

«Рассмотрена»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>На педагогическом совете</p> <p>Протокол № 6 от</p> <p>«25» марта 2022 г.</p>	<p>Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ»</p> <p> Чепурная О.В.</p> <p>«25» марта 2022г.</p>	<p>Директор МБОУ «Кустовская СОШ»</p> <p> Белашова А.А.</p> <p>Приказ № 245 от «27» августа 2021г.</p>

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий»

Срок реализации 4 года

Пояснительная записка

Данная программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского городского округа» Белгородской области.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России №286 от 31.05.2021 года
- Примерная образовательная программа начального общего образования
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- *ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 7 мая 2020 года № ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»*
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» Программа модифицирована для внедрения в качестве интегративного курса в образовательный процесс рабочей группой в составе:

Чепурная О.В. – заместитель директора школы

Воронова Ю.А.- учитель начальных классов;

Иванчук В.Н.- учитель начальных классов.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью младших школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося

задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут, с помощью проб и мастер-классов;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ПРОФЕССИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками начальных классов.

Программа курса рассчитана на 4 года (135 часов), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года в ходе краткосрочных курсов по типам профессий «Человек- человек», «Человек – знаковая система», «Человек – техника», «Человек – природа» и «Человек –

художественный образ».

Прогнозируемый результат

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города, город;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты

Материально – техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат, печатные и другие пособия, презентации к занятиям и др.

Структура занятий с детьми по ознакомлению с многообразием профессий:

1. Знакомство с профессией: - презентация профессии; - коллективное обсуждение: что нужно знать и уметь, какие предметы в школе помогут в овладении этой профессией
2. Выполнение игровых развивающих упражнений, соотнесенных с данной профессией
3. Самооценка своих способностей к данной профессии

Используемые методы и приемы: - метод проблемного обучения (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации);
- наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, рисунков, наглядных пособий); - словесности (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практичности (самостоятельное выполнение детьми заданий в ходе демонстрации мастер –классов).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной

программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся разработанные мастер-классы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мир профессий»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Мир профессий»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей

проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших

трудностей;
различать, называть и управлять собственными эмоциями;
уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной научно-

популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литературное чтение:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения

изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Содержание программы

Работа строится по следующим направлениям:

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
растениевод	водитель	учитель	математик	писатель
озеленитель	каменщик	няня	секретарь	художник
садовник	водолаз	воспитатель	фотограф	композитор
ботаник	связист	продавец	пилот	актёр
метеоролог	электрослесарь	парикмахер	дежурный по вокзалу	швея
животновод	инженер-электрик	тренер	программист	настройщик музыкальных инструментов
агроном	электромонтёр	инспектор полиции	телефонист	живописец
контролёр-приёмщик фруктов	бурильщик	гувернантка	редактор	художник по рекламе
растениевод	техник-технолог общественного питания	хирург	фармацевт	архитектор
зоотехник	слесарь-ремонтник	стоматолог	экономист	цветовод-декоратор
ветеринар	техник-механик	психолог	бухгалтер	маляр-штукатур
пчеловод	инженер-механик	следователь	ревизор	реставратор
мастер-плодоовощевод	гоকারь	говаровед	нотариус	дизайнер
дегерь	слесарь КИПа	официант	статист	артист балета
охотовед	мастер-диагност техники	мастер производственного обучения	микросхем	живописец
почвовед	радиотехник	экскурсовод	финансист	стеклодув
оператор птицефабрик	инженер-конструктор	социолог	специалист по налогообложению	визажист
флорист	оператор прокатного стана	судмедэксперт	оператор банковского дела	концертный исполнитель
микробиолог		адвокат	стенографист	искусствовед

авоинженер		психиатр	картограф	музыковед
вирусолог		менеджер по продажам		имиджмейкер
геолог		бармен		декоратор
эколог				ювелир

1 класс (33 часа)

Человек – человек (6 часов)

Твоё любимое занятие. Учитель – верный наставник и друг. Кто такая няня? Профессия воспитатель. Профессия продавец (экскурсия). Мастер причёсок – парикмахер (экскурсия).

Человек – природа (7 часов)

Труд людей осенью. О профессиях в загадках. Мастер – растениевод. Озеленитель. Знакомство с профессией садовник. Зелёный мир. Кто такой ботаник? Кто такой метеоролог? Профессия животновод.

Человек – техника (7 часов)

Что такое техника? «Знакомьтесь! Профессия водитель». «Всё сумею сделать сам». Каменщик. Водолаз. Кто такой связист? Все профессии важны, все профессии нужны. Устный журнал «В мире профессий».

Человек – знаковая система (7 часов)

Чем занимается математик? Интересная профессия-фотограф. Знакомство с профессией пилот. Профессия дежурный по вокзалу. Итоговое профориентационное занятие.

Человек – художественный образ (7 часов)

Что мы знаем о профессии – писатель. Профессия художник. Создатель музыки - композитор. Я - актер (о профессии актера). Кто дарит нам одежду (о профессии швея). Конкурс рисунков «Мир профессий». Выставка поделок «Моя мечта».

2 класс (34 часа)

Человек – природа (6 часов)

Труд осенью. Профессия агроном. Знакомство с профессией контролёр-приёмщик фруктов. Выращивание растений. Мастер-растениевод. Профессия зоотехник. Профессия ветеринар. Кто такой пчеловод?

Человек – художественный образ (7 часов)

Профессия настройщик музыкальных инструментов. Интересные профессии – живописец, художник по рекламе. «Создай дом своей мечты» (профессия архитектор). Цветовод-декоратор. Маляр-штукатур. «Когда ты станешь взрослым»... Викторина «Калейдоскоп профессий»

Человек – человек (7 часов)

О профессии тренер. Наша служба и опасна и трудна – инспектор полиции. О профессии гувернантка. Ответственная профессия хирург. Профессия стоматолог. Интересная профессия психолог. Что влияет на выбор профессии?

Человек – знаковая система (7 часов)

Профессия программист. Что мы знаем о профессии телефонист? Кто такой редактор? Профессия фармацевт. Конкурс рисунков «Азбука профессий». «Помечтаем о будущей профессии». Знакомство с профессиями людей нашего села.

Человек – техника (7 часов)

Знакомство с профессиями наших пап. Профессия электрослесарь. Золотые руки мастера – инженер-электрик. Электромонтёр. Профессия бурильщик. Техник-технолог общественного питания. Итоговое профориентационное занятие.

3 класс (34 часа)

Человек – техника (6 часов)

Слесарь-ремонтник. Техник-механик. Инженер-механик. Знакомство с профессией токарь. «Какие профессии живут у нас дома?» Викторина «Чем пахнут ремёсла».

Человек – человек (7 часов)

Мир профессий. Профессия следователь. Знакомство с профессией товаровед. Профессия официант. Мастер производственного обучения.

Интересная профессия экскурсовод. Мини-проект «Профессия, о которой я мечтаю».

Человек – художественный образ (7 часов)

Знакомство с профессией реставратор. Профессия дизайнер. Артист балета. Профессия живописец. Профессия стеклодув. Интересная профессия визажист. Конкурс рисунков «В мире профессий».

Человек – природа (7 часов)

Мастер-плодоовощевод. Кто такой егерь? Кто такой охотовед? Профессия почвовед. Оператор птицефабрик. Прекрасная профессия флорист. Познавательная программа «Кем быть?»

Человек – знаковая система (7 часов)

Профессия экономист. Знакомство с профессией бухгалтер. «К нам едет ревизор». Знакомство с профессией нотариус. Профессия статист. Сборщик микросхем. Итоговое профориентационное занятие.

4 класс (34 часа)

Человек – художественный образ (6 часов)

Профессия концертный исполнитель. Знакомство с профессией искусствовед. Знакомство с профессией музыковед. Кто такой дизайнер? Кто такой декоратор? Профессия ювелир. Кто такой имиджмейкер?

Человек – природа (7 часов)

Интересная профессия микробиолог. Необычная профессия зооинженер. Профессия вирусолог. Интересная профессия геолог. «Бережное отношение к природе» - профессия эколог. Викторина «О важности профессий». Итоговое профориентационное занятие.

Человек – техника (7 часов)

Профессия слесарь КИПа. Мастер-диагност техники. Знакомство с профессией радиотехник. Кто такой инженер-конструктор? Кто такой оператор прокатного стана. «Помечтаем о будущей карьере». Мини-проект «Моя будущая профессия».

Человек – человек (7 часов)

Знакомство с профессией социолог. Профессия судмедэксперт. Кто такой адвокат? Кто такой психиатр? Менеджер по продажам. Профессия бармен. Конкурс рисунков «Моё будущее».

Человек – знаковая система (7 часов)

Профессия финансист. Специалист по налогообложению. Оператор банковского дела. Кто такой стенографист? Интересная профессия картограф. «Кем быть?». Итоговое профориентационное занятие.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Мастер – класс по теме: «Мой любимый доктор – кто он?»

Цель: вызвать интерес к профессии врача (2 класс – хирург, 3 класс-стоматолог, 4 класс- психиатр).

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание и умение совместно играть посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
2. Развивать воображение детей, предоставляя им возможность импровизировать;
3. Формировать умение принимать на себя роль кого-либо, организуя соответствующую атмосферу;
4. Способствовать развитию дружеских отношений между играющими, взаимного внимания, теплой атмосферы;
5. Предоставить возможность детям примерить на себя роль докторов и пациентов, используя различные медицинские предметы;

Оборудование: фотокарточки (доктора); различные инструменты для врачей; плакат для проверки зрения (для окулиста); халата для каждого врача; шаблоны медсправок; карточки для рецептов; лекарства (различные баночки, тюбики с закрытым названием препарата); бейджи; ручки; печать врача.

МК проводится в формате «ролевая игра». Дети сами выбирают себе роль, из предложенных педагогом. Педагог направляет работу детей, но не указывает, как нужно делать и что говорить.

Педагог: Ребята, бывали ли вы в поликлиниках? А у каких докторов были?

А какой ваш любимый доктор? А давайте попробуем примерить на себя роли докторов и другого медперсонала! Все роли интересные, особенные. И вам нужно будет ее сыграть так, как вы ее сами видите, как считаете нужным. Давайте распределим роли.

- доктор (первый осмотр пациента, базовый осмотр, выявление необычных симптомов, выписывает направление к врачу, основываясь на специфичных симптомах)
- медсестра (записывает в медкарту симптомы (жалобы), выписывает рецепт по указанию врача)
- фармацевт (аптекарь, по рецепту выдает необходимые лекарства, советует другие препараты)
- пациент («придумывает симптомы»)

(Педагог называет роль, показывает фотокарточку с изображением доктора, если нужно, поясняет)

Когда роли распределены, педагог показывает всем свои рабочие места, «врачи» осматривают свое рабочее место; на бейджах пишут свои имена и должность.

Педагог: Роли распределены, рабочие позиции заняты – больница запускает свою работу! Но есть одно важное условие – должны быть задействованы все, пациент должен попасть на прием к каждому из врачей и, конечно же, быть вылечен! А вот и первый пациент!

Ход ролевой игры.

Педагог: Ребята, у вас все замечательно получилось! Теперь вы знаете, как работают настоящие доктора, и что бояться их совсем не нужно, они сделают все так, чтобы пациенту было хорошо, не страшно и не больно. Какого это – побывать в роли врача? Понравилось ли вам? А работа ваших коллег вам понравилась?

Мастер-класс «Первый шаг в биологию»

Цель: познакомить с профессией биолога, попробовать себя в роли биолога.

Задачи:

1. Усвоить понятия биолог, биология.
2. Влиять на профессиональное самоопределение.
3. Составление цельного представления о назначении и роли деятельности биолога.

Учитель: Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами и надеюсь на вашу помощь и сотрудничество на занятии мастер класса. Протягивая Вам свои ладошки, я приглашаю к совместной работе, если вы принимаете мое предложение, то откройте навстречу мне свои ладони, а если нет - отверните их от меня.

Прием обратной связи "Ладонки".

[Презентация.](#)

Спасибо за поддержку, начинаем наше занятие. (Слайд 1)

Учитель: Природа: Как часто мы слышим это слово, оно рождает у нас различные ассоциации и образы. Я предлагаю Вам, в течение двух минут, на предложенных Вам для работы творческих листках, отобразить свое видение природы.

Прием " Ассоциации", выполняется на фоне легкой музыки голосов природы. (Слайд 2).

Учитель: А теперь я попрошу всех показать свои работы. (Демонстрация работ) Неудивительно, что нет ни одного повторяющегося рисунка, ведь мир природы многолик и неповторим. Для кого-то это волшебный мир цветка или бег волны, для другого - таинственный лес, а в образах третьих - наша уникальная планета.

(Параллельно демонстрируются слайды 3-9).

- А чем неповторима наша планета? (Ответы участников, что только на нашей планете есть жизнь).

- А как бы мы ответили на вопрос, что такое природа? (2-3 мнения участников).

- А теперь давайте заслушаем определение, которое даёт Большой Энциклопедический Словарь. (Слайд 10).

Учитель: Я предлагаю Вам посмотреть в зеркало. Кого Вы в нём увидели? (Заслушиваются 4-5 ответов)

Приём "Зеркало".

Верно, вы увидели в нём человека, как неотъемлемую часть Природы. И, безусловно, мы не можем не знать мир, частью которого мы являемся, чтобы установить с ним гармоничные отношения. Поэтому с давних времён человек изучает и постигает тайны этого загадочного и неповторимого мира. А сколько волшебных творений нам подарила Природа! Вот только некоторые из них:

- самое большое сооружение, построенное живыми организмами - Большой барьерный риф в Квинсленде, на северо-восточном побережье Австралии. Он простирается на 2027 км, при ширине до 72 км. (Слайд 11)

- самый большой цветок - раффлезия Арнольди, диаметр цветка около метра, растёт на островах Суматра, Ява и Калимантан. (Слайд 12)

- самое большое животное - синий кит, размер 33метра, масса 140 т, сердце весит 600-700 кг (Слайд13)

- самые быстрым наземным млекопитающим является гепард, догоняя добычу, он может развить скорость до 120 км/час (Слайд14)

- самое толстое дерево-баобаб. При высоте-20м и обхвате ствола-20м, в дереве может скапливаться до 120 тыс. л воды. (Слайд15)

- самая длинная змея - анаконда, был зарегистрирован экземпляр длиной 11м 43 см (Слайд 16)

Приём "Самый-самый".

Учитель: Список этот можно продолжать и продолжать. Мы его будем пополнять, изучая волшебную науку-Биологию.

Как и в любой науке у неё есть свои объекты. Найти объекты изучения Биологии поможет Вам моя подсказка: из предложенных мной объектов найдите лишний и объясните, почему вы так считаете.

- Камень - **гриб**-вода-облако
- Гладиолус-клён - пшеница-**крокодил**

- **Бактерии** - вода-воздух-снег
- Иголлка - книга-мимоза-шкаф.

Приём "Четвёртый - лишний".

Учитель: Что же у нас получилось? Мы собрали всех представителей царств живой природы, которые и являются объектами изучения биологии. (Слайд: 17).

Как Вы думаете, почему все они стали объектами изучения биологии? И что изучает, на ваш взгляд, эта наука?

Ответ: Все названные объекты-живые организмы, наука, изучающая живую природу - Биология. (Слайд18).

Биология раскрывает перед нами много тайн и загадок и чтобы познать их мы должны быть очень наблюдательными. Я предлагаю провести небольшой конкурс " Что бы это значило?"

(Демонстрация слайдов:19-22).

- 19-папоротник
- 20-лишайник
- 21-палочник
- 22-плоды финиковой пальмы).

Приём "Что бы это значило?"

Учитель: Почему все увиденные существа мы можем назвать живыми?
(Работа с творческими листами, выдвижение гипотез).

Признаки живых организмов:

- растут
- размножаются
- питаются
- дышат
- состоят из клеток (Слайд 23)

Учитель: Проникнуть в тайны всех этих процессов поможет нам наука Биология.

"Отправимся в путь без сомнений и муки,

Чтоб тайны освоить великой науки.

Её изучали до вас очень многие,

Но все, же она молода, как всегда,
Красавица в мире наук - биология
Наука о жизни!

Вперёд же друзья!"

Учитель: А теперь друзья, я предлагаю вам стать участниками аукциона, победителями будет тот ряд, который выдвинет как можно больше идей, где можно применить биологические знания.

Приём "Аукцион идей".

Молодцы! Мы так хорошо поработали на аукционе, что нас пригласили на международный конгресс, поднимающий вопрос значимости различных наук на современном этапе и нам необходимо выполнить следующие 2 задания:

Приём "Фантастическая гипотеза".

1 задание - одним предложением представить науку биологию, (работают все участники, с творческими листами).

Приём "Цепочка идей".

Для выполнения следующих заданий, нам необходимо разделиться на 4 группы. (По времени года, в которое они рождены: 1 группа-зима, 2-весна, 3-лето, 4-осень)

2 задание - [/ Приложение 1./](#)

- 1 группа - из предложенного набора слов сочинить стихотворение, посвященное биологии.

Приём "Сочиняй-ка, методом буриме".

- 2 группа - опознать таинственного незнакомца.

Приём "Мозаика".

- 3 группа - придумать три, самых интересных вопроса, для эрудитов биологии.

Приём "Почемучка".

- 4 группа - на основе работ, по выполнению первого и второго задания, составить биологический коллаж.

Приём "Коллаж".

Учитель: Вот и завершает работу наш мастер класс. Пока 4 группа работает над составлением коллажа, я предлагаю вам поразмышлять над вопросом, какие цели были поставлены мной на данном занятии?

Учитель: А теперь, давайте посмотрим, совпали ли наши мнения.

(Слайд 24).

Как вы считаете, удалось нам реализовать поставленные цели?

Приём "Светофор".

(Двухцветные карточки – красно-зелёные. При положительном утверждении - повернуть учителю зелёной стороной, при отрицательном - красной).

Рефлексия.

На память о нашей сегодняшней встрече вы оставите мне плод вашего совместного труда - биологический коллаж и ваши портретики, показывающие как вы, чувствовали себя на нашей встрече.

Я прошу на ваших творческих листах нарисовать:

1. Какими Вы были в начале нашей встречи
2. В конце встречи.

Приём обратной связи "Рожницы". (Слайд 25).

Из предложенных далее предложений я очень попрошу Вас выбрать 2- наиболее значимых для Вас и дополнить их своими мыслями:

- На мастер- классе я:..
- Самым интересным для меня сегодня было:
- В своей дальнейшей работе я:
- Я пожелал бы ведущему урок учителю:
- Я бы хотел посоветовать:..

Учитель:

Успехов Вам и творчества! До свидания!

Мастер-класс по теме «Интересная профессия – геолог»

Цель: расширить знания о профессии геолога, побывать в роли геолога (для учащихся 4 классов).

Задачи:

1. Формировать представление о камнях, как части неживой природе.
2. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы.
3. Пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки.
4. Воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает.

Оборудование. Камни разные по размеру, по форме, по цвету; ведро; лупа, монета на каждого ребенка; корзина с мячами малого размера.

(Занятие мастер-класса проводится на школьном дворе).

Ход занятия.

Учитель: Дети, вы знаете кто такие геологи? (Выслушивает ответы детей.)

-Геологи это люди, которые путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они уголь, нефть, золото, алмазы, железную и медную руду, строительный камень, соль и воду. Работа у геологов трудная. Им приходится жить в палатках и готовить пищу на костре. Сейчас геологам, конечно, помогают научные приборы и разные машины. Но все равно им приходится проходить пешком сотни километров, карабкаться на горные кручи с тяжелыми рюкзаками за спиной. В рюкзаках специальные молотки, чтобы отбивать куски крепкой горной породы. Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах. И туда тоже спускаются геологи! Геолог должен быть сильным и смелым, уметь находить дорогу по карте и компасу. И еще геолог должен быть верным другом. Вот такая это работа!

- Ребята, давайте представим, что мы геологи. И мы сейчас отправляемся в экспедицию. Наша задача добраться до определенного места, найти камни-«самоцветы». Путь будет трудный, прошу не отставать.

(Дети строятся в одну колонну и движутся вперед, друг за другом выполняя различные **упражнения**):

- Ходьба на носках, в приседе, полуприседе, приставным шагом, спиной вперед;
- Бег змейкой, на носках, широким шагом, галопом;

- Преодоление препятствий: забраться на горку, спуститься с нее, перешагивание через дугу, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками земли, перепрыгнуть канавку;

- Ходьба, упражнение на восстановление дыхания.

Игра «Найди камни – «самоцветы» (Готовясь к игре, учитель заранее прячет камешки на участке. Предварительно сам «находит» такой камень). Учитель: Ребята посмотрите, какой я нашла красивый камень. Значит, мы не зря сюда пришли. Давайте разойдемся по всему участку и будем искать камни. Кто найдет камень, подойдет ко мне. (Дети расходятся по всему участку, ищут камни.)

- Ребята, к какой природе мы отнесем камни? (Ответы детей.)

Исследовательская деятельность. Ребята давайте внимательно рассмотрим камни (дети рассматривают с помощью лупы друг у друга камешки). Все ли камешки одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Попробуйте найти абсолютно одинаковые камни. Что у них одинаковое? Они чем-нибудь отличаются? Можно сказать, что они одинаковые?

Вывод: камни разные по размеру, форме; встречаются одинаковые по цвету, рисунку, качеству.

- Можно ли сломать камень? Как это можно сделать? Попробуйте. Можно ли камень поцарапать? Чем? Можно ли поцарапать ногтем? Давайте проверим, правильно ли мы предположили. Попробуйте сломать камень. Легко ли это было сделать? Давайте попробуем поцарапать камень монеткой. Остается ли след от монетки? Попробуйте поцарапать камень ногтем. Остался ли след?

Вывод: камни прочные, их не поцарапаешь ногтем.

Игра «Полезь – вред». Дети, давайте вместе с вами подумаем, какую пользу приносят человеку камни (строят дороги, здания, мосты и др.)

- Какой вред принести могут камни (навредить человеку, поранить его, перегородить проезжую часть и др.)

- Нельзя бросать камни, там, где играют дети, потому что можно навредить здоровью других людей, не желая этого. Запомните это правило.

Учитель. Мы продолжаем нашу экспедицию. В колонну по одному стройся! На первый, второй рассчитайся! (Дети делятся на две команды.)

Игра «Кто быстрее?»

- Чья команда быстро и правильно выложит букву» (одна команда выкладывает из камней букву А, другая У).

(Учитель дает оценку каждой команде).

- Молодцы, ребята, вы все сильные, смелые, выносливые юные геологи. Посмотрите, как много камешков и все они разные. Давайте их соберем в ведро.

(Дети собирают на участке камешки для коллективной работы).

Мастер-класс «Профессия – ветеринар»

для детей начальной школы

Цель: сформировать у детей первоначальные понятия о профессии ветеринара, побывать в роли ветеринарного врача.

Задачи:

- познакомить детей с профессией ветеринара и ее значением;
- дать представление о некоторых разделах ветеринарии, выявить базовый уровень знаний учащихся;
- развивать внимание, память, абстрактное мышление.

Оборудование: бейджи, ручки, муляжи, картинки с изображениями (толстая крыса, две клетки с размерами 40х30х30 и 50х40х30 см, хомяк, картинка с продуктами, снимок перелома кошки), модели игрушек, бинты, ножницы.

Организационный момент:

Учитель: Ребята, у кого из вас есть домашние животные? А кто хотел бы завести себе домашнее животное?

Дети: (Ответы детей).

Учитель: Нужны ли вам, знания о том, как оказать первую помощь заболевшему животному, как его вылечить? Как не заразиться от животного самому и оградить от этого других людей?

Дети: (Ответы детей).

Учитель: Всеми этими вопросами занимается благородная и непростая наука ветеринария. Итак, что же такое “ветеринария”?

Дети: (Ответы детей).

Учитель: Ветеринария — это отрасль науки, которая занимается профилактикой, диагностикой и лечением болезней, а также расстройствами и травмами животных. Ученые говорят: “Врач лечит человека. Ветеринар — человечество”. Как вы понимаете это высказывание?

Дети: (Ответы детей).

Учитель: Верно, молодцы! Ветеринария включает в себя Анатомию, Физиологию и Этологию.

Анатомия и физиология – две чрезвычайно важные науки. Анатомия – наука о строении организма, а физиология – о процессах, которые в нем протекают. А вот этология – наука о поведении животных. У животных тоже бывают стрессы, страхи, заболевания нервной системы. Изучив этологию легче понять, почему животное поступает так, а не иначе. Можно корректировать его поведение, помочь питомцу поддержать свое здоровье. Анатомия, физиология и этология очень тесно взаимосвязаны друг с другом. Рассмотрим пример.

(Педагог показывает картинку толстой крысы)

- Как вам известно, ожирение вредно сказывается на здоровье. Решите вот такую задачу из реальной практики. Крыса Мультик, самец, возраст – 14 месяцев, набирает лишний вес. Диеты не помогают. Кормление правильное. Отклонений в здоровье нет. Корм хорошего качества. В садках поддерживается идеальная чистота – подстилку и корм убирают ежедневно. Кормят животное дважды в сутки, после трапезы полностью убирая остатки корма. Требуется разработать меры по предупреждению ожирения у крысы.

- Какие ваши предложения? Дети: (Варианты детей)

Учитель: Чтобы решить задачу нужно учесть, что в природе животные всегда имеют запас корма. Если его у них убирать, оставляя столько, сколько они могут съесть за раз, но не больше, у грызунов развивается стресс – нет запасов корма, а потому нет уверенности в завтрашнем дне. Вдруг что-то случится и корм не появится? Поэтому при кормлении они пытаются съесть как можно больше, “с запасом” и в итоге набирают лишний вес.

Поэтому для предупреждения этой ситуации необходимо оставлять животным в кормушках, немного зерна или другого сухого корма. И животные будут съедать столько, сколько им требуется, а не больше.

- Далее наш разговор пойдет о зоогигиене. Зоогигиена – наука о гигиене содержания животных, Это наука, изучающая то, как влияют условия содержания животных на их здоровье. Как вы думаете, что может случиться с животным при недостатке освещения?

Дети: (Ответы детей).

- Например, оказывается, что при недостатке освещения у коров, лошадей, собак и других животных возникает недостаток витаминов А и D, из-за чего у них может развиваться болезни зрения, кожи и рахит. А при избытке света возникает светобоязнь – у животного болят и слезятся глазки, а из-за этого оно страдает, хуже ест, плохо растет и неохотно общается с человеком. Что можно предпринять, чтобы оградить от этого своих домашних любимцев?

Дети: (Варианты детей)

Учитель: Вот перед вами на картинке две клетки с размерами 40х30х30 и 50х40х30 см. Как вы думаете, какое из животных можно в какой клетке содержать? Первое животное карликовый хомяк или джунгарский хомяк. Второе животное хомяк золотистый. Их размеры вы видите на другой картинке. Ваши предположения.

Дети: (Варианты детей)

Учитель: Оказывается, что для джунгариков клетка нужна по размерам больше, чем для золотистых хомячков, потому что карликовые джунгарские хомячки ведут более подвижный образ жизни, и при недостатке площади клетки у них будет развиваться гиподинамия. Гиподинамия – болезнь, вызванная недостатком движения. Между прочим, у людей, ведущих малоподвижный образ жизни, тоже может развиваться это заболевание.

Итак, изучая зоогигиену, мы научимся проводить санитарно-зоогигиеническую экспертизу помещений, где содержатся животные. Научимся измерять уровень освещенности, температуру, влажность в помещении.

- Далее наш разговор посвящен кормлению животных.

Кормление – наука о правильном питании животных. Во время занятий мы научимся правильно кормить животных, составлять рационы, с учетом вида животных, возрастных и физиологических особенностей.

Например, знаете ли вы, какими из представленных на картинке продуктов можно кормить собаку? (Макароны, каша рисовая, каша пшенная, сухой корм для кошек, мясо свинина, сало, мясо говядина, кости куриные)

Дети: (Ответы детей).

Учитель: Но мало знать, чем кормить, нужно уметь еще подбирать нужные пропорции кормов и оценивать их качество (показывает муляжи кормов, кратко рассказывает о них)

Дети: принимают участие.

Учитель: Поговорим мы далее о Клинической диагностике. Клиническая диагностика – очень важный раздел ветеринарии, изучающий тонкости постановки правильных диагнозов животным при заболеваниях. Эти знания необходимы для того, чтобы вовремя заметить, что животное заболело и разработать верную систему лечения. И здесь необходимо знание других разделов ветеринарии – кормления, анатомии и физиологии, зоогигиены... От правильно поставленного диагноза зависит жизнь наших пациентов. При диагностике проводят осмотр животных, а если нужно, берут анализы, делают рентген и т.д.

- Представьте ситуацию. Вы ветеринарные врачи, и к вам в клинику поступила пациентка кошка, упавшая с балкона (хозяева не верили, что она может оступиться). Кошка не опирается на лапку. С чем это может быть связано? (Вывих, трещина в кости или перелом?) Чтобы узнать, что это за травма, вы сделали рентгеновский снимок.

- Снимок вашей пациентки можно посмотреть на картинке. Попробуйте поставить диагноз.

Дети: (Ответы детей).

Учитель: Вы отлично поработали и правильно установили диагноз. Изучая раздел “Клиническая диагностика” вы научитесь проводить обследование животных и ставить предварительный диагноз.

- Всем нам нужно уметь оказывать первую помощь. И всем нам нужно внимательно следить за своим питомцем, чтобы он не попал в беду. И сейчас я предлагаю вам, научиться правильно накладывать бинтовую повязку при ранении. От умения правильно наложить повязку часто зависит даже жизнь пострадавшего. Этому искусству посвящен целый раздел хирургии, на наших занятиях вы научитесь накладывать повязки для самых различных случаев, а сейчас наложим самую универсальную повязку – циркулярную повязку. Эта повязка накладывается, чтобы остановить кровь и защитить рану от загрязнения.

- Тренироваться будем друг на друге, накладывая циркулярную повязку на руку соседа. Бинт берем в правую руку, кончик бинта – в левую. Конец бинта удерживают в косом направлении на бинтуемом органе левой рукой, а правой рукой наматывают бинт и ведут его обороты по окружности органа, так, чтобы каждый последующий оборот бинта покрывал предыдущий (демонстрация). Ширина повязки не должна превышать ширины бинта.

Дети: принимают участие.

Учитель: Молодцы! Ребята, наш мастер-класс подошел к концу.

- Вспомните пожалуйста, какая цель стояла перед нами в начале занятия? Как вы думаете, мы ее достигли?

Обобщение учителя: Итак, на занятии совершен краткий экскурс по разделам ветеринарии. Мы узнали, какие разделы ветеринарии существуют, освоили навыки кормления и содержания животных, потренировались в бинтовании ран. Сегодня вы хорошо поработали.

- Ну а теперь нам остается сказать друг другу спасибо, попрощаться и покинуть нашу аудиторию.

До свидания! Будьте здоровы вы и ваши питомцы.

**Мастер-класс «Почтальон приносит почту, это знают дети точно»
по упаковке бандероли для учащихся начальной школы**

Цель: познакомить детей с бандеролью, узнать о профессии почтальон.

Задачи:

1. Познакомить с основами оформления бандероли.

2. Развивать глазомер детей.

3. Воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование: конверты для бандероли – 2 шт., набор книг (по 2 одинаковых).

Организационный момент:

Педагог: Добрый день! Вы знаете, кто такой адресат? (Адресат – это человек, которому адресовано письмо, телеграмма и т.д.) А чем он отличается от адресанта? (Адресант – это тот, кто отправляет кому-нибудь письмо, телеграмму, бандероль и т.п.).

- А кто такой почтальон? (Почтальон – это тот, кто относит письмо от адресанта к адресату). Но почтальон приносит не только письма, но и бандероли.

- Кто знает, что такое бандероль? (Бандероль представляет собой почтовое отправление, массой от 100 г до 2 кг, содержащее только журналы, книги, рукописи и деловые бумаги). Обычно, бандероли упаковываются вот в такие конверты. Подписывается он, так же как и письмо, только еще отмечается цена и вес бандероли. И сегодня я предлагаю вам попробовать упаковать такую бандероль, после чего взвесить ее.

Основная часть:

Педагог: Ну что, попробуем упаковать? (*Педагог показывает, как упаковать и взвесить*). А сейчас, я предлагаю вам разделиться на две команды. Первая команда будет упаковывать бандероль массой 0,322 кг. А вторая – массой 0,530 кг. Вы можете подходить к весам и взвешивать вашу бандероль. Когда вы будете готовы, поднимите руки, после чего, мы вместе проверим, как вы справились. (*Дети упаковывают книги*)

Педагог: Ну что, проверим, сколько весят ваши бандероли. (*Дети взвешивают, педагог подводит итоги, если все справились, хвалит, спрашивает про тактику. Если у кого-то не получилось, объясняет, как правильно посчитать*) Вы все молодцы! Ребята, вы помните, что подписывается на бандероли? Сейчас мы рассчитаем, какая цена у ваших бандеролей, если 100 гр. = 10 руб. и пробьем на кассе чеки. (*Дети считают цену своей бандероли. 1 команда – 32,2 руб., 2 команда – 53 руб.*)

Педагог: Молодцы, ребята, теперь вы знаете, как упаковывать и подписывать бандероли.

Педагог: Вам понравился наш мастер класс? Что нового вы узнали? Что вам было трудно?

Мастер класс «Играем – профессию выбираем»

Цель: обмен опытом и технологиями по социализации и ранней профориентации дошкольников, познакомиться с профессиями.

Задачи:

- совершенствовать и конкретизировать представления детей о мире профессий;
- поиск педагогических идей для развития способности понимать и принимать ценности труда на благо общества и личностного развития;
- содействовать личностному самоопределению детей.

Оборудование: проектор, компьютер, столы для конструктора, наборы цветных палочек по количеству участников.

Раздаточный материал: буклеты с играми по профессиям.

Учитель:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня, я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие по миру профессий, где в конце пути, я думаю, мы сделаем коллаж о тех профессиях, которые нам встретятся.

Вас сегодня много, и я не знаю, как у вас сегодня начался день, с каким настроением вы пришли. Поэтому я вам предлагаю сыграть в игру «Здравствуйте!», тем самым я вам желаю здоровья и хорошего настроения.

1. Игра «Здравствуйте»

Цель: создание эмоционально-благополучной атмосферы на основе доброжелательности и взаимодействия друг с другом.

Ход игры: дети встают в два круга и двигаются под музыку по кругу, (круги двигаются в разных направлениях), как только музыка заканчивается, все останавливаются, поворачиваются к соседу по кругу и здороваются.

Звучит сирена пожарной машины (на экране фрагмент из

мультфильма «Кошкин дом»)

Тили-тили, тили - бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Бежит курица с ведром,

А за нею во весь дух

С помелом бежит петух....

Ребята, у кошки случилась беда: пожар! Кого нужно позвать на помощь? (Пожарного).

По каким причинам случаются пожары? (*ответы детей: спичками играли, не выключили плиту, утюг, короткое замыкание и т.д.*)

Как Вы думаете, все ли могут быть пожарными? Какими качествами должен обладать пожарный? (*ответы детей: храбрый, быстрый, ловкий, находчивый и т.д.*)

2. Эстафета «Тушение пожара»

Цель: продолжать знакомить с одной из отважных профессий-пожарного, с необходимыми предметами для работы пожарного с трудовыми действиями через эстафету; развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям, развивать ловкость, меткость, быстроту, учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу.

Оборудование: 2 шлема пожарного, 2 ведра, «огнетушитель», «пожарные шланги», 2 мягкие игрушки (животные).

Дети делятся на две команды по 5 человек.

1. Первый игрок команды одевает шлем пожарного, бежит до «места пожара», имитируя пожарную машину, после чего возвращается обратно.

2. Второй игрок команды добегают до указанного места с пожарным ведёрком, возвращается обратно.

3. Третий игрок команды добегают до «места пожара» с пожарным шлангом, разматывает его.

4. Четвертый игрок добегают до места пожара с огнетушителем, «тушит огонь».

5. Пятый игрок с платочком у лица (от дыма) бежит, пригнувшись, до

«места пожара» и спасает пострадавших.

После эстафеты команда победитель получает эмблему с профессией **«Пожарный»**

Рекомендации: возможны варианты игры с мячом «Что нужно, чтобы потушить пожар» – дети встают в круг и, перебрасывая мяч, перечисляют предметы, необходимые для тушения пожара.

Учитель:

Пожар мы потушили, но вот беда: пострадала кошка. Ребята, для того, чтобы помочь пострадавшим при пожаре, куда надо обратиться? *(ответы детей)* Людей лечат врачи, а кто лечит животных? *(ответы детей)* Правильно, животных лечит специальный врач – ветеринар.

Конечно, вам знакома сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит» и вы помните, как он помогал зверюшкам? Ветеринар не только лечит, дает лекарства или делает операции, но и делает профилактические прививки, чистит уши, обрабатывает лапы. Ветеринарную клинику можно узнать по значку, на нем нарисована либо лапа, либо само животное.

Давайте с вами поможем нашей кошке выздороветь.

3. «Ветеринар»

Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием медицинских профессий, формировать представления детей о работе ветеринара, клиники и её функциях, учить подбирать и называть предметы для лечения и осмотра больных.

Оборудование: карточки с изображением различных предметов и медицинских принадлежностей.

На столе разложены карточки с различными предметами, лекарствами, медицинскими принадлежностями, нужно выстроить алгоритм оказания помощи кошке.

Каждая команда на столе выкладывает последовательность действий. После выполнения задания команда победитель получает эмблему с профессией **«Ветеринар»**

Учитель:

Кошку вылечили, но вот новая задача. Нашей кошке надо где-то жить. У нее

же сгорел дом. Как нам теперь ей помочь? (*ответы детей: нужно построить новый дом*)

- А как? Как нам определится, какой нужно строить дом? Кто нам может помочь? (*ответы детей*)

Чтобы новый дом построить,

Или новый детский сад,

На бумаге **архитектор**,

План рисует и фасад.

Все начертит, посчитает

И покажет, что и как

Сколько комнат, где какая

Где подвал, а где чердак...

(*стихотворение из книги «Большая книга профессий для самых маленьких», автор Г.П.Шалаева*)

Архитектор – это одна из строительных специальностей. Для того чтобы быть архитектором, нужно знать много наук: и математику, и историю, географию и черчение и т.д. Ведь дом должен быть прочным и красивым. Дома – это украшение города.

И сейчас мы с вами будем архитекторами и создадим **проект нового дома**.

А помогут нам в этом **палочки**.

Рекомендации: возможны варианты игры, например: по заданному количеству палочек и т.д.

4. «Проект дома»

Цель: развивать детское творчество, фантазию и воображение, мелкую моторику и конструктивные способности. Дети берут палочки и выкладывают различные варианты домов.

Обсуждаем проекты и выбираем один для постройки.

После команда победитель получает эмблему с профессией **«Архитектор»**

Учитель:

– Ну вот, теперь, мы можем обращаться к другим строительным специальностям. Какие строительные специальности вы можете назвать? (*ответы детей: сварщик, монтажник, каменщик, замерщик, плотник,*

плиточник).

Пальчиковая игра: «Строители»

Рядом с нами, за углом,

Руки сжаты в кулаки.

Дружно строят новый дом:

Разжимать пальцы правой руки, начиная с мизинца.

Каменщик, маляр, электрик,

Руки сжаты в кулаки.

Плиточник, сантехник

Разжимать пальцы левой руки, начиная с мизинца.

5. «Строители»

Цель: продолжать знакомить детей со строительными специальностями, технологией постройки дома, обогащать словарь расширять у детей опыт конструирования на основе готового плана, учить самостоятельно возводить постройку, воспитывать внимательность, доброжелательные отношения друг к другу.

Оборудование: набор конструктора (деревянный конструктор «Лего» разного цвета или конструктор из серии «Город»).

Ход игры: Дети под музыку стоят дома и помещают их в контейнер с песком. (Конструктор для постройки дети выбирают самостоятельно).

Пока дети строят, воспитатель может вести беседу.

Учитель:

– Рабочий день на стройке начинается очень-очень рано, а заканчивается поздно. Строители торопятся скорее построить здание, чтобы в нём могли поселиться люди. Строительство любого здания начинается с заливки фундамента, фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. После того как залит фундамент, на стройке наступает затишье, так как фундаменту нужно время чтобы «набрать прочность». Следующий этап – возведение стен. Возводить их будут бетонщики и каменщики. Любое здание – жилое или промышленное – покрывается кровлей или крышей. Заготовкой и укладкой кровли занимается кровельщик. Здание смотрит на нас пустыми проёмами окон. Этим займутся монтажники. Монтажник — это человек, который занимается установкой, соединением, закреплением и подключением различных строительных элементов, сантехники, систем вентиляции, теплосети, котлов, бытовой техники и т. д. Ну а самый последний этап – внутренняя отделка помещений. Кто же теперь будет работать на стройке, как вы думаете? (Ответы детей). Ну, конечно, это маляры, штукатуры, плиточники.

После команда победитель получает эмблему с профессией «Строитель».

Учитель:

– Вот и дом готов, да вот беда: как же пройти к дому? Того глядишь увязнешь в песке. Да и около дома некрасиво, пусто. Как вы думаете, к кому теперь нам надо обратиться. Есть такая профессия ландшафтный дизайнер, он занимается благоустройством территории на улице, она очень схожа с профессией садовник и даже архитектор.

6. «Украшаем улицу» (песочная терапия)

Цель: развивать коммуникативные навыки, восприятие, творческое мышление, гармонизировать психоэмоциональное состояние детей, дать возможность для самовыражения.

Оборудование: набор разноцветных камешков, различных насадок для рисования на песке, набор деревьев, кустарников.

Ход игры: Представители команд подходят к своим контейнерам с домами и начинают на песке с помощью насадки прорисовывать расположение дорожек и растений. Затем оформляют каждый свою улицу. После команда получает эмблему с профессией **«Ландшафтный дизайнер»**

Отрывок из мультфильма «Кошкин дом»:

И готов наш новый дом!

Завтра будет новоселье.

На всю улицу веселье.

Тили-тили-тили-бом!

Приходите в новый дом!!!

Учитель:

– А какое же новоселье без угощения. Предлагаю стать кондитерами. Это профессия существует очень давно и у каждого кондитера есть свои рецепты и секреты.

7. «Украшаем торт»

Цель: продолжать знакомить с трудовыми действиями кондитера, с предметами, необходимыми для работы, порядком выполнения трудовых действий, развивать фантазию и воображение, желание сделать приятное, вызывать положительные эмоции от собственного труда.

Оборудование: влажные салфетки, коржи, украшения для тортов, варенье, пластиковая посуда.

Две команды на подносе украшают торт.

После команда получает эмблему с профессией **«Кондитер»**.

Учитель:

– Наше путешествие в мир профессий подошло к концу. Кошка жива и здорова, у нее красивый новый дом. А чтобы вы не забыли, какие нам профессии сегодня встретились, предлагаю наклеить все полученные эмблемы на наш коллаж.

Участники наклеивают эмблемы профессий на коллаж, где уже наклеены фотографии с изображением представителей профессий или профессиональными действиями.

Мастер класс «Учитель – верный наставник и друг» для учащихся начальной школы (1 класс)

Цель: Расширить понятие школьников о педагогических профессиях, познакомить младших школьников с профессией учителя, попробовать себя в роли учителя начальных классов.

Задачи:

1. Закрепить понятие *специальность, профессия*; познакомить со специальностью преподавания в начальных классах.
2. Воспитывать интерес к профессиям, уважения к труду взрослых.
3. Развивать аналитическое мышление.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивационный	<p>- Добрый день, дети! У каждого из вас есть 2 карточки. Какого они цвета? Правильно! Красная и зеленая. Я предлагаю каждому поднять над собой карточку того цвета, которому соответствует ваше настроение. Красная – плохое, зеленая – хорошее. Теперь давайте отгадаем загадки и подумаем о какой профессии мы сегодня поговорим.</p> <p>1) Громко прозвенел звонок, В классе начался урок. Знает школьник и родитель — Проведет урок ... (учитель)</p> <p>2) Он дает нам знания, Отметки выставляет, От нас в ответ признание Все время получает. Наставник, предводитель, Любимый наш... (учитель)</p>	<p>Приветствуют, отгадывают загадки, определяют тему мастер-класса</p>
Ориентирующий	<p>- Правильно! Сегодня мы поговорим о профессии учитель. Ребята, а вы знаете что празднуют 5 октября? Правильно «День учителя»! В нашей стране учитель – одна из самых почетных и</p>	<p>Активно отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>

	<p>уважаемых народом профессий. Труд учителя прекрасен тем, что он формирует самого человека. Дети, а вы знаете какой учитель учит вас? Правильно – учитель начальных классов. Какие предметы преподает учитель начальных классов? Ребята, а вы знаете, что учитель начальных классов – это первый учитель в жизни человека и его тяжело забыть. Кто-нибудь из вас хотел бы стать учителем? А как вы думаете – тяжело ли быть учителем? Да, действительно, учитель – это не простая профессия. А что необходимо делать, чтоб стать учителем? Правильно – учиться. А где вы можете получить профессию учителя? Правильно – в педагогических институтах и училищах.</p>	
<p>Деятельностны й</p>	<p>- Теперь я предлагаю вам сыграть в игру. На доске вы видите картинки различных предметов. Ваша задача выписать на листочек только те предметы, которыми пользуется учитель начальных классов, когда проводит урок. А теперь я приглашаю по 1 ученику с каждого ряда, со своим листочком, и мы все вместе проверим верно ли вы выбрали предметы.</p> <p>- Молодцы! Вы верно выполнили это задание. А теперь я предлагаю вам представить себя в роли учителей и проверить домашнюю работу, которую прислал нам один из учеников другой школы. На доске вы видите математические примеры, вам нужно решить их и исправить ошибки в ответах, если они есть.</p>	<p>Выполняют задание на листочке. Выходят и отвечают. Решают примеры, говорят ответы.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- В заключение нашего мероприятия я вам предлагаю вновь поднять карточки того цвета, которому соответствует ваше настроение. Напоминаю красная –</p>	<p>Поднимают карточки.</p>

	плохое, зеленая – хорошее. - Всем спасибо, до свидания!	
--	--	--

Мастер-класс для младших школьников

«Знакомство с профессией — экономист»

Необходимое оборудование: наглядные пособия (образец работы, репродукции) компьютер, экран.

Необходимые материалы: основа для мыла белая и прозрачная, формы для мыла, фиточай лаванда и ромашка, кофе молотый, эфирные масла, красители, листы бумаги, карандаши, палочки для смешивания, контейнеры для мыла, микроволновая печь

Цели:

- 1) актуализация знаний о профессии
- 2) показать интересность и разнообразие профессии экономист;
- 2) развивать у учащихся творческий потенциал в выборе профессии через этот предмет.

Задачи:

- образовательная: познакомить учащихся с профессией «экономист», с основными профессиональными качествами, которыми должен обладать экономист.
- развивающая: развитие творческих способностей и познавательного интереса учащихся;
- воспитательная: формировать потребность в обоснованном профессиональном выборе профессии

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии. Меня зовут (представится по имени, отчеству).

(слайд 1)

Мы со многими уже знакомы, но есть новые ребята. Давайте немного познакомимся и поиграем в игру. Вы возьмете мел — любого цвета и по очереди напишите на доске:

- имя;
- возраст;
- кем мечтаете стать или что любите делать.

Педагог подводит итоги о составе группы.

Педагог:

- Ребята, выбор профессии – такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни. Вряд ли когда-нибудь будут, изобретены машины, которые точно определяют профессию для человека. И это хорошо! Потому что навязанное решение, а не выстраданное, будет вызывать отторжение, если только человек не полностью лишен воли и не способен отвечать за свои поступки. Правильный выбор профессии позволит вам полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования. Наши занятия дадут вам возможность осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться ее планировать.

– Мир профессий разнообразен. Давайте с вами решим ребус и угадаем некоторые из профессий?

Слайд 2 (ребус профессий)

Ребята выполняют задание.

Педагог:

-Какие же вы умницы! Замечательно справились!

Все профессии мы конечно не изучим, а вот с одной сегодня точно познакомимся поближе! Как вы помните, на первом слайде вам предлагалось познакомиться с профессией — экономист.

Вы удивитесь, но в экономической области тоже много профессий.

Слайд 3

Это такие профессии как:

- бухгалтер;
- логист;
- маркетолог;
- менеджер;
- специалист банковского или страхового дела;
- товаровед;
- финансист;
- экономист.

Педагог:

- Скажите мне, ребята, может кто-то из ваших близких и знакомых взрослых трудиться по какой-то из этих профессий? Что они вам рассказывали о своей работе?

Ответы детей.

-Замечательно! Вы уже знакомы с этим трудом.

Но думаю, взрослые не так много рассказывают. У них часто не хватает времени в жизненных заботах. Давайте вместе разберемся в особенностях профессии — экономист!

Слайд 4

Экономист — профессия современности. Хотя само слово «экономика» было придумано в Древней Греции и означало «домоводство», то есть экономическому анализу подвергалось ведение домашнего хозяйства. Первым экономистом считается Аристотель, который строил теории насчёт обмена товаров, их стоимости и полезности. Словом «οἰσνομία» древние греки называли управление хозяйством. Ранних экономистов можно встретить уже в Древней Греции. Так, Аристотель сначала в трактате «Политика» поднимал вопрос производственных процессов человека.

Слайд 5

Моментом рождения экономики можно читать тот период примерно 10 тысяч лет тому назад, когда в Месопотамии, в плодородной и теплой долине между могучими азиатскими реками Тигр и Евфрат, люди занялись сельским хозяйством. Это значит, что вместо привычного им на протяжении тысяч лет сбора плодов растений они стали целенаправленно выращивать эти растения на своих полях. А вместо того чтобы охотиться на диких животных, люди приучили их и стали пасти. Обществу впервые удалось решить самую сложную и важную экономическую задачу — использовать имеющиеся производственные ресурсы с большим, чем прежде результатом, т. е. добиться производительности своего труда.

Этот успех принципиально изменил образ жизни людей. Они, наконец, получили возможность жить на одном месте, не опасаясь голода. Более того, когда продуктов питания стало больше, в семьях увеличилось число детей, а смертность от голода и порожденных недоеданием болезней сократилась. Возросшее число рабочих рук позволило людям начать разделять между собой обязанности. Постепенно в некоторых поселениях ремесленников стало больше, чем крестьян. Так родились первые города.

Перемены в жизни человечества начались с торговли — после 1400 г. она стала развиваться всё быстрее. Появление новых рынков и торговых путей оказалось следствием крестовых походов, не разрушивших, а, напротив, укрепивших торговые связи Азии и Европы. Затем были открыты морской путь в Индию в обход Африки и, наконец, Америка. В итоге на европейских рынках появились новые товары, а европейская торговля достигла небывалого расцвета.

В 1750 году началась «эпоха изобретателей», или, как её иначе называют, Промышленная революция. Она резко изменила хозяйственную жизнь человечества, и, прежде всего производство продукции сельского хозяйства. Внедрение этих и других изобретений позволило резко повысить производительность труда в сельском хозяйстве, что привело, к существенно возросшей производительности труда и появление «лишних рук». В поисках заработка сельские жители потянулись в город, где их охотно брали на работу владельцы быстро растущих фабрик и заводов. Так начался бурный рост городов и падение доли сельского населения. Например, в начале XX в. Россия была страной с преимущественно сельским населением, а сегодня на селе живет только 1/4 населения.

Иными словами, с конца XVIII в. человечество вступило в новый этап развития экономики – этап индустриализации, т.е. обгоняющего роста промышленности. Первоначально быстрее всех стала развиваться текстильная промышленность. В XIX в. начался рост тех отраслей, которые добывают природные ресурсы (металлы, нефть, соли), а также металлургии и машиностроения. XX век знаменует собой расцвет химической и электротехнической промышленности.

Педагог:

- Вот такая история появления профессии экономист.
- Ребята, так что такое экономист?

Ответы детей.

Педагог:

- Многие считают, что профессия экономиста сродни профессии бухгалтера. Ведь работают и те и другие с цифрами, касающимися работы организации, ее эффективности и результатов.

Разница между экономистом и бухгалтером состоит в том, что бухгалтер осуществляет фактический сбор и систематизацию документации и ее содержимого, а экономист должен провести анализ и оценку результатов работы за конкретный период, выявить недочеты и на основании того, что получилось, составить прогноз. Да-да, экономист — это, своего рода, **предсказатель**, который основывается на фактах.

Педагог:

- Ребята, вы уже много узнали нового. Давайте немного поиграем и подвигаемся!

Динамическая пауза

Игра «Крокодил Профессий» - 10 минут.

Педагог:

– Продолжим наше знакомство с профессией — экономист!

– **Что нужно знать для работы экономистом?**

Ответы детей: уметь считать, разбираться в рыночном спросе и рекламе и др.

- В первую очередь работа экономистом подразумевает тесное общение с цифрами, формулами и разного рода соотношениями. Поэтому знание математики и ее основ обязательно. Тому, кто не в состоянии найти процент от заданного числа, просто нечего делать в этой сфере. Желательно, вернее, даже обязательно, чтобы человек обладал аналитическим складом ума. Ведь на основании выведенных данных нужно оценить сложившуюся на предприятии ситуацию и представить отчет руководителю.

Пример работы экономиста — доказать, какое из выбранных направлений деятельности рентабельно, а какой проект следует приостановить или совсем закрыть.

Сейчас в подавляющем большинстве профильных высших учебных заведений, техникумов и училищ есть факультеты, которые готовят экономистов. Это связано с тем, что профессия имеет большую популярность у молодежи.

Суть профессии экономиста состоит в том, чтобы знать всю подноготную предприятия, каждый «винтик», который можно «вкрутить» в систему, с тем чтобы увеличить отдачу.

И, конечно же, в современных условиях каждый специалист должен знать компьютер. И далеко не на уровне пользователя. Продвинутый пользователь программ Microsoft Office — это минимум того, что нужно для работы, обычно еще требуют знание продуктов 1С.

- Как найти работу начинающему экономисту?

На должность экономиста устроиться, особенно с «нуля», без опыта работы, очень сложно, практически нереально. Для этого нужны случаи. Эту работу новичкам можно получить альтернативным способом — начинать трудиться на предприятии в другой должности, параллельно обучаясь в вузе по специальности экономиста. Руководство обязательно заметит стремление сотрудника к совершенствованию и, при первой же возможности, предоставит желаемую должность.

Обычно руководители, принимая на эту должность новичков, не предъявляют серьезных требований. Просят предъявить диплом об образовании и задают несколько вопросов о наличии знаний в той области, в которой работает предприятие. Справится кандидат со своими обязанностями или нет, предстоит выяснить во время испытательного срока. Для всех работников — это три месяца, для управленческого состава период может быть продлен до полугода. В это время руководство предприятия может принять решение об

увольнении работника в связи с тем, что он не справляется с обязанностями. Поэтому, кроме потерянного времени, директор предприятия ничем в этой ситуации не рискует.

Педагог:

— Еще один важный момент, который интересует многих — это сколько зарабатывают экономисты?

— Как вы думаете?

Ответы детей.

- Мне сложно говорить о том, сколько зарабатывают люди этой профессии в больших городах, но для небольшого города оклад может быть 16000 рублей. Минус от этой цифры подоходный налог 13% и профсоюзные взносы, на руки выходит около 14 500 рублей в месяц.

По статистическим данным, минимальная зарплата экономиста в крупном городе стартует от 22000 рублей, и верхний предел ее — 80000 рублей. Но для того чтобы столько заработать, нужно иметь большой опыт трудовой деятельности по данной специальности, и к тому же — жить в крупном городе.

Плюсы и минусы профессии экономиста

К плюсам профессии можно отнести то, что экономист является независимым ни от кого, кроме директора, работником. К тому же, люди, которые решили посвятить себя этой профессии, это личности, которые во главу угла ставят творческий подход к деятельности. Возможность видеть то, что не видно другим, усовершенствовать структуру и кадровый состав, с тем чтобы направлять усилия на достижение поставленных целей — это действительно интересно.

Единственный минус, свойственный подавляющему большинству предприятий в наше время — это нагружать того, кто справляется со своими обязанностями, максимальным количеством дополнительных, отвлекающих от основного процесса, функций.

Педагог:

— Ребята, вы сегодня очень много узнали. Давайте подведем итоги нашего занятия, а после мы приступим к нашему мастер-классу по изготовлению мыла из мыльной основы и посчитаем сколько это занятие стоит.

— Вы все разные и экономические профессии, как вы уже поняли, тоже разные. Одни более творческие, как пиар-менеджер. Другие связаны с цифрами и подсчетами, как бухгалтер. Давайте представим, какую экономическую профессию выбрали именно вы и почему?

Ответы ребят. Анализ ответа.

Подведение итога занятия.

Мастер-класс для учащихся начальных классов

«Знакомство с профессией бухгалтера»

Цель: Расширять представления о профессиях взрослых, их значении и важности. Познакомить детей с профессией бухгалтера, её необходимости и общественной значимости, новыми словами *«расход», «приход», «зарплата»*. Закрепить математические понятия *«на 2 меньше – больше»*, состав числа 5, умение считать в пределах 20. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать любознательность, усидчивость.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Иллюстрации с изображением работы бухгалтера, счеты, калькулятор, компьютер, камешки, картинки для коллажа

Ход:

- Дорогие ребята! Давайте начнем наше занятие с хорошего настроения!

Все умеем мы считать:

Один, два, три, четыре, пять.

Учимся, играем вместе:

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Наша группа – лучше всех!

Десять, девять, восемь, семь, шесть.

Мы – одна семья, смотри:

Пять, четыре, три, два, один.

- Сегодня мы с вами поговорим о профессиях и познакомимся с очень интересной профессией

Что такое профессия?

- Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

- Давайте вместе вспомним, люди каких профессий работают в нашей школе? (учитель, директор, помощник директора, повара, охранник, дворник, электрик).

- Верно! Вот сколько вы назвали.

Загадка про калькулятор.

Что – то бабушкины счёты брать с собою неохота

Лучше я возьму ребята в школу новый(*калькулятор*)

Для чего он служит? (*для того, чтобы считать*)

Может, кто знает, человеку, какой профессии он необходим чаще всего (*бухгалтеру*)

С виду она вроде и незаметная, но без бухгалтера не сможет работать ни одно предприятие, а также завод, магазин, аптека, больница, школа и детский садик, кафе и ресторан, театр и музей. Получается, что бухгалтер нужен везде.

- Интересно, а что было бы, если бы все бухгалтеры вдруг пропали?

- Вот представьте себе. В магазин привезли замечательных кукол и машинки на радиоуправлении. Но продавец не может поставить эти игрушки на полку, пока бухгалтер не сосчитает все игрушки и не напишет в своих документах *«приход»* этих игрушек. И вот только после этого продавец сможет продавать игрушки. И здесь бухгалтер считает *«расход»*, сколько игрушек продано....Чем больше продано игрушек, тем больше денег заработают работники магазина. Даже ваши мамы и папы не смогли бы получить получку на работе, если бы, бухгалтеры не сосчитали, сколько денег надо выдать всем рабочим.

- А вот интересно, ведь калькулятор придумали совсем недавно, как же раньше – то люди считали?

- Давным-давно, люди даже не знали цифр. Но им необходимо было сосчитать, сколько мешков зерна они собрали на своём поле, сколько овец у них в стаде. И тогда они делали зарубки - насечки на сучках деревьев, на костях животных, на стенах пещер, в которых жили (*иллюстрации*).

- Но особенно интересно они придумали считать при помощи обыкновенной веревки! Вот посмотрите. Поехал мужик на базар муку продавать, а сколько мешков у него, он не знает, не умели же ещё считать люди. Вот он веревочку взял и стал узелки завязывать, один мешок – один, узелок, ещё один мешок - ещё один узелок. Вот сколько мешков мужик привез на базар? (*три*)

- Правильно, молодцы. А потом люди придумали глиняные дощечки, на которых палочкой чертили отметины, потом даже на коре от дерева писали, потом придумали, как делать бумагу и уже на ней писали крестики и черточки (*иллюстрации*).

Потом люди изобрели счёты (сначала из косточек на палочках, а потом вот такие из колечек на прутиках). И придумали цифры. И вот тогда в те далёкие времена и появилась профессия бухгалтера.

Затем стали считать на калькуляторе, это своего рода первый компьютер для цифр (*показать*).

А как вы думаете, на чем считают сейчас (*на компьютере*)

2. Стихотворение про бухгалтера.

Есть бухгалтер в ресторане,

И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:

Где расход, а где приход.

Математику он знает,

Цифры быстро сосчитает,

Здесь расход, а здесь приход -

Ничего не пропадёт!

(Какие знакомые слова вы слышали, о которых мы говорили)

- Бухгалтерское дело, очень нужное и важное. Если не вести учет доходов и расходов, то порядка в работе организации не будет!

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать бухгалтер? (*Ответы детей.*)

- Верно! Бухгалтеру необходима тщательность в работе, внимание и сосредоточенность, хорошее знание математики, усидчивость и терпеливость.

- А как вы думаете, какие еще предметы должны быть на столе у бухгалтера? (*ручка, карандаш, бумага, ...*)

3. Физминутка

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли –

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело!

4. Бухгалтер должен хорошо знать математику.

Вот и мы давайте представим себя бухгалтером и нам надо посчитать, сколько у нас учебников, ручек, столов и т.д. классе

Давайте посчитаем, сколько всего фломастеров и карандашей у нас?

«*Каких меньше и на сколько?*», «*Каких больше и на сколько?*»

«*А что сделать, чтобы их стало поровну?*»

Дидактическая игра "Цветные камешки"

- У меня 5 камешков. Я буду их делить в своих руках и покажу одну ладошку. Угадайте, сколько камешков в другой ладошке. Почему? (*Игра повторяется несколько раз*)

А сейчас давайте вместе с вами сделаем открытку для бухгалтера.

Молодцы! Вы справились с заданием!

- Я буду рада, если кто – то из вас, когда вырастет, тоже будет работать бухгалтером.

- Ну а пока вы можете потренироваться быть кассиром, когда играете в магазин. Ведь из хорошего кассира получается потом отличный бухгалтер!

Мастер-класс для младших школьников

«Знакомство с профессией – пилот»

Цель: способствовать расширению представлений учеников о профессии "летчик".

Задачи:

- Закреплять и расширять знания детей о **профессии летчика**, о видах воздушного транспорта (грузовые, пассажирские, военные самолеты), об устройстве пассажирского самолета.

- Воспитывать уважительное отношение к **профессии летчика**. Воспитывать уважение к труду. Продолжать работу по сплочению детского коллектива посредством коллективной творческой деятельности.

Оборудование: экран, ноутбук, флеш-карта с презентацией.

Для **конструирования:** бумага для аппликации, карандаши, клей.

Ход занятия.

Учитель: Ребята, я сейчас загадаю загадку:

- Он твердо знает свое дело

В небе водит самолет

Над землей летит он смело,

Совершая перелет

- Правильно, **летчик** (*пилот*).

Летчик - очень смелая профессия, очень нужная и очень почетная.

Учитель: Ребята, как Вы думаете, какими качествами должен обладать пилот?

Ученики: Сильный, смелый, храбрый, умный, ловкий, мужественный, внимательный, серьезный.

Учитель: Летчик должен быть сильным, смелым, предельно сосредоточен, внимателен к деталям, иметь хорошую реакцию и уметь быстро соображать.

Самолет - очень сложная машина. Он размером с целый дом, и именно летчик должен поднять его в воздух и в конце полета плавно посадить на землю. Управлять такой машиной пилоту помогают приборы. Они показывают, с какой скоростью летит самолет, какая погода за бортом, они же предупреждают летчика о неполадках. Кроме приборов, летчику помогают сидящие с ним в кабине штурман, механик, стюардесса, а с земли - авиадиспетчер.

(показ презентации).

Ученики читают стихи

Есть профессия на белом свете,
Где ответственность всего важней —

Ведь авиадиспетчеры в ответе

За технику, полеты и людей.

Я не лётчик —

Техник по призванию.

Мне доверено готовить самолёт,

На котором Родины заданье

Улетает выполнять пилот.

Ты маршрут проложишь верный,

Курс для корабля найдешь,

Знаем, что с тобою, штурман,

Никогда не пропадешь.

Нахожусь всегда в полёте

В белоснежном самолёте.

Пассажирам помогаю,

Прессу, кофе предлагаю.

Я воздушная принцесса

И зовусь я стюардесса.

Учитель: Есть лётчики, которые работают на пассажирских самолётах, есть те, которые летают на грузовых. Такие самолёты перевозят даже танки! А есть лётчики, управляющие маленькими самолётами: они тушат пожары, рассыпают удобрения, доставляют полярникам еду и письма. Ещё есть военные лётчики *(показ презентации).*

Учитель: Каждый летчик должен знать, из каких частей состоит самолет. Давайте построим самолет из деталей (*фюзеляж, крылья, шасси, двигатели, хвост, иллюминаторы*)

(показ презентации)

- Молодцы!

Хоть еще мы не пилоты,

Но у нас есть самолеты

Крылья держат прямо

Все гордятся нами

Летчик смел, его работа

Быть за штурвалом самолета.

Нужно очень много знать,

Чтоб самолетом управлять

Под музыку и слова дети выполняют упражнения.

Ребята, вы же хотите иметь свой самолет, давайте построим его из бумаги.

Ученики располагаются за столами и начинают делать самолет, и его раскрашивать.

Молодцы, ребята!

Мастер-класс для учащихся начальных классов

«Знакомство с профессией программист»

Цели деятельности учителя: уточнение и расширение представления учащихся о профессиях: программиста; выявление индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты:

- понимание роли и значения профессии программиста, какими навыками должен обладать программист
- понимание важности профессии
- умение слушать, понимать информацию

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего рабочего настроения на урок. Теперь посмотрите на меня, я тоже желаю вам работать дружно и открыть что-то новое.

Говорят друг другу комплименты.

-Посмотрите на слайд, кто пришел к нам в гости?

Незнайка: Здравствуйте, ребята! А к вам не просто так, а за помощью. Вы же знаете моих друзей. Им нужна ваша помощь. Они хотят научиться интернет-технологиям, чтобы общаться с друзьями, а я не знаю что это такое.

-Ребята, поможем Незнайке и его друзьям?

-Чтобы узнать, кто сможет научить Незнайку интернет-технологиям, отгадайте загадки:

1. Он программы пишет-пишет,

За компьютером сидит,

Все эмоции здесь лишни-

Лишь исходный код твердит.

2. Программировать, настроить, загрузить, исправить может.

-С какой профессией мы сегодня познакомимся?

-Какие цели мы перед собой поставим?

Незнайка: Я понял, это программист

-Незнайка

Ответы детей

Программист-это тот человек, который занимается разработкой компьютерных программ. Для того, чтобы стать профессиональным программистом, требуется не только терпение, но и особый склад ума, позволяющий разговаривать на одном языке с компьютером. А еще нужно быть усидчивым и уметь доводить до конца начатое дело до конца. Очень редко программисту удастся сделать все с первого раза, приходится долго сидеть, искать ошибки, тестировать различные методы выполнения поставленной задачи. Одна неправильная запятая может привести к тому, что вся программа перестанет работать как надо!

Незнайка: А где нам найти программиста?

-У нас сегодня в гостях Симка, она нас всему обучит. Ребята, из какого она мультфильма?

-Фиксики

Симка: А вы знаете, что компьютеры могут складывать и умножать, сортировать или делать одновременно сотни других вычислений. Умная машина решает задачи, которые включают в себя огромное количество информации. Она состоит из чисел, выраженных цифрами, слов, составленных из букв, а также сочетаний цифр, букв или других знаков. Такая информация называется «машинным словом» или «языком программирования»

Симка: я сейчас вам все покажу (просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики»)

-Давайте проверим, все ли вы запомнили. Я сейчас буду показывать картинки, а вы вместе Незнайкой и Симкой посмотрите на них внимательно и скажите. Что нужно программисту для работы (демонстрация картинок)

-Молодцы

Симка: у меня есть одна очень интересная игра Лабиринт:

-Ребята, давайте поможем Незнайке выполнить задания. Помни, чтобы он не потерялся на запутанной дороге, Незнайка должен наступать только на свои следы, такие же по форме, как подошва его башмаков. У каждого ботинка свой след! Наступать на следы нужно попеременно- догадайся. (задание на листах.)

Молодцы, вы справились заданием, а теперь осталось последнее.

-Сейчас вы поработаете над заданием в группах.

-Но перед этим, повторим правила работы в группах.

- Класс разбить на три команды. Для каждой команды необходимо написать алгоритм. Задача: написать алгоритм для учащегося с задней парты, которому нужно написать на доске «привет», повернуться, помахать рукой классу, а потом стереть надпись и вернуться на свое место.

Учащиеся записывают алгоритм, отдают свои программы учителю. Он читает, а 1 ученик выполняет.

Рефлексия

— О чём мы с вами говорили на уроке?

— Что нового узнали?

— Какие цели вы ставили? Вы достигли их?

Учитель: Мы помогли Незнайке и теперь он сможет общаться со своими друзьями

-А теперь пришло время для оценки результатов.

Мастер-класс для младших школьников

«Знакомство с профессией фармацевт»

Цель: создание условий для знакомства с профессией фармацевт и развитие интереса к ней.

Задачи:

-Познакомить детей с профессией фармацевт;

-Развивать, личное и коммуникативное взаимодействие детей друг с другом;

-Воспитывать чувство уважения к профессии «фармацевт».

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, баночки, пена для бритья, палочки деревянные, медицинские перчатки, шапочка медицинская, краски(красители пищевые), салфетки, бумага А4.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Слайд
Организационный момент (1 мин)	<p>- Добрый день, ребята! Присаживайтесь на свои места.</p>	<p>Сели за парты.</p>	
Основная часть <i>Введение в тему</i> (15 мин)	<p>- Сейчас я прочитаю вам отрывок стихотворения, в нем будет отражаться тема нашего с вами занятия.</p> <p>- Вы в аптеке все бывали, И, наверное, не раз, Йод, таблетки покупали Или капельки для глаз. Ну, а к ним еще пипетку По рецепту докторов. Забежит сюда нередко Тот, кто хочет быть здоров. Мазь, микстура, витамины Здесь всегда на полках ждут. Этот список очень длинный... Как же разобраться тут? Чтобы аспирин случайно Ты не скушал на обед, Фармацевт тебя встречает, Дать всегда готов совет. Он лекарства все на свете Знает, как никто другой, Без запинки нам ответит Сразу на вопрос любой.</p> <p>- О ком стихотворение?</p> <p>- А кто такой фармацевт?</p> <p>- Фармацевт – это специалист в</p>	<p>- О фармацевте.</p> <p>- Тот, кто работает в аптеке.</p>	

	<p>области лекарственных препаратов. Он умеет не только различать их, но и подбирать, готовить. Он знает все об их компонентах, взаимодействии, показаниях и противопоказаниях для применения.</p> <p>- Мало кто знает, но фармацевты — представители одной из самых древних профессий. Первые упоминания о них известны еще с восьмого столетия до нашей эры. Древние люди, чтобы облегчить свои боль и страдания, часто использовали разнообразные натуральные растительные вещества. Еще один интересный факт связан с тем, что первое лекарство было изобретено задолго до появления письменности. На тот момент рецепты чудодейственных препаратов передавались от родителей к детям, из поколения в поколения в устной форме. Чтобы в современном мире овладеть профессией фармацевта, человек должен обладать определенными способностями и личностными качествами.</p> <p>- Как вы думаете, какими?</p> <p>Основными из таких черт характера и особенностей человека должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличная тактильная память; - развитая двигательная память; 	<p>Внимательным, вежливым, умным.</p>	
--	--	---------------------------------------	--

	<p>- высокие аналитические способности;</p> <p>- развитая долговременная память;</p> <p>- хорошая образная и ассоциативная память;</p> <p>- тонкий вкус;</p> <p>- отличное обоняние;</p> <p>- терпимость к людям и отзывчивость;</p> <p>- внимательность;</p> <p>- аккуратность;</p> <p>- собранность;</p> <p>- А каким не должен быть представитель этой профессии?</p> <p>Фармацевт не может быть грубым, раздражительным, невнимательным, небрежным и равнодушным по отношению к людям. Данная профессия - это настоящее искусство, которое требует определенных навыков, знаний. Кроме того, фармацевт должен быть высокоморальным человеком.</p> <p>Обязанности фармацевта различны. Так человек, работающий на должности фармацевта аптеки должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильной выкладки товара и владеть знаниями о нормах хранения препаратов; • отпуска медикаментов; • консультирования клиентов о том или ином препарате; • контроля качества лекарств которые поставляются 	<p>Агрессивным, глупым, растерянным.</p>	
--	--	--	--

	<p>в аптеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения населения необходимыми препаратами. <p>В тоже время, фармацевты, работающие в различных лабораториях либо научных институтах, занимающихся исследованиями, должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые лекарства; - готовить медикаменты; - совершенствовать известные средства; - работы над технологией изготовления медикаментозных средств. 		
<p>Эксперимент «Радуга» (5 мин)</p>	<p>Эксперимент «Радуга», опыт со сменой цветов.</p>	<p>Наблюдение за экспериментом.</p>	
<p>«Создание мази» (9 мин)</p>	<p>Перед вами есть баночки и вещества, нам с вами нужно создать мазь, разумеется, все это моим наблюдением.</p>	<p>Создание мази.</p>	
<p>Рисунок «Фармацевт моими глазами» (10 мин)</p>	<p>Ребята, а сейчас я прошу вас нарисовать фармацевта таким, каким вы себе его представляете или каким он должен быть по вашему мнению.</p> <p>Защита работ.</p>	<p>Выполнение рисунка.</p> <p>Пояснение рисунка.</p>	
<p>Включительная часть (5 мин)</p>	<p>А теперь на минуту представьте, какая ответственность у наших фармацевтов, ведь чтобы давать советы нужно как минимум иметь хорошие знания всех препаратов их действие,</p>		

	<p>возможные побочные эффекты, противопоказаний, а что делать, когда Вас просят подсказать какой еще аналогичный препарат можно использовать, нужно уметь не только правильно и квалифицированно подобрать замену и дозировку, и при необходимости выслушать человека.</p> <p>Хочу обратить ваше внимание, что без взрослых принимать лекарственные препараты нельзя, т.к это очень опасно для жизни., какими бы красивыми не были их упаковки.</p> <p>Последнее время профессия фармацевта стала популярной среди мальчиков. Если вам понравилась профессия, то в школе по таким предметам как математика, химия и биология должны быть знания только на «отлично».</p> <p>Спасибо за работу на занятии! До новых встреч.</p>		
--	--	--	--

Мастер-класс для младших школьников

«Знакомство с профессией фотограф»

Цель: создание условий для знакомства с профессией фотограф и развитие интереса к данной профессии.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией фотограф;
- Развивать, личное и коммуникативное взаимодействие детей друг с другом;
- Воспитывать чувство уважения к профессии «фотограф».

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, ножницы, клей (скотч), карточки-шаблоны (усы, очки, губы и т.п.), палочки деревянные (шпажки), фотоаппарат, штатив, картон, лист А3, распечатанные фотографии.

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Слайд
Организационный момент. (1 мин)	<p>Добрый день, ребята! Присаживайтесь на свои места.</p>	<p>Сели за парты.</p>	
Основная часть <i>Введение в тему</i> (2 мин)	<p>Ребята, вы, наверное, обратили внимание, что у нас здесь стоит. Кто-нибудь знает что это?</p> <p>А для чего это нужно?</p> <p>А людям какой профессии это может понадобиться?</p> <p>О чем же мы сегодня с вами поговорим?</p> <p>Ребята, профессия фотограф — это не простая профессия, в ней много нюансов, а каких мы с вами сегодня и узнаем.</p>	<p>Да, это фотоаппарат и штатив.</p> <p>Чтобы фотографировать.</p> <p>Фотографам.</p> <p>О профессии фотограф.</p>	
Основная часть. (10 мин)	<p>А может кто-нибудь знает, когда появилась эта профессия?</p> <p>Данная профессия своими корнями уходит в 1839 год, в период знаменитого химика — Луи Дагера, который первый создал неподражаемый способ получения изображений. Для того, чтобы получить одну картинку, необходимо было убить от 6-ти до 8-ми часов времени. Картинка делалась на тонкой серебряной пластине,</p>	<p>Очень давно.</p>	

	<p>путём обработки йодными испарениями. Первый фотоаппарат весил приблизительно пятьдесят килограмм. Но со временем, научно-технический прогресс не стоял на месте, получилось фотоаппарат на порядок уменьшить, а картинка могла фиксироваться, буквально за пару секунд.</p> <p>- Ребят, попробуйте объяснить своими словами, кто же такой фотограф?</p> <p>- Фотографом, является такой человек, умеющий правильно зафиксировать яркие моменты в жизни, а также внедрить часть себя в полученные результаты на своих снимках.</p> <p>А как вы думаете с какого возраста можно стать фотографом?</p> <p>Данная профессия не имеет возрастных категорий, каждый может погрузиться в увлекательный мир фотографии, по истечении временем потрясающее хобби, как правило, становится солидным доходом, но изначально необходимо уделить этому много внимания и сил, а также много времени.</p>	<p>Человек, который фотографирует людей.</p> <p>С 18 лет...</p>	
--	---	---	--

	<p>Какими качествами должен обладать фотограф?</p> <p>Человек, в лице фотографа обязан обладать, как хорошими способностями съемки, так и иметь в арсенале обширную фантазию и утонченный вкус. Вся деятельность фотографа в себя включает: первоначальная подготовка к самой съемки, непосредственный процесс съемки и последующая обработка полученных снимков.</p> <p>Может, кто-нибудь из вас фотографировал? Что фотографировали?</p> <p>Видов и жанров этой профессии настолько много, что любой человек может подобрать для себя, то что ему нравится больше всего. Вот некоторые из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портрет - Натюрморт - Флора и фауна - макросъемка - Пейзаж и множество других. <p>-А вы знаете, что такое фотобутафория?</p> <p>Фотобутафория это набор предметов -усов, масок,</p>	<p>Уметь пользоваться техникой, уметь красиво фотографировать, уметь общаться с людьми...</p> <p>Природу, животных, друзей, родителей...</p> <p>Нет.</p>	
--	---	--	--

	<p>цилиндров, очков, сердечек на палочках, которые раздаются участникам и позволяют провести торжество в стиле ретро, в стиле пиратов или в любом другом для того, чтобы фотограф запечатлел этот момент.</p> <p>- Давайте мы с вами попробуем сделать такой набор?</p>		
		Давайте.	
<p>Физкультминутка.</p> <p>«Море волнуется ...»</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Предлагаю вам поиграть в игру «Море волнуется...», а я вас буду фотографировать.</p> <p>1) «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три-морская фигура на месте замри»</p> <p>2) «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три- прекрасный тюлень замри»</p>	<p>Дети двигаются, замирают в определенной фигуре.</p>	
<p>Создание фотобутофории.</p> <p>(10 мин)</p>	<p>Из распечатанных шаблонов вырежьте рисунки или фразы и наклейте их на плотный картон. Снова вырежьте и с обратной стороны приклейте шпажки – сначала клеим, а сверху скотчем для надежности.</p>	Создание фотобутофории.	

Фотосессия. (4 мин)	Можно устроить фотосессию и почувствовать себя настоящими фотографами и конечно же, моделями. Прошу.	Позирование и фотографирование.	
Создание коллажа (стенгазеты) с фотографиями класса. (10 мин)	Ребята, перед вами лежат распечатанные фотографии с наших занятий, также вы видите перед собой клей и лист А3, нам с вами нужно создать коллаж , который войдет в нашу книгу профессий.	Создание фотоколлажа.	
Заключительная часть. Подведение итогов. (5 мин)	Давайте вспомним, кто такой фотограф? Какими качествами он должен обладать? Вам понравилось занятие? Почему? Учту на будущее ваше мнение, спасибо за занятие, до свидания!	Это тот, кто фотографирует разные моменты жизни. Он должен обладать галантом фотографирования. Да/нет... Потому, что...	

Мастер-класс для младших школьников

Тема: «Профессия бурильщик».

Задачи:

- знакомить детей с профессией нефтяников «Бурильщик».
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
- Закрепить в словаре детей слова: обсадная колонна (колонна труб), долото, ротор, двигатель, бурильщик, скважина.
- Воспитывать уважение к труду буровиков. Труд буровиков очень тяжелый.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением нефтепромыслового оборудования (станок-качалка, буровая, резервуар). Выбор оборудования для буровиков (буровая). Буровая очень высокая, крюк поднимает трубы вверх, трубы длинные (рассмотрели макет буровой вышки). Макет выполнен из бросового материала. Рассмотрели картинку с изображением скважины в разрезе. Очень глубокая, узкая скважина, в нее опущены трубы. Обратили внимание на специальную одежду буровиков. На голове обязательно каска, она защищает человека, рассматривали каску-шлем. Обратили внимание на подшлемник, он находится внутри каски. Буровики работают бригадой, труд очень тяжелый, одному не справиться. Рассмотрели лесенку-модель (замысел, материал, инструмент преобразования, ход действия, результат). Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники». Воспитываем дружеские взаимоотношения между детьми на примерах взрослых. Нефтяники молодцы, они работают сообща и добиваются хорошего результата. Работа проводилась индивидуально, подгруппами, фронтальное занятие.

Рассматривание книг, книжных иллюстраций, фотографий, плакатов.

Мотивация: Незнайка сидит с лопатой в руках.

– Ребята, спросим у Незнайки, куда он собрался с лопатой в руках?

Дети: «Незнайка, ты куда собрался, зачем лопату взял?»

Незнайка: «Я решил стать буровиком, выкопаю скважину, окажу помощь другим нефтяникам в добыче нефти».

– Ребята, как вы считаете, можно с помощью лопаты выкопать скважину?

– Нет.

– Поможем Незнайке, расскажем с помощью какого оборудования нефтяники бурят скважины? Позавтракаем, а потом расскажем. Ты, Незнайка, подожди нас.

Ход занятия

1.Оргмомент

2.Объяснение материала урока.

1. Попросили как-то геологи бурильщиков пробурить скважину. Указали им место, где бурить. А место то было в чистом поле, далеко от леса.

2. Привезли буровики на больших машинах вышку буровую, установили её (Слайд).

Начали бурить. Подняли высоко трубу. Труба называется обсадная. Прикрутили к одному концу долото (показать картинку), на долото сделали специальные металлические зубы, другой конец трубы зажали специальным замком, включили двигатель; двигатель начал

крутить замок вместе с трубой и долотом. Долото начало грызть землю, делая в ней отверстие.

3. – А буровая у нас, где стоит? В поле, в лесу. Налетел сильный ветер и завыл: «Зачем портите землю? Я помешаю вам, не дам бурить». Ветер дул сильнее и сильнее. Но буровики народ сильный, выносливый, не обращают внимания на ветер, знай себе, работают.

Разозлился ветер и говорит: «Ах, так! Ну, подождите». Полетел к тучке. Сестрица тучка помощи, хотел я буровиков угнать с поля, как ни дул на них, у меня ничего не получилось. Полетела тучка к скважине, стала капли дождя на буровиков посылать. Ах, говорит: «Сейчас я вас проучу». Как думаете, буровики закончили работать? А буровики знай себе, работают. Вторую трубу прикрутили. Ведь скважину глубокую бурить надо.

Разозлилась тучка, да ливнем и вылила всю воду из себя. А буровики знай себе, работают. Полетела тучка к братцу-солнцу и говорит: «Братец-солнце, помоги буровиков с поля угнать, а то они в сестрице-земле скважину задумали пробурить». Ветер гнал, гнал, не смог выгнать. Я ливнем выплеснула на них, и тоже не смогла выгнать.

Поднялось солнце высоко и стало посылать свои яркие, палящие лучи на землю. Долго палило, вот уже всё от жары изнывает, а буровики всё продолжают работать.

«Подождите» – говорит солнце. «Вот наступит осень, за осенью зима, узнаете тогда». Но ни осени, ни зимы буровики не боятся. И холод, и жару всё стерпят, лишь бы только скважину пробурить, да нефть добыть.

А иногда и такое случается, пробурят скважину, а нефть как хлынет да и обольёт их, им бы плакать, а они радуются: «Вот она золотая, добурились».

Физкультурная минутка:

Мы бурим, мы бурим, мы бурим целый день
(руки в замке, круговые движения перед собой).

Смотрите руки (руки вверх и посмотреть на них),
ноги (посмотреть на ноги) устали ли они.

Нет!

И снова на работу готовы ли идти? Готовы!

4. Закрепление.

1).Беседа

- **Как считаете, лёгкий труд у буровиков?** Они работают и в жару, и в холод, и днём, и ночью и как бы трудно не было, не покидают буровую.

- Так о ком же мы сказание слушали?
- О буровиках (бурильщиках).
- Правильно о бурильщиках.
- Так что же задумали бурильщики?
- Пробурить скважину. (1-я ступенька)
- А если бурильщики задумали пробурить скважину, что же у них будет материалом (что же в процессе труда бурильщика может измениться)?
- Земля. (2-я ступенька)
- Конечно, земля да ещё труба. На поле была глубокая дырка в земле? (Нет)
- А труба была в земле? (Нет)
- А бурильщики поработали и прорубили скважину(глубокую дыру) и оставили в ней обсадную трубу.
- Изменилась на поле земля? (Конечно, изменилась)
- А труба изменилась? (Да, она стала длинной)
- А вот интересно, чем они бурили? Что же у них было инструментом?
- Да, конечно - это ключи, долото, ротор, двигатель, буровая вышка.(3-я ступенька)
- Как делали всё по порядку? (Рассказы детей)
- Привезли буровую, установили, подключили к электролинии, подняли наверх трубу, на конец трубы прикрутили долото, зажали трубу в специальном ключе и включили двигатель. Двигатель вместе с ротором вращает трубу, долото рыхлит землю, труба опускается всё глубже и глубже, пока не добурится до нефтяного пласта.(4-я ступенька)
- Хорошо бурильщики поработали, и что же в результате получили?
- В результате пробуренная скважина. (5-я ступенька)
- (Слайды- Буровые скважины)

2). Работа в группах.

Конструирование из лего скажин.

3).Выставка работ.

5.Итог урока.Рефлексия

- О ком мы сегодня узнали? О какой профессии?

- О бурильщиках.
- Наверно не обязательно иметь такую профессию нефтяникам?
- Зачем она нужна?
- Что там добывают?

-Молодцы!

Мастер-класс для младших школьников
Тема: "Знакомство с профессией водолаз"

Цели:

1. Углублять знания учащихся о подводном мире, о его загадочных обитателях.
2. Расширять экологические представления.
3. Развивать основы экологической ответственности.
4. Расширять представление о профессиях.
5. Способствовать воспитанию коммуникативных навыков, умения слушать и вступать в диалог, договариваться, находить общее решение практической задачи, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

1. Компьютер, экран, проектор.
2. Презентация «Загадки под водой».
3. Фонограммы песен.
4. Карточки с названиями групп «ихтиологи», «водолазы», «экологи», «океанологи».
5. Карточки с заданиями.
6. Выставка проектных работ, рефератов.
7. Карта полушарий.

Ход урока.

Звучит песня «Синяя вода» в исполнении Ю.Антонова.

1.Оргмомент

Пожелания друг другу.

2.Целепологание

Учитель: Дорогие ребята! Сегодня мы совершим увлекательное путешествие, а куда – узнаете, разгадав загадку.

Кругом вода,
а с питьем беда

Кто знает,

где это бывает? (море) **Слайд №1**

3.Объяснение темы урока.

Мы побываем не только на морском дне, но и на дне океанов, познакомимся с интереснейшими обитателями подводного царства. О них нам расскажут наши ребята.

1-ый ученик: Обычно говорят, что море синее. В общем, это, конечно, правильно, но морская вода в разных частях Мирового океана имеет много оттенков. В полярных и умеренных морях из-за обилия одноклеточных водорослей она становится зеленоватой, а в период «цветения» даже темно-зеленой.

2 – ой ученик: Вблизи материков, в опресненных участках вследствие речного стока вода мутнеет, приобретает буроватый оттенок. Даже по названию отдельных морей можно судить о цвете их воды: Белое, Желтое, Красное, Черное моря получили свои имена далеко не случайно (**показ на карте**).

Представление групп:

а) Ихтиологи (заранее подготовленные ученики рассказывают о профессии ихтиолога) Слайд №2

Ихтиолог изучает существа, живущие в море, изучает и описывает строение, эволюционное развитие, формы жизнедеятельности и особенности размножения рыб и круглоротых. Для этого он должен ловить рыб и изучать их мертвыми. Или же он должен спускаться глубоко под воду и наблюдать их жизнь. Широко проводят подводные наблюдения с помощью разных аппаратов (акваланги, батискафы, батипланы, средства подводного телевидения).

Океанологи (заранее подготовленные ученики рассказывают о профессии ихтиолога) Слайд №3

б) Океанолог - человек, который изучает, что происходит в глубинах морских. **Океаноло́гия** изучает взаимодействие океана и атмосферы и его изменчивость, химический обмен океана с материками, атмосферой и дном, её экологические взаимодействия. Океанологию можно подразделить на следующие семь частей:

Морская биология изучает растения и животных океанов и их экологические взаимодействия.

Химическая океанология изучает химию океана.

Морская геология изучает геологию океанического дна.

Физическая океанология изучает физические свойства морской воды, процессы в океане (течения, волны, приливы), а также структуру вод в океане (водные массы).

Техническая океанология изучает приборы, используемые в океанологии; их применение в научных экспедициях и их ремонт. **Промысловая океанология** изучает

влияние среды обитания на воспроизводство, распределение и поведение скоплений промысловых объектов с целью рациональной эксплуатации биологических ресурсов Мирового океана.

в) Водолазы (заранее подготовленные ученики рассказывают о профессии ихтиолога)

Слайд №4

Водолаз — специалист, умеющий выполнять работы под водой в водолазном снаряжении и допущенный к производству водолазных спусков в установленном порядке. Профессия водолаза относится к числу профессий с особо вредными и особо тяжелыми условиями труда.

Когда нужно сделать какую-нибудь работу под водой, например, построить опору для моста, осмотреть и подготовить к подъему затонувшее судно, заделать пробоину в днище корабля, на помощь приходят **водолазы**. Как же они могут длительное время работать под водой, часто на больших глубинах? Ведь там нет воздуха для дыхания, да к тому же давление намного выше обычного атмосферного, и чем глубже, тем оно больше, так как создается столбом воды.

Помогают водолазам выполнять подводные работы специальные костюмы из водонепроницаемой ткани. Главная часть такого костюма - шлем. В шлеме имеются три круглых окошечка-иллюминатора с толстыми прозрачными стеклами. Со шлемом соединяется длинная резиновая трубка-шланг, по которому к водолазу поступает воздух. На ноги надеваются специальные водолазные калоши, носки которых обиты медью, а подошвы свинцовые, чтобы легче было перемещаться по дну. Ведь без этих добавочных грузов разница между весом водолаза и выталкивающей силой, действующей на него, будет очень маленькой, и положение водолаза на дне будет очень неустойчивым.

Водолазный костюм — снаряжение для безопасного погружения под воду.

Батискаф - глубоководный автономный (самоходный) аппарат для океанографических исследований. Батискаф состоит из лёгкого корпуса — поплавка, заполненного более лёгким, чем вода, наполнителем (бензином), и стального шара — гондолы. В поплавке находятся цистерны с балластом и аккумуляторные батареи. В гондоле размещаются экипаж батискафа, аппаратура управления, система регенерации воздуха, радиостанция для связи в надводном положении, ультразвуковой телефон, телевизионная камера и научно-исследовательские приборы. Снаружи устанавливаются электродвигатели с гребными винтами и светильники.

Современные батискафы оборудованы устройствами для взятия проб грунта, фотоаппаратурой и дистанционно управляемыми манипуляторами для ведения подводных работ.

Батискаф пока остаётся единственным средством исследования человеком предельных глубин океана.

2) Экологи (заранее подготовленные ученики рассказывают о профессии эколога) Слайд №5

Экологи — это те специалисты, которые пытаются объяснить, почему высыхают реки, гибнет рыба или летом выпадает снег. Они изучают состояние воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и человека.

II. Работа в группах.

Детям предлагается ознакомить присутствующих с представителями подводного мира.

Защита подготовленных проектов.

Ихтиологи рассказывают о различных видах рыб: *(Слайд №6)*

Морской конёк относится к рыбам, но немногим напоминает её. Голова у него, как у пони. Вместо чешуи его тело покрыто твёрдыми пластинками и колючими шипами. Хвост похож на змеиный. Морской конёк ведёт себя не так, как другие рыбы. Обычно он обвивает свой хвост вокруг какой-нибудь водоросли, чтобы его не унесло течением. Когда он плывёт, то передвигается с помощью единственного плавника, расположенного на спине и перемещается по воде в вертикальном положении. Рот морского конька имеет форму трубки, через которую он засасывает пищу. В отличие от других рыб у него имеется отчётливо выраженная шея и подвижная, похожая на конскую голова, расположенная под углом к телу

Рыба – зебра *(Слайд №7).*

Акулы *(Слайд №8).*

Акула-нянька *(Слайд №9).*

4. Игра со зрителями.

Зрителям предлагаются загадки о подводных обитателях. Сопровождается показом слайдов с изображением животных (Слайд №10-13)

1. Ловко мусор собирает,

Дно морское очищает.

(Краб).

2. Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног –

Вот и весь я - ... (осьминог).

3. Через море – океан

Плывет чудо – великан,

А ус во рту прячет. (кит).

4. Кто же в море

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

В море... (черепахи).

5. Как плывут они красиво –

Очень быстро и игриво!

Нам показывают спины

Из морской воды... (дельфины).

5. Слово просят экологи.

1 эколог: К сожалению, подводные обитатели тоже нуждаются в защите. Нефтяные пятна от судов растекаются по поверхности морей. Они не пропускают в воду кислород, и подводные жители задыхаются. Эти тёмные пятна не пропускают и солнечные лучи, которые необходимы живым существам.

2 эколог: В моря и океаны попадают сточные, канализационные воды, радиационные отходы, которые оседают на дно.

Множество животных гибнет в мировом океане вследствие необдуманных поступков человека, которые опасны для природы и самого человека.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

1). Викторина:

– Как называются приборы, позволяющие человеку изучать подводный мир?

– Какие морские животные похожи на цветы?

– Сколько конечностей у морской звезды?

- Снаряжение для безопасного погружения под воду.

- Какую работу выполняют океанологи?

- Все участники поделились своими соображениями по поводу защиты мирового океана и его обитателей. У вас есть бумага, карандаши, фломастеры. Изобразите свои мысли в виде плаката, призывающего человечество к разуму. Организуется выставка плакатов.

Спасибо за урок!

Мастер-класс для младших школьников

«Знакомство с профессией водитель»

Цель: познакомить детей с профессией водителя, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем.

Задачи:

Обучения: познакомить с понятием «водитель» и составления синквейна, закрепление дорожных знаков и составления пазлов ;

Развития: развитие внимания, зрительной памяти, быстроты реакции, умения анализировать, обосновывать, познавать;

Воспитания: воспитание самостоятельности, уважительного отношения к профессии «водитель», умение доводить начатое дело до конца, коллективизма.

Тип урока: комбинированный

Вид урока: интегрированный

Методы обучения: беседа, работа с художественным произведением, опрос, работа с раздаточным материалом.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Презентация (Слайд)

2. Создание положительного эмоционального настроения.

- Солнышко дарит свет земле, а мы подарим друг другу улыбки. (Слайд)

3. Вызов ассоциаций.

- Отгадайте загадку: «Кто это?»

Умело он ведёт машину –

Ведь за рулём не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт. (*Водитель*) (Слайд)

- Правильно, водитель! Запишите на листочке слово “водитель” и слова, которые приходят вам на ум, когда Вы слышите это слово, т.е. ассоциации. (Дети записывают на листе бумаги.) (Слайд)

- Назовите слова, которые Вы записали. (Запись слов учителем на доске.)

- К словам, которые вы записали, добавьте слово-признак, имя прилагательное, чтобы получилось словосочетание. (Дети записывают на листе бумаги.)

- Прочитайте словосочетания. (Дети читают, учитель добавляет слова-признаки на доске.)

4. Работа в группах.

- Профессия, о которой мы сегодня говорим, всем очень хорошо знакома, так как Вы встречаетесь с ней почти ежедневно.

- Составьте в группе рассказ о профессии водитель. (Дети составляют *рассказ*, затем один человек от каждой группы рассказывает о профессии водитель.) (Слайд)

5. Инсценирование отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” (сценка).

Автор: Незнайка ... любил кататься на автомобиле, и Торопыжка часто его катал. Но Незнайке захотелось самому научиться управлять автомобилем, и он стал просить Торопыжку:

Незнайка: Дай мне поехать на автомобиле. Я тоже хочу научиться управлять.

Торопыжка: Ты не сумеешь. Это ведь машина. Тут понимать надо.

Незнайка: Чего тут ещё понимать! Я видел, как ты управляешь. Дёргай за ручки да верти руль. Всё просто.

Торопыжка: Это только кажется, что просто, а на самом деле трудно. Ты и сам убьёшься, и автомобиль разобьёшь.

Незнайка: (*обиделся*) Ну ладно, Торопыжка! Попросишь ты у меня что-нибудь, я тоже тебе не дам.

Автор: Однажды, когда Торопыжки не было дома, Незнайка забрался в автомобиль, который стоял во дворе, и стал дёргать рычаги и нажимать педали. Сначала у него ничего не получалось, потом вдруг машина зафыркала и поехала. Коротышки увидели это в окно и выбежали из дома.

Коротышки: (*кричат*) Что ты делаешь? Убьёшься!

Незнайка: Не убьюсь...

Автор: ...и тут же наехал на собачью будку, которая стояла посреди двора.

Трах-трах! Будка рассыпалась в щепки. Хорошо ещё, что Булька успел выскочить, а то и его раздавил бы.

Знайка: (*кричит*) Вот видишь, что ты наделал! Остановись сейчас же!

Автор: Незнайка испугался, хотел остановить машину и потянул какой-то рычаг. Но машина, вместо того, чтобы остановиться, поехала ещё быстрее. Трах-тарарах! Беседка рассыпалась на кусочки. Незнайку с головы до ног забросало щепками. Одной доской его зацепило по спине, другой треснуло по затылку. Незнайка ухватился за руль и давай поворачивать. Автомобиль носится по двору, а Незнайка кричит во всё горло:

Незнайка: Братцы, откройте скорее ворота, а то я тут всё во дворе переломаю!

Автор: Коротышки открыли ворота, Незнайка выехал со двора и помчался по улице.

Услышав шум, со всех дворов выбегали коротышки.

- Легко ли быть водителем? Почему? (Слайд)

- Как вы считаете, что должен знать и уметь делать водитель?

Правила ДД для водителей. (Слайд)

6. Обобщение устных ответов в виде краткого описания.

- Итак, эта профессия связана с перевозкой грузов и пассажиров, что предусматривает умение управлять автомобилем и обслуживать его (заправлять горючим, смазывать детали, мыть, находить и устранять неисправности).

7. Беседа.

- Какие учебные предметы необходимо знать будущему водителю?

- Зачем ему нужны математика, русский и иностранные языки, история и география?

- Какими способностями должен обладать водитель? (Сначала ответы дают дети)

8. Задание на внимание.

- Очень важно для водителя, находящегося на дороге, быть предельно внимательным.

Эту способность Вы сейчас у себя и проверите. (Слайд)

Задание 1.

- На рисунке вперемешку нарисовано несколько машин. Необходимо определить их количество за 5 секунд и показать карточку с номером. (Цифры лежат на столе у каждой команды)

Задание 2. (Слайд)

- На рисунке надо найти тень изображённой машины за 5 секунд и показать карточку с порядковым номером машины. (Цифры лежат на столе у каждой команды)

9. Задание “Восстанови план”.

- Почему водитель быстро находит пункт назначения, то есть место, куда следует приехать? (Умеет ориентироваться по карте, имеет хорошую зрительную память.)

- С помощью следующего задания Вы проверите у себя эти способности. (Слайд).
(Каждая команда имеет лист с планом и заданием на столе)

Задание 3.

- Вставьте в план недостающие фрагменты, чтобы Вы смогли проехать по дороге вдоль реки. (Проверка)

10. Игра “Виды транспорта”.

- Водитель должен уметь быстро реагировать в непредвиденных ситуациях, быстро соображать. Эту способность можно проверить с помощью игры. (Слайд)

Один из Вас, бросая кому-нибудь мячик, должен сказать, например, “Воздушный транспорт” (варианты – наземный, морской).

Тот, кто мяч ловит, называет транспортное средство, относящееся к воздушному (наземному, морскому) виду транспорта, и даёт задание следующему ученику.

Тот, кто не сможет дать ответ, перебрасывает мяч и свой вопрос другому ученику, а сам выходит из игры.

(В конце игры подсчитывается количество оставшихся игроков, которые отмечаются как обладатели хорошей реакции.)

11. Работа с предметным материалом. (Слайд)

- Чинит свою машину водитель не хуже слесаря. Хороший водитель – мастер на все руки!

Задание.

- Достаньте, не глядя, первый же попавшийся Вам в руки инструмент из коробки, скажите, как он называется и как его может использовать водитель.

(Каждая команда достаёт только один инструмент из коробки.)

Зубило. Приставил к металлу острым концом зубило, ударил по другому концу молотком – кусок металла отрубил!

Напильник. Помогает сделать поверхность металла совсем гладкой.

Отвёртка. Вкручивает винты.

Гаечный ключ. Помогает отвинтить или завинтить болты и гайки.

Молоток. Им что-то забивают или используют с зубилом, чтобы отрубить кусок металла.)

12. Упражнения “Кто дольше? Кто больше?”. (Слайд)

- Для Вас, я думаю, не секрет, что водитель должен безошибочно различать все световые сигналы и обладать отличным слухом. Водитель должен быть выносливым и сильным, иметь крепкое здоровье. Ведь он в ответе за жизнь многих людей.

Задания.

(Приглашаются по 3 представителя от каждой команды)

Первые представители от каждой команды отжимаются от пола. **Кто больше?**

Вторые представители прыгают на одной ноге. **Кто дольше?**

Третьи представители приседают на одной ноге, держа вторую ногу выпрямленной вперёд.

Кто сделал больше приседаний?

13. Задания на знание правил дорожного движения. (Слайд)

- Правила дорожного движения водитель обязан знать наизусть и никогда не нарушать их!

Давайте проверим, а как Вы знаете правила дорожного движения.

Задание 1.

- Один человек из команды берёт карточку с **загадкой**. Команда читает её, отгадывает.

1. Заболел живот у Ромы –
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти какой? (“Пункт *первой медицинской помощи*”)
 2. Красный круг, прямоугольник
Знать обязан каждый школьник!
Это очень строгий знак:
И куда б Вы не спешили
С папой на автомобиле –
Не проедете никак! (Знак “*Въезд запрещён*”) (Слайд)
 3. Едет мальчик Федя
На велосипеде...
Отгадайте, отчего же
Недовольство у прохожих.
Назовите мне тот знак,
Что не видит он никак. (Знак “*Движение на велосипедах запрещено*”)
 4. Восклицательный знак –
Замечательный знак.
Значит, можно здесь играть,
Петь, шуметь, озорничать?
Не попасть бы нам впросак –
Это очень строгий знак! (Знак “*Прочие опасности*”)
 1. По полоскам чёрно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из Вас, ребята, знает,
Знак о чём предупреждает? (Знак “*Пешеходный переход*”)
- <

Задание 2.

- А теперь – **блиц-опрос**. Здесь требуется быстрее всех ответить на вопросы, но ответы должны быть верными. (Слайд с вопросами)

1. Какой сигнал светофора запрещает движение? (**Красный.**)
2. Место пересечения дорог. (**Перекрёсток.**)
3. Человек, идущий пешком. (**Пешеход.**)
4. Часть улицы, предназначенная для транспорта. (**Проезжая часть.**)
5. По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (**По правой.**)
6. Сколько всего существует поворотов? (**Два: левый и правый.**)
7. Как нужно поступить, если Вас кто-то окликнул в то время, когда Вы переходите улицу? (**Продолжить путь**)
8. Сигнал светофора, разрешающий движение. (**Зелёный**)
9. Самое опасное место на улицах города. (**Перекрёсток**)
10. Человек, который едет в автобусе, трамвае. (**Пассажир**)
11. Часть улицы, предназначенная для пешеходов. (**Тротуар**)
12. По какой стороне дороги должен идти пешеход, если нет тротуара? (**По левой, навстречу транспорту**)
13. Какой переход должен быть на перекрёстке с интенсивным движением? (**Подземный**)
14. Что должны держать в руках люди, сопровождающие группу? (**Флажки**)
15. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части? (**С 14 лет**)

Задание 3. (Слайд)

- Каждая команда получает лист с изображением 5 дорожных знаков. Нужно правильно подписать название каждого дорожного знака и определить, к какой группе знаков они относятся.

1 группа – “Железнодорожный переезд без шлагбаума” (*предупреждающий*)

“Въезд запрещён” (*запрещающий*)

“Движение направо” (*предписывающий*)

“Подземный пешеходный переход” (*информационный*)

“Место отдыха” (*сервиса*)

2 группа – “Светофорное регулирование” (*предупреждающий*)

“Движение запрещено” (*запрещающий*)

“Велосипедная дорожка” (*предписывающий*)

“Надземный пешеходный переход” (*информационный*)

“Мойка автомобилей” (*сервиса*)

3 группа – “Неровная дорога” (*предупреждающий*)

“Движение на велосипедах запрещено” (*запрещающий*)

“Пешеходная дорожка” (*предписывающий*)

“Автозаправочная станция” (*сервиса*)

“Место стоянки” (*информационный*)

4 группа – “Пешеходный переход” (*предупреждающий*)

“Движение пешеходов запрещено” (*запрещающий*)

“Место остановки трамвая” (*знак особого предписания*)

“Тупик” (*информационный*)

“Пункт питания” (*сервиса*)

5 группа – “Дорожные работы” (*предупреждающий*)

“Подача звукового сигнала запрещена” (*запрещающий*)

“Жилая зона” (*знак особого предписания*)

“Техническое обслуживание автомобилей” (*сервиса*)

“Дети” (*предупреждающий*)

Проверка: (Слайды)

14. Беседа. (Слайд)

- На чём ездили люди раньше?
- На чём ездят сейчас?
- На чём будут ездить в будущем?

15. Задание в группах. (Слайд 25)

- Попробуйте нарисовать автомобиль будущего. Опишите его. Как он будет передвигаться? Понадобится ли ему горючее? Если да, то какое? Какую

скорость он сможет развить? На какие расстояния на нём можно будет передвигаться?

(Создание проектов транспорта будущего и защита проектов групп. Проекты вывешиваются в классе.)

- Какой проект автомобиля будущего, на Ваш взгляд, наиболее удачный? Почему?

16. Обсуждение результатов. (Слайд 26)

- Как называются способности, которые проверялись на данном занятии?
- Какие задания вызвали у Вас интерес?
- Какие задания было легко выполнять?
- Какие задания вызывали трудности и почему?

17. Рефлексия. (Слайд 27)

- Составим синквейн о нашем занятии. Правила составления синквейна есть у Вас на столе. (Составляют и читают по цепочке) (Слайд 28)

- А теперь мне хотелось бы знать, какое настроение у Вас в конце нашего занятия. Нарисуйте на листочке кружок того цвета, которого душа просит, какое у Вас сейчас настроение. (Дети рисуют.)

- У кого к концу занятия настроение улучшилось? Почему, как Вы думаете? (Слайд 29)

- Наш урок окончен. Спасибо за урок!

Мастер-класс для младших школьников

«Знакомство с профессией связист»

Цель: Познакомить детей с военными профессиями, привить любовь к Отечеству, показать всю важность и необходимость данной профессии для государства.

Задачи:

-уточнить знания о том, чем занимаются военные; развивать представления о престижности работы военного.

-активизировать словарь дошкольников.

-способствовать развитию взаимопонимания со сверстниками в игре, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской группы;

-расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления о родах войск;

-развивать связную речь, память, мышление;

-воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных специальностей.

-формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

-углубить знания о Российской армии.

-дать элементарные представления о родах войск, военной технике.

-воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к защитникам Отечества.

-развивать речь, память, мышление, внимание.

Предварительная работа:

- беседы и рассматривание иллюстраций о военной технике, о военных профессиях;

- чтение художественной литературы: Ю.Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», «Почему армия родная», З.Александрова «Дозор», Л.Кассиль из книги «Твои Защитники»;

Словарная работа:

погоны, честь, танк, пограничник, артиллерия, авиация-самолет –экипаж - летчик, десантник, корабль- матрос.

Серия картинок «Военные профессии», предметные картинки военной тематики.

Оборудование: ноутбук, проектор. (Всё сопровождается слайдами).

Ход урока.

Учитель: Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов.

У каждого народа есть своя армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Показ презентации «Рода войск» (во время показа ведется беседа с детьми).

Учитель: В настоящее время Вооруженные Силы России состоят из родов войск:

Сухопутные войска

Военно-воздушные силы

Военно-Морской Флот

Воздушно-десантные войска

Космические войска

Учитель: А зачем нужно столько много родов войск?

Если в армии есть различные рода войск – такая армия сильная: она может защищать свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Воины разных родов войск защищают нашу Родину.

Учитель: Кого вы здесь видите?

Учитель: Да. Все это военные разных специальностей и различных родов войск. Давайте посмотрим, какой род войск защищает нашу страну на море.

Учитель: На море нашу Родину защищает Военно-Морской Флот (моряки)

Учитель: А, как вы думаете, на чем служат моряки?

(они защищают нашу Родину на кораблях и подводных лодках)

В небе нашу Родину защищают Военно-воздушные силы (летчики)

Учитель: Они летают на самолетах – истребителях и бомбардировщиках, а так же военных вертолетах.

На земле нашу Родину защищают Сухопутные войска (мотострелковые войска и пехотинцы, танкисты, ракетные войска и артиллеристы, связисты)

Продолжение показа слайдов, у кого какая техника и т.д.

Воздушно-десантные войска (десантники) Во время войны десантные войска защищают нашу землю в тылу врага, спускаясь с самолетов на парашютах.

Космические войска (космонавты) Они обеспечивают безопасность России в космосе.

После просмотра презентации вопросы к детям: Какие рода войск защищают нашу Родину в воздухе? Кто служит в этих войсках? Кто служит в ВМФ? Какие войска охраняют нашу землю на суше? К какому виду войск относятся артиллеристы? и т.д (ответы детей).

А давайте станем летчиками и полетаем на самолете.

Физкультминутка «Самолет».

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.) Сели — встали, сели — встали

Сели — встали, сели — встали.

Учитель: Во время боя командующий отдаёт войскам приказы, он должен знать всю обстановку на поле боя. А кто же передаст его приказы, кто доложит о том, как идёт бой? Конечно же, связисты! Связь - важнейшее условие ведения войны. Воины-связисты должны в любых условиях быстро наладить чёткую и устойчивую связь, в мирное время и в боевых условиях противодействовать противнику и не дать ему подслушать наши разговоры по радио, а также помешать обмениваться сообщениями врагу с помощью

радиопомех. Всем этим занимаются войска связи и радиоэлектронной борьбы. Немало героических подвигов совершили наши воины-связисты, чем пополнили копилку славы русского оружия. Так осенью грозного 1942 года связист 308-й стрелковой дивизии Матвей Путилов во время тяжёлых боёв в Сталинграде получил приказ восстановить нарушенную телефонную связь. Отважный связист оказался ранен в обе руки, но приказ выполнил! Истекая кровью, он зажал зубами провода и ценой своей жизни восстановил связь командования.

Учитель: Ребята, а знаете ли вы, что военные должны быть не только умными, сильными, смелыми, меткими, но и сообразительными, для того, чтоб всегда быстро и правильно принимать решения. Поэтому мы хотим проверить, какие вы сообразительные. Попробуйте отгадать наши загадки!

Учитель: Ну, что ребята, попробуем?!

Дети: Да!

Учитель: Загадки не простые, я начну читать, а вы должны будите закончить, сказав хором отгадку.

1. Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет,

Что такое? (Самолет)

2. Хожу в железном панцире,

Бронею весь обшитый.

Стреляю я снарядами,

Я очень грозный с виду. (Танк)

3. Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную ... (Ракету).

4. Я служу сейчас на флоте,

Слух хороший у меня.

Есть такой же и в пехоте —

Дружим с рацией не зря!

(Радист)

5. Заменит робота-машину —

Сам обезвредит бомбу, мину.

Совсем не должен ошибаться,

Чтобы в живых потом остаться.

(Сапер)

6. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ...(страну)

7. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...(корабле)

Викторина:

- Какой головной убор бойцы надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранения? (Каску)
- Какой называется головной убор танкиста? (Шлем.)
- Есть ли в армии акулы и аллигаторы? («Черная акула» и «аллигатор» - это названия боевых вертолетов)
- И на суше, и на море
Он всегда стоит в дозоре.
Он страну не подведет –
Нарушитель не пройдет.
Кто это? (Пограничник)
- Это и имя девочек и название грозного оружия? (Катюша)
- Как называется головной убор моряка? (Бескозырка)
- Я к глазам его приближу –

Сразу все большим увижу.

Рассмотрю в морской доли

Катера и корабли. (Бинокль)

- Как называется руль корабля и самолета (Штурвал)

Учитель: - Сейчас мы станем связистами.

-Ребята, а вы знаете, кто такие связисты? (Ответы детей)

Учитель: Связисты - это очень важная профессия в Армии. Военный связист - это специалист, который отвечает за бесперебойную работу военной связи. Профессия военного связиста предполагает умение устанавливать связь в любой обстановке, с использованием минимального количества инструментов и ресурсов. В его обязанности также входит кодирование и шифрование данных. Они используют специальную азбуку передачи:

Азбука Морзе

Таблица азбуки Морзе.

А • -	Л • - • •	Ц - • - •
Б - • • •	М - -	Ч - - - •
В • - -	Н - •	Ш - - - -
Г - - •	О - - -	Щ - - - •
Д - • •	П • - - •	Ъ • - - • - •
Е •	Р • - •	Ы - • - -
Ж • • • -	С • • •	Ь - • • -
З - - • •	Т -	Э • • - • •
И • •	У • • -	Ю • • - -
Й • - - -	Ф • • - •	Я • - • -
К - • -	Х • • • •	

-Показ аппарата для передачи зашифрованной информации.

Эстафета «Связисты – Кто быстрее и правильно».

-Дети шифруют слова: Родина, связист, Армия.

- Прикрепляют на доске.

Итог урока: Ребята, вы все большие т молодцы! А сейчас нарисуйте военные атрибуты, военную технику или военных из разных родов войск.

Рефлексия:

- Ребята продолжите фразы:

- Мне очень понравился

- Мы узнали много интересного и полезного.....

--- Теперь мы знаем, кто такие связисты.

Прочитайте зашифрованное слово: (МОЛОДЦЫ)

___ ___ * ___ * * ___ ___ ___ ___ * * ___ * ___ * ___ * ___ ___ !