, октябрь	Кураторы групп, соц.педагог, психолог
2	Создание банка данных колледжа о студентах, требующих особого педагогического внимания	1-4	Октябрь	Соц.педагог, психолог, председатель МОК
3	Закрепление наставников-преподавателей студентам, состоящим на учете в КДН	1-4	В течение года	Соц.педагог
4	Анализ карт корректирующих и предупреждающих действий	1-4	1 раз в семестр	Зав.отделениями, соц.педагог
5	Проведение часа куратора, классных часов	1-4	В течение периода	Кураторы групп
6	Индивидуально – коррекционная работа		В течение года	Соц.педагог, психолог
7	Предоставление оперативной информации о правонарушениях студентами колледжа и противоправных действиях		В течение года	Инспектор ОДН
8	Проведение Дня профилактики в общежитии колледжа		Ежемесячно	Инспектор ОДН, соц.педагог, воспитатель общежития
9	Профилактические встречи с представителями ГИБДД,		Сентябрь	Зам. директора по ВР

	ОДН, прокуратуры			
10	Организация встречи с представителями социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних «В гостинной юриста»	1-2	Март	Зам.директора по ВР
11	Проведение часа куратора «Сколько стоит глупость?»	1	В течение периода	Кураторы групп
12	Выпуск радиогазеты «Сохрани свое здоровье»	1-4	Апрель	Руководитель клуба ЗОЖ «Vita», члены клуба
13	Пропаганда правовых знаний среди студенческой молодежи: <ul style="list-style-type: none"> • «Устав учебного заведения. Права и обязанности студента» • «Закон обо мне. Мне о законе» • «Почем мы такие?» (о культуре поведения) 	1-4	В течение года (по запросу кураторов)	Соц.педагог
14	Слайд-презентация «В мире прав и обязанностей»	1	Декабрь - январь	Соц.педагог
15	Видеолекторий по пропаганде правовых знаний	1-2	В течение периода	Соц.педагог
16	Работа совета профилактики		Последний четверг месяца	Зам.директора по ВР, кураторы, соц.педагог, психолог
17	Оформление уголка правовых знаний (в общежитии)	1-4	В течение периода	Соц.педагог
18	Организация досуговой деятельности студентов: вовлечение в работу кружков и секций, в волонтерскую деятельность	1-4	В течение года	Педагог-организатор, руководители направлений волонтерского движения

У. Профилактика суицидального поведения молодежи

№ п/п	Мероприятия	Курс	Сроки проведения	Ответственные
1	Работа по комплексной программе «Адаптационный период»	1	В течение периода	Психолог
2	Диагностика несовершеннолетних студентов на предмет выявления суицидального риска (опросник суицидального риска, модификация Т.Н. Разуваевой)	1-2	Ежегодно, ноябрь	Психолог
3	Час психолога «Формируем позитивное мышление»	1-2	Ежегодно, октябрь	Психолог
4	Осуществление мониторинга на основе диагностических данных с целью коррекционной работы	1-4	в течение периода	Кураторы, психолог
5	Слайд - обзор «Стресс мешает жить» (Всемирный день психического здоровья)	1-4	Октябрь	Руководитель клуба ЗОЖ «Vita», члены клуба
6	Осуществление сотрудничества с психолого-педагогическим центром города		в течение периода	Психолог, соц.педагог
8	Проведение всемирного Дня предотвращения самоубийств: Слайд – обзор «Я хочу, чтоб ты жил...»	1-2	сентябрь	Руководитель психологической студии «Радуга»
9	Тренинг-беседа «Стратегии преодоления конфликтных ситуаций. Конфликт-независимость»	1-3	В течение года, по запросу кураторов	Психолог
10	Работа студенческой психологической студии «Радуга»	1-4	в течение периода	Психолог, соц.педагог
12	Проведение тематических классных часов «Мы выбираем жизнь»	1-3	в течение периода	Кураторы группы, председатель МОК
13	Тренинг «Выбор есть всегда»	1-2	Второе полугодие	Психолог
14	Обсуждение итогов диагностики с кураторам групп	1-4	Ноябрь	Соц.педагог
15	Организация досуговой деятельности студентов:	1-4	В течение года	Педагог-организатор,

	вовлечение в работу кружков и секций, в волонтерскую деятельность			руководитель и направлений волонтерского движения
--	---	--	--	---

V. Профилактика семейного неблагополучия и сексуальных злоупотреблений в отношении детей

№ п/п	Мероприятия	Курс	Сроки	Ответственные
1	Выявление фактов жестокого обращения с детьми, предупреждения насилия и преступлений в отношении несовершеннолетних	1-4	В течение года	Кураторы, педагог-психолог, воспитатели общежития, соц. педагог
2	Проведение диагностик: «Определение уровня агрессивности и толерантности у кураторов групп», «Изучение взаимоотношений между куратором и студентами группы», «Изучение микроклимата студенческих групп»	1-4	В течение года, согласно плану педагога-психолога	Педагог-психолог
3	Консультации юриста колледжа	1-4	В течение периода	юрист колледжа
4	Обеспечение беспрепятственного доступа к выходу на интернет-сайт www.teldoverie.ru	1-4	В течение периода	Системный администратор
5	Формирование, ведение и анализ банка данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»	1-4	В течение периода	Соц. педагог, психолог
6	Работа психологической студии «Радуга»	1-4	В течение периода	Психолог
7	Работа Совета профилактики		1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
8	Заседание Совета общежития «Общежитие – твой дом, ты хозяин в нём»		Ежемесячно	Воспитатели общежития
9	Организация социальной реабилитации несовершеннолетних, индивидуальной профилактической работы с		В течение года	Кураторы, педагог-психолог

	несовершеннолетними, подвергшимися насилию			
10	Проведение тренинга по формированию семейных ценностей «Семь равных Я»	1-4	Декабрь – январь	Соц.педагог, руководител ь клуба ЗОЖ «Vita», члены клуба
11	Проведение рейдов в общежитии колледжа с целью выявления фактов жестоккого обращения с детьми		В течение периода	Кураторы, соц.педагог воспитатели общежития, зав.отделени ями
12	Проведение комплексной профилактической анкеты	1-2	Октябрь - ноябрь	Соц. педагог
13	Изучение жилищно – бытовых условий студентов, состоящих в банке ГОВ	1-4	Раз в полугодие	Соц. педагог, зам директора по ВР
14	Проведение цикла уроков семьи «Идеалы семейной культуры»	1-4	Ежемесяч но	Зам. директора по ВР
15	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики семейного неблагополучия	1-4	В течение периода	Психолог, соц. педагог
16	Консультативная работа	1-4	В течение периода	Психолог, соц. педагог

Приложения

Диагностический минимум, применяемый для мониторинга эффективности программы

Экспресс - опросник "Индекс толерантности"

Для диагностики общего уровня толерантности можно использовать экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности – интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

I. Этническая толерантность

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия

До 19 баллов – низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень

II. Социальная толерантность

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

До 22 баллов – низкий уровень

23 – 36 – средний уровень

37 и более баллов – высокий уровень

III. Толерантность как черта личности

Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

До 19 баллов – низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными

утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

1. В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности 6 5 4 3 2 1

2. К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение 6 5 4 3 2 1

3. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные 6 5 4 3 2 1

4. Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности 1 2 3 4 5 6

5. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей 1 2 3 4 5 6

6. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться 6 5 4 3 2 1

7. Я могу представить чернокожего человека своим близким другом 1 2 3 4 5 6

Итого:

II.

8. В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение 1 2 3 4 5 6

9. Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах 6 5 4 3 2 1

10. С неопрятными людьми неприятно общаться 6 5 4 3 2 1

11. Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества 6 5 4 3 2 1

12. Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше 6 5 4 3 2 1

13. Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука" 6 5 4 3 2 1

14. Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители 1 2 3 4 5 6

Опросник уровня агрессивности Баса – Дарки

Различные авторы в своих исследованиях, монографиях по-разному определяют агрессию и агрессивность:

- как врожденную реакцию человека для "защиты занимаемой территории" (Лоренц, Ардри);

- как установку к господству (Моррисон);
- как реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Фромм).

Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Миллер, Дуб, Доллард).

Под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом "злонамеренной активности". Однако само по себе деструктивное поведение "злонамеренностью" не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить проявления агрессии на два основных типа: первый – мотивационная агрессия, как самооценность, второй – инструментальная, как средство (подразумеваемая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебности и определил последнюю как: "...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий". Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю несогласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "целкнули по носу"
34. Я никогда не бываю мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Опросник суицидального риска (в модификации Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.

3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1 (ключ)

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3

Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Содержание субшкальных диагностических концептов

- 1. Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.
- 2. Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.
- 3. Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
- 4. Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».
- 5. Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
- 6. Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».
- 7. Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
- 8. Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.
- 9. Антисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это

представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Опросник "Ценностные ориентации" М. Рокича

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Последнее обстоятельство заставляет многих авторов сомневаться в надежности методики, так как ее результат сильно зависит от адекватности самооценки испытуемого. Поэтому данные, полученные с помощью теста Рокича желательно подкреплять данными других методик.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее во

второе место. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);

- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);

1 В группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение.	В группе обычно настроение подавленное, мрачное.
2 Группа активна, работоспособна.	Группа пассивна, инертна.
3 Обстановка в группе спокойная, деловая.	Обстановка в группе нервная, напряженная.
4 В группе студенты чувствуют себя уютно.	В группе студенты чувствуют себя неуютно.
5 Студенты знают и чувствуют, что группа в случае необходимости защитит и поддержит их.	У студентов нет уверенности в поддержке группы в трудную минуту.
6 Студенты относятся друг к другу с симпатией.	Взаимоотношения в группе отличаются антипатией.
7 Коллектив справедливо относится ко всем своим членам, воздает каждому по заслугам.	Коллектив делится на предпочитаемых и пренебрегаемых. Необъективен в оценке отдельных членов группы.
8 Отношения отдельных микрогрупп внутри коллектива характеризуется взаимопониманием, тактичностью, сотрудничеством в общих для коллектива делах.	Группировки внутри коллектива конфликтуют между собой, их члены замыкаются в своих интересах, не хотят понимать других.
9 Конфликты в группе возникают редко, по серьезным причинам.	Конфликты возникают часто, разрешаются с трудом, болезненно.
10 В критические периоды группа сплочивается. Руководствуется принципом «Один за всех и все за одного».	В трудные периоды в коллективе возникает рассеянность, ссоры, взаимные упреки.
11 Новички чувствуют к себе доброжелательное и заботливое отношение группы.	Группа проявляет безразличие или недоброжелательность к новичкам.
12 Студентам нравится бывать вместе в институте и вне его.	Студенты не стремятся бывать вместе, каждый живет своими интересами.
13 Студенты любят свою группу, радуются ее успехам, огорчаются неудачам.	Студенты свою группу не ценят. Безразличны к ее достижениям, легко соглашаются на переход в другую группу.
14 Студенты серьезно относятся к учебе, стремятся овладеть тайнами профессии.	Учеба не считается первостепенным делом, стремление к учебным успехам не поощряется.
15 В группе царит требовательность и нетерпимость к лентяям и прогульщикам.	К лентяям и прогульщикам относится снисходительно.
16 Студенты принимают активное участие в общественной жизни группы.	Студенты пассивны в общественной жизни группы.
17 В группе серьезно относятся к распределению	Поручения распределяются по

общественных поручений, учитываются пожелания и склонности каждого.	принципу: «Лишь бы не мне».
18 Студенты с желанием включаются в трудовые дела группы.	Группу нелегко поднять на общее трудовое дело.
19 Актив группы пользуется авторитетом и доверием.	В активе группы находятся люди, не пользующиеся поддержкой и уважением коллектива.
20 Отношения между группой и куратором характеризуются доброжелательностью.	Отношения группы с куратором характеризуются антипатией, конфликтностью.

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Оценка микроклимата в студенческой группы (автор В.М. Завьялова)

Просим вас заполнить данную карту. В ней предлагаются показатели, характеризующие микроклимат студенческой группы. Карта составлена по принципу полярных суждений. Слева – суждения, раскрывающие психологический климат с положительной стороны, справа – с отрицательной стороны. Между полярными суждениями расположены цифры 3-2-1-0-1-2-3. Ваша задача: во-первых, выбрать одно из полярных суждений (слева или справа), отражающее типичную картину взаимоотношений в вашей студенческой группе и обычного настроения в ней; во-вторых, отметить кружком одну из цифр, которая соответствует степени выраженности каждого показателя.

- Высокая степень выраженности –3.
- Средняя степень выраженности –2.
- Слабая степень выраженности –1.

Если вы затрудняетесь определить, какое из двух полярных суждений отражает типичный микроклимат вашей студенческой группы, то отметьте цифру 0.

Например, обращаясь к первой строчке, вы знаете, что в вашей группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение. Но выраженность этого показателя, по-вашему, средняя. Вам нужно отметить кружком цифру 2 в левой от нуля части

Обработка и интерпретация результатов теста

Обработка данных (вариант Н.П.Фетискина)

Для определения психологического микроклимата (ПМ) необходимо сложить все положительные баллы, затем отрицательные и из большей суммы вычесть меньшую.

Оценить уровень ПМ по баллам:

- 50-60 баллов – высокая степень благоприятности ПМ;
- 40-49 баллов – средне-высокая степень благоприятности ПМ;
- 21-39 баллов – средняя степень благоприятности ПМ;
- 11-20 баллов – средне-низкая степень благоприятности ПМ;
- 0-10 баллов – незначительная благоприятность ПМ.

Неблагоприятность ПМ характеризуют баллы с отрицательным знаком, подобно позитивно-уровневой квантификации.

Составляется профиль ПМ, показывающий выраженность каждой из исследуемых составляющих.

Комплексная анкета «Профилактика девиантного поведения»

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос, выберите тот вариант ответа, который вы считаете наиболее верным. **УКАЖИТЕ:** пол, возраст, группу

1. Когда Вы не слушаетесь родителей (опекунов), они чаще всего:

- кричат на тебя;
- пытаются уговорить, убедить;
- дают подзатыльник;
- не обращают на тебя внимания;
- пугают избиением, ремнем;
- могут ударить, избить;
- пытаются объяснить, что ты не прав;
- другое _____

2. Бывает так, что родители (опекуны) бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на Ваш взгляд, можно физически наказывать ребенка? (число выборов не ограничено)

- лжет;
- прогуливает учебу;
- поздно возвращается домой;
- ворует;
- неуважительно относится к старшим и родственникам;
- расстраивает родителей;
- курит или употребляет алкоголь
- никогда

3. За что наказывают Вас ваши родители?

- за плохие отметки;
- за пропуски занятий;
- за вранье;
- за плохое поведение;
- родители меня никогда не наказывают
- другое _____

4. Как Вы считаете, почему молодые люди употребляют наркотики?

- это считается престижным, вызывает уважение сверстников;
- чтобы развлечься, поднять настроение, избавиться от скуки;
- чтобы снять напряжение при общении с другими людьми;
- чтобы избавиться от неприятных переживаний
- другое _____

5. Как Вы считаете, где сегодня чаще всего происходит использование подростками и молодежью наркотических средств?

- в школе;
- на улице, во дворе;
- в квартире, где собирается компания
- в клубе

6. Как Вы относитесь к курению?

- осуждаю;
- безразлично;
- приветствую;
- сам(-а) курю

7. Как часто Вы употребляете алкогольные напитки?

- вообще не употребляю;
- не реже 1 раза в месяц;
- не реже 1 раза в неделю;
- только по праздникам

8. Как часто Ваши родители (опекуны) употребляют алкоголь?

- вообще не употребляют;
- не реже 1 раза в неделю;
- только по праздникам
- регулярно

9. Как долго Вы проводите времени в Интернет – пространстве?

- час-два в день;
- больше 3 часов в день;
- только по необходимости;
- другое _____

10. Пребывание в Интернете для Вас скорее:

- развлечение;
- общение;
- жизнь;
- другое _____

11. Какие сайты в Интернете Вы посещаете чаще всего?

- сайты знакомств;
- игровые, развлекательные;
- поисковые сайты;
- сайты, где есть чаты
- другое _____

12. Если Вы видите на сайте информацию порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, то Вы:

- выходите с этого сайта;
- относитесь равнодушно;
- с интересом будете рассматривать данную информацию

Анкета
«Отношение современной молодежи к семье и браку»

- 1. Какие формы брака для вас приемлемы?** а) по договору
б) по расчету в) только по любви
- 2. Как вы относитесь к «гражданскому» браку?** а) положительно б) отрицательно
- 3. Одобряете ли вы то, что парни вступают в брак чтобы «откосить» от армии?** а) да, если деваться некуда
б) это несерьёзно в) я категорически против
- 4. В каком возрасте, как вы считаете, нужно вступать в брак?**
а) 18-20 лет б) 20- 30 лет в) от 30 лет и старше
- 5. Кто, по-вашему, должен быть главой семьи?** а) мужчина
б) женщина в) совместно г) не думал об этом
- 6. Кто в семье должен приносить основной доход?** а) мужчина
б) женщина в) в равной степени г) по обстоятельствам
- 7. Из-за чего может распасться семья?** а) скука б) измена
в) материальные проблемы г) не сошлись характерами
д) другие причины
- 8. Одобряете ли вы аборты?** а) да б) категорически нет
в) по обстоятельствам
- 9. Как вы относитесь к браку (не вашему) в раннем возрасте (до 18лет)?**
а) нормально б) нормально, но это не надолго
в) отрицательно г) затрудняюсь ответить
- 10. Хотели бы вы вообще вступить в брак?** а) да б) нет в) не знаю

**Программа психологического сопровождения студентов
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»**

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества перед учебными заведениями, и психологической службой в частности, ставится задача не только подготовить высококвалифицированных специалистов, но и воспитать, сформировать духовно богатую, здоровую, мобильную, конкурентоспособную личность студента способную адаптироваться к условиям новой жизни.

При поступлении абитуриента в колледж ведущая роль принадлежит педагогической готовности к обучению, которая определяется уровнем владения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными государственными стандартами, как для полного среднего, так и неполного среднего образования. Безусловно, владения общеобразовательными знаниями, навыками и умениями может облегчить процесс обучения. Однако высокий уровень педагогической готовности сам по себе не может обеспечить достаточно успешного включения студента в процесс обучения в колледже и в студенческую жизнь. Объективные изменения социальной ситуации развития молодого человека требуют внутренней готовности к принятию новых норм и правил процесса обучения и жизнедеятельности.

В колледже обучаются в основном приезжие студенты как на базе 9, так и на базе 11 классов, что сопровождается сменой места жительства, привычного образа жизни.

Многим первокурсникам трудно сконцентрироваться на учебе, если они не чувствуют принадлежности к студенческой жизни. Нередко «плохое поведение» на занятии возникает из-за того, что студент ощущает себя изолированным или беспомощным и с помощью асоциального поведения пытается привлечь к себе внимание.

Резкая смена привычного стереотипа, действовавшего в течение многих лет, может с большей степенью вероятности привести к трудностям при адаптации к новым условиям обучения, сложностям во взаимоотношениях с окружающими, которые в свою очередь могут породить неуверенность, разочарование, потерю интереса к учебе, иногда познавательной деятельности вообще.

Роль психологической службы в данный период немаловажна. Так как студенты испытывают трудности, связанные с уходом из школьного коллектива с его взаимопомощью, устоявшимися правилами, отсутствием навыков и умений самостоятельно регулировать свое поведение и деятельность, неуверенностью в правильном выборе профессии, недостаточной психологической готовностью к ней и возрастным кризисам. Главная задача психологической службы состоит в развитии личности и творческого потенциала будущего специалиста посредством его активизации в самосознании и самосовершенствовании благодаря созданию индивидуально благоприятных условий жизнедеятельности. Также, в помощи студентам на начальном этапе, в первую очередь первокурсникам в скорейшей адаптации к новым условиям жизни и учебы и в преодолении возникающих психо-эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, так как на наш взгляд, эффективная психологическая адаптация учащихся определяет степень успешности обучения и профессионального роста в будущем.

Именно поэтому мы уделяем особое внимание психологическому сопровождению студентов в процессе адаптации к условиям обучения, направленного на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития

студента в ситуациях учебного взаимодействия. Психологическое сопровождение опирается на психологическую готовность студента к получению профессионального образования. В связи с этим мы уделяем особое внимание психологической готовности студентов к получению медицинского образования, которая обеспечивает успешность социально-психологической адаптации обучению в колледже. Для реализации поставленной цели была разработаны мероприятия психологического сопровождения студентов колледжа.

Цель мероприятий - формирование духовно богатой, здоровой, творческой, мобильной, конкурентоспособной личности студента, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Задачи мероприятий:

1. Осуществление психологической помощи и адекватного сопровождения студента в процессе обучения, проведение лонгитюдного исследования.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности студента для его успешного обучения и воспитания с целью сохранения контингента.
3. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к каждому студенту на основе психолого-педагогического изучения личности.
4. Содействие развитию и укреплению благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Ожидаемый конечный результат:

- 1.Повышение интереса к профессии и мотивации к обучению в колледже, качества успеваемости студентов.
- 2.Снижение показателей отчисления студентов.
- 3.Совершенствование подготовки специалистов среднего звена.
- 4.Повышение психологической культуры студентов и педагогов.
- 5.Улучшение психологического здоровья студентов и педагогов.

Направления работы службы	Мероприятия	Сроки
1. Работа по адаптации первокурсников	<p>Изучение склонности к медицинской деятельности среди абитуриентов.</p> <p>Проведение диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.</p> <p>Проведение методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование учебной мотивации; - определение уровня тревожности; - определение форм коммуникативной агрессивности; - особенности взаимодействия куратора и студента; - диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж.Морено; - многофакторное исследование личности Р. Кеттелла; - профессионально-медицинский интерес; - склонность к медицинской деятельности; - изучение психологического климата в учебной 	<p>август</p> <p>сентябрь – первая декада октября, март- апрель в течение периода</p> <p>сентябрь – октябрь в течение периода</p> <p>апрель – май в течение периода</p>

	<p>группе</p> <p>Консультации для кураторов и педагогов по вопросам адаптационного периода</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации для родителей</p> <p>Проведение адаптационных тренингов. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия со студентами с неполной адаптацией и дезадаптацией.</p> <p>Участие в родительских собраниях первокурсников</p> <p>Участие в педагогических советах и консилиумах</p> <p>Работа по предупреждению дезадаптации студентов в ССУЗе. Проведение бесед со студентами на тему: «Планирование учебной нагрузки»</p> <p>Классные часы «Я и окружение», «Я и мой выбор» и т.д.</p> <p>Диагностика уровня агрессивности и уровня тревожности у студентов группы риска, склонности к отклоняющемуся поведению.</p> <p>Тренинговые занятия: формирование объективной самооценки, тренинг личного роста, тренинг общения</p> <p>Консультации для кураторов «Трудности во взаимодействии куратора и коллектива студентов»</p>	<p>октябрь – ноябрь в течение периода</p> <p>апрель-май в течение периода</p> <p>сентябрь – декабрь в течение периода по запросу</p> <p>по запросу в течение периода</p> <p>в течение периода согласно плану психолога</p> <p>октябрь – ноябрь в течение периода</p> <p>в течение периода согласно плану колледжа</p> <p>сентябрь – октябрь в течение периода</p> <p>в течение</p>
--	---	--