

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета МБОУ «Кустовская СОШ» протокол №4 от 22 марта 2024 года

Утвержден приказом
директора МБОУ
«Кустовская СОШ»
Белашова А.А. *А.А. Белашова*
приказ № 46 от 22 марта 2024 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде-
ния «Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского
городского округа» за 2023 календарный год

Регистрационный № 400

от «27» марта 2024г.

Оглавление

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	5
I. Оценка образовательной деятельности.....	5
II. Оценка системы управления организацией.....	13
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
IV. Оценка организации учебного процесса.....	20
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
VI. Итоги работы с одарёнными учащимися.....	25
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
VIII. Оценка материально-технической базы	28
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
X. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	36

Введение

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «Кустовская СОШ» проведено в соответствии с:

⌚ пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

⌚ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

⌚ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

⌚ приказом по образовательному учреждению от 30.12.2022 г. № 740.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и определение задач на следующий период.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
Руководитель	Белашова Анастасия Анатольевна
Адрес организации	309081, Россия, Белгородская область, Яковлевский район, село Кустовое, улица Победы, д.5-а
Телефон, факс	+7(47244)42441; +7(47244)42480.
Адрес электронной почты	Kusschool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Яковлевского района Белгородской области, действующая на основании Устава муниципального образования «Яковлевский район» Белгородской области
Дата создания	01 января 1865 года
Лицензия	№8710 от 22.03.2019г. Серия 31Л01 №0002566 выдана департаментом образования Белгородской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№4351 от 26.04.2019г. выдано департаментом образования Белгородской области по 9.12.2023г.

В МБОУ «Кустовская СОШ» 210 обучающихся и 25 педагогических работников. Основной состав включает учителей со стажем работы более 20 лет, т.е. это опытные, профессиональные педагоги. В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении профессиональной компетентности педагога. При организации образовательного процесса большое внимание уделяется повышению квалификации учителей, росту их профессионального мастерства, всестороннему развитию, компетентности, так как это необходимое условие совершенствования педагогического мастерства, повышения эффективности учебного процесса.

Выработанная система повышения квалификации реализуется с 2017 года в соответствии с проектом «Внутришкольная система повышения квалификации в МБОУ «Кустовская СОШ». Реализация проекта дает свои результаты. Из 25 педагогов - 17 имеют высшую и первую квалификационные категории. Высшую категорию имеют -10 педагогов, первую -7 педагогов.

В коллективе - 6 педагогов имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования», 1 награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения. Учителя школы систематически работают над повышением педагогического мастерства. Педагоги успешно принимают активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, конференциях, семинарах, работе районных методических объединений.

В 2023 году МБОУ «Кустовская СОШ» стала призером регионального конкурса «Лучшая внутришкольная система оценки качества образования».

Программы внеурочной деятельности «Мир профессий» и «Функциональная грамотность» внесены в районный банк данных и рекомендованы для использования при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа.

Учитель русского языка и литературы в 2023 году стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2024» и участников

Повышение профессиональной компетентности педагогов отражается на результатах участия обучающихся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» учащиеся показывают достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности, олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах. Среди обучающихся школы есть:

14 победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников, 3 призера Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, французскому и немецкому языкам.

Победители и призеры международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед».

Победители межрегионального творческого конкурса «Зимний фейерверк», в номинации «Лучший автор. Научное эссе».

Победители в Российском национальном юниорском водном конкурсе.

Лауреат регионального заочного конкурса «Читающая семья – читающая страна».

Победители всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

Призеры и победители «АгроНТИ».

МБОУ «Кустовская СОШ» расположена в с.Кустовое. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих селах.

Выводы: МБОУ «Кустовская СОШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-

воспитательного процесса. МБОУ «Кустовская СОШ» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений, Яковлевского городского округа и Белгородской области.

Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и выходные контрольные работы, тематические контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования не только внутренний, но и внешний.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-7-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Все рабочие программы 1-7 х и 10 –х классов оформлены в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

1.1 Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В 2022 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Учреждения и учебному плану, прошедшему соответствующую процедуру согласования и утверждения.

1. Количество классов на 1 апреля 2023 учебного года:

- 1-е – 1 класс
- 2-е – 2 классов
- 3-е – 1 класс
- 4-е – 1 класс
- 5-е – 2 класса
- 6-е – 1 класс
- 7-е – 1 класс

8-е - 1 класс
 9-е – 2 класса
 10-е – 1 класс
 11-е – 1 класс
 Уровень НОО – 5 классов
 Уровень СОО – 7 класса
 Уровень СОО – 2 класса
 Всего в Учреждении – 14 классов

№п\п	классы с углубленным/профильным обучением	2022-2023	2023-2024
1.	Классы с углубленным обучением	0	1
2.	Классы с профильным обучением	2	2

Учреждение работало в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Образовательная деятельность организована с учетом 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 1 – 11 классах – 8.30.

В первых классах организован ступенчатый режим: сентябрь- октябрь по три урока, далее по 4 урока. 1 классы (первое полугодие)- 35 минут; 1 классы (второе полугодие) – 40 минут; 2-11 классы - 45 минут.

Выводы:

1. Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался.
2. Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось.
3. На 1 класс увеличилось количество классов с углубленным изучением предмета (в 7 классе на уровне ООО организовано углубленное изучение биологии).

Задачи. 1. Осуществлять режим работы Учреждения в соответствии с нормами СанПиН согласно годовому календарному учебному графику.

2. Способствовать увеличению классов с углубленным изучением предметов и профильных классов в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

3. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательного пространства Учреждения.

1.2 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В Учреждении создано доброжелательное полидеятельностное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информаонно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

В Учреждении успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

1.3 Практика профильного обучения

В МБОУ «Кустовская с и успешно функционируют модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка.

Функционируют классы с профильным и углубленным изучением отдельных предметов (информатика, обществознание, химия, биология, русский язык, экономика, право).

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

В 2023 году обучение на дому организовано для одного учащегося 5 класса.

Анализ профессионального самоопределения в категориях деятельности позволяет нам вести речь об обучении учащихся этой деятельности, что в свою очередь предполагает специальную работу с педагогическими кадрами по реализации такого обучения. В связи с этим интерес представляет рассмотрение профессионального самоопределения как процесса. Деятельность учащихся по профессиональному самоопределению имеет специфические особенности на каждом возрастном этапе жизненного самоопределения. Знания этапов процесса профессионального самоопределения позволило определить управленческие действия и реализовать с 1 сентября 2021 года проект: «Управление процессом профессионального самоопределения школьников в МБОУ «Кустовская СОШ».

В рамках реализации проекта разработана модель внутришкольного управления процессом профессионального самоопределения учащихся, содержащая четыре этапа (табл.1). Реализация указанной модели происходит в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 1

Этапы модели внутришкольного управления процессом профессионального самоопределения учащихся

Этап 1	Этап 2	Этап 3	4 этап
Проблемно-ориентированный анализ состояния процесса профессионального самоопределения	Рефлексивный анализ состояния процесса профессионального самоопределения	Разработка проекта перевода процесса профессионального самоопределения учащихся в новое качественное состояние	Обеспечение устойчивости управляемого процесса профессионального самоопределения учащихся

Разработаны и утверждены нормативно- правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта; программа интегрированного курса внеурочной деятельности «Мир профессии» в 1-4 классах; программа интегрированного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; образовательные комплексы с целью реализации взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности (таблица 1).

Таблица 1.

Образовательные комплексы в МБОУ «Кустовская СОШ»

Название	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Кружки, секции
Человек –человек	Иностранный язык Русский язык Литература	Английский для начинающих	Ценности жизни Я- гражданин России

	Литературное чтение		
Человек-природа	Биология Физика Химия Астрономия География	Экологическая культура, безопасность. Генетика Неорганическая химия	Твоя вселенная Экология и быт Юный краевед
Человек- знаковая система	Информатика Математика	Основы логики и алгоритмики Основы программирования В мире математики Подготовка к ЕГЭ по математике Искусственный интеллект Основы программирования на Python	Информатика с элементами 3Д моделирования Твой безопасный мир Инфосфера
Человек-художественный образ	ИЗО Музыка	Музыкальный театр	Школьный КВН Хореография Школьный театр
Человек - спорт	Физическая культура	Фитнес аэробика Футбол для всех	Баскетбол ОФП Волейбол Хореография Борьба
Человек -техника	Технология		Умелые ручки

Утверждены и внедрены программы предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности по направлениям: Юридическое направление, курс «В мире права». Медицинское направление, курс внеурочной деятельности «Неограниченная химия», «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Генетика». Инженерное направление «Основы программирования на Python», «Информационная безопасность», «Искусственный интеллект».

Вывод.

1. Образовательная деятельность в Учреждении соответствует социальному заказу общества как в обучении, так и в воспитании.

Организация социального партнёрства.

Социальное партнёрство организуем как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры. Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, общее собрание работников, совет родителей, совет учащихся. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает как проведение тради-

ционных мероприятий (праздников микрорайона, ярмарок) так и реализация межпредметных интегративных погружений.

В 2023 учебном году по инициативе руководства Учреждения и родительской общественности функционирует еженедельный родительский контроль организации питания.

Заключены договора с учреждениями дополнительного образования Яковлевского городского округа: с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа", с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Дом творчества Яковлевского городского округа".

На базе центра «Точки Роста» ведется преподавание робототехники и 3D-моделирования, что позволяет увеличить рост показателей результативного участия учащихся в предметных и метапредметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и проектах.

Внедрена система психологопедагогического сопровождения обучающихся, показывающих высокий уровень учебных и творческих достижений. В школе разработана и внедрена программа «Одаренные дети» на 2021-2024 учебный год, приказ №272 от 30.08.2021. В рамках программы осуществляется диагностика по выявлению видов одаренности, на основании полученных данных учителями – предметниками разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

На базе центра «Точки Роста» ведется преподавание робототехники и 3D-моделирования, курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», уроков информатики, что позволяет увеличить рост показателей результативного участия учащихся в предметных и метапредметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и проектах.

Работа «Точки Роста» позволяет включить детей сельской местности в подготовку по цифровому и техническому направлению. Благодаря деятельности «Точки Роста» учащиеся МБОУ «Кустовская СОШ», МБОУ «Мощенская ООШ», МБОУ «Серетинская ООШ» имеют возможность включиться в работу по формированию навыка проектно – исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования проводится до профессиональная подготовка, которая осуществляется благодаря взаимодействию с ОГАОУ «Яковлевский педагогический колледж, в котором учащиеся осваивают профессию «Вожатый» и Медицинским классом на базе МБОУ «Томаровская СОШ №1» где обучающиеся, изучающие химию и биологию на углубленном уровне получают практические навыки и профессию

Умения и навыки, полученные в ходе посещения занятий в Яковлевском педагогическом колледже учащиеся реализуют на практике в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое».

Выводы.

1. Учреждение открыто для организации социального партнерства с государственными и общественными села Кустовое и другими учреждениями Яковлевского городского округа.

Задачи:

1. Привлекать к работе с одаренными детьми преподавателей вузов города Белгород и педагогов дополнительного образования Яковлевского городского округа.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

В опросе приняли участие родители обучающихся с 1 по 11 класс. Количество сданных анкет – 170, что составляет 79.8% от общего контингента родителей, считая по одному представителю на семью.

Результаты анкетирования:

Доброжелательность и вежливость работников школы положительно оценивают 92% опрошенных, затрудняются ответить 8%.

Компетентность работников школы удовлетворяет 88.2% опрошенных, затруднились ответить 11.8%

Материально-техническое обеспечение удовлетворяют 88.2% родителей, затруднились с ответом 5.9%, не довольны – 5.9%

Работой школы по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся удовлетворены 94%, частично удовлетворены 6%

Рекомендовать обучение в нашей школе готовы 94% опрошенных, затруднились с ответом 5%, не будут рекомендовать 1%.

Таким образом, около 94% родителей в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы совместные мероприятия с социальным педагогом, инспектором ПДН: было проведено 5 совместных профилактических бесед на темы:

«Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в Белгородской области», «Причина постановки на профилактический учет»,

« Мои права и обязанности»,

«Влияние курения на детский организм».

Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.

Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация по половой неприкосновенности детей (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки.

Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки.

Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.

В течение учебного года проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ. Школа принимала активное участие во всех акциях: «Подросток», «Месячник психологического здоровья», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения». По всем акциям были разработаны планы и после проведения мероприятий акции были составлены отчеты проведенных мероприятий.

- проведено анкетирование по темам ЗОЖ;
- проведены спортивные мероприятия в школе;
- работали спортивные кружки;
- проведены классные часы на тему о ЗОЖ;
- родительские собрания по классам;
- проведены беседы школьным медицинским работником

Эффективность проводимых профилактических мероприятий.

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

- В школе нет отсева;
- В школе нет пропусков уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества.
- Снята с учета ТКДН и ЗП при администрации Яковлевского ГО Диденко А.Р. по исправлению .
- Все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.
- Несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы
- Результаты профилактической работы: в этом отчетном периоде детей, поставленных на внутришкольный учет- нет. Ни один ребенок, обучаю-

щийся в нашей школе, не был замечен в курении, употреблении алкогольных напитков, наркотических веществ и токсикомании .

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало -15,7%, туристско-краеведческое—11,9%, научно-техническое-35,7%, художественное— 35,2%, физкультурно-спортивное— 69,5%.

Во второй половине 2022-2023 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- методическое объединения гуманитарного цикла
- методическое объединение начальных классов
- методическое объединение естественно –научного цикла
- методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

К компетенциям Совета родителей, согласно Положению о Совете родителей относятся:

1) взаимодействие с Педагогическим советом по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.

В соответствии с компетенцией, установленной Положением о Совете родителей они имеют право:

- вносить предложения Администрации и органам самоуправления образовательного учреждения по совершенствованию управления качеством образования, получать информацию о результатах их рассмотрения;

- обращаться за разъяснениями в учреждения и организации по вопросам воспитания и образования обучающихся.

Согласно положению о Совете старшеклассников основными целями и задачами их деятельности являются:

- реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательной деятельностью, освоение навыков управленческой деятельности на уровне ученика, класса и школьного коллектива, привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

-осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией образовательной организации, освещение событий школьной жизни.

Информирование о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) происходит через ознакомление с информацией, представленной на официальном сайте МБОУ «Кустовская СОШ», официальной странице сообщества МБОУ «Кустовская СОШ» «Вконтакте». Они принимают участие в обсуждении локальных актов (Положения о ВСОКО, Положения о промежуточной аттестации и др.) в качестве членов управляющего совета, принимают участие в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов».

Выводы: Таким образом, можно сказать, что в школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов. В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы. Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Проблемы в работе с родительской общественностью:

1. Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.
2. Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.

Предложения по улучшению:

Исходя из выше указанного на 2024 год, мы планируем работу с родителями расширить и ставим перед собой следующие задачи:

- продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы;
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов
- ; - создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а также свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том				210

	числе:				
	— начальная школа				
	— основная школа				
	— средняя школа				
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	-	
	— начальная школа				-
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	
	— об основном общем образовании				-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-		1	-
	— в основной школе				
	— средней школе	-	3	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	10	47.6	3	14.3	0	0	0	0	0	0

3	17	17	100	9	53	1	6	0	0	0	0	0	0
4	32	32	100	12	37.5	9	28	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	31	44.3	13	18.6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процента (в 2022 был 52.8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4.1 процента (в 2022— 14.5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	8	35	3	13	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	8	34	2	9	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	5	23.8	2	9.5	0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	9	33.3	1	3.7	0	0	0	0	0	0
Итого	106	106	100	37	27.4	8	7.5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4.6 процента (в 2022 был 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5.3 (в 2022 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили и полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	Сменили форму обучения
--------	-------------------	-----------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	------------------------

		Всего				Из них				Итого				
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	7	7	100	0	0	5	71.4	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	0	0	7	87.5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	0	0	12	80	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году по сравнению с 2022 стабильны, и составляет 80 %.

Анализ итоговой аттестации 2023

Поскольку часть школ Белгородской области в 2023 году находилась на дистанционном обучении, действовал особый порядок сдачи ЕГЭ. Выпускники, которые обучались очно на территории, где не введено дистанционное обучение, сдавали ЕГЭ в штатном порядке. А выпускникам, которые обучались дистанционно, был предоставлен выбор. Первое — без сдачи экзаменов получить аттестат. Отметки в их ситуации выставлялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы. Поступление в вузы с таким аттестатом будет проходить по результатам вступительных испытаний, которые организовывали вузы в собственном формате.

Второй выбор — это сдача ЕГЭ для получения аттестата.

В нашей школе 75% процентов выпускников сдавали ЕГЭ.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что 50% выпускников для поступления в вуз сдавали обществознание, 33,3 % – информатику и ИКТ (КЕГЭ), 16,7 % - биологию, 16,7 % - химию, 16,7 % - историю и 16,7 % географию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	63,67
Математика профильная	2	0	0	67,0
Математика базовая	4			3,75
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	0	0	63,0
Биология	1	0	0	58,0

Химия	1			71,0
История	1	0	0	80,0
География	1			49,0
Обществознание	3	0	0	67,0
Иностранный язык (анг.)	1	0	0	72,0

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам

Предмет	средний балл ОО 2023	Средний балл ОО 2022	Средний балл ОО 2021	Средний балл ОО 2020
Русский язык	63,67 Пересыпкина Л.М. +2,67	70 Симонова Е.В. +9	61 Пересыпкина Л.М.	60.6 Симонова Е.В.
Математика базовая	3,75 Брюховецкая В.В.	4.3 Брюховецкая В.В.	-	-
Математика профильная	67,0 Бондаренко Л.П. +25,6	60 Брюховецкая В.В. +17.4	42.6 Брюховецкая В.В.	41.4 Бондаренко Л.П.
Обществознание	67,0 Коваль Н.В. +5	62 Коваль Н.В.	72.25 Коваль Н.В.	49 Коваль Н.В.
Биология	58,0 Чепурная О.В. +4	54 Чепурная О.В. +14		40 Чепурная О.В.
История	80,0 Коваль Н.В. +28	52 Коваль Н.В. +4		48 Коваль Н.В.
Английский язык	72,0 Никулина В.В.	76 Никулина В.В. +5		
Химия	71,0 Белашова А.А.	74 Белашова А.А. +25.5		48.5 Рыжих Л.В.
Литература	-		.	63 Симонова Е.В.
Информати	63,0	90	70	

ка	Бобринев А.А.	Бобринев А.А. +20	Бобринев А.А.	
География	49,0 Малыхина Т.В.			

Анализ показателей ГИА по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом показывает стабильность результатов. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Проблема объективности оценки знаний учащихся существует, поэтому в новом учебном году необходимо усилить контроль за успеваемостью учащихся 10-11 классов, 9-х классов.

2. В 2024 году разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023, усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по данным предметам.

3. Отметить учителей, чьи ученики показали средний балл по классу (группе) выше среднего.

4. Рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

5. Повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

6. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам

1. В 2024 учебном году учителям, работающим в профильных группах, планировать индивидуальную работу с учащимися в зависимости от уровня знаний, дифференцированно подходить к организации подготовки к ЕГЭ по предмету.

2. Уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА-11.

3. Провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся.

4. В педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся

5. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

6. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023;

выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Кустовская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОД-НКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) квалификационные характеристики, должностные инструкции работников образовательной организации, штатное расписание. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом

Проведен педагогический совет, посвященный вопросам введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обеспечена консультационная помощь педагогам по вопросам применения ФГОС НОО и ООО при обучении обучающихся.

Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, созданные через конструктор, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС).

Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Разработан и реализуется план методической работы и работы школьных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС. Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности.

Актуализирована программа развития в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Так как в МБОУ «Кустовская СОШ» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в текущем учебном году в 10 классе не осуществляется из-за отсутствия заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не поступало. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБОУ «Кустовская

СОШ»» (немецкий, французский), также не осуществляется в связи с отсутствием заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта творческого, предметного или метапредметного характера.

На уровне ООО проектная деятельность организуется через инвариантную часть учебного плана, через урочную и внеурочную деятельность. В учебный план учеников 10-11 классов введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. В 2023 году 100% учащихся 9-11 классов защитили проект без замечаний.

Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков. 100% педагогов, реализующих ООП СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы.

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах). Вывод по итогам реализации ФГОС, в том числе обновленных.

Выводы:

Из выше приведенных данных, следует, что работа по выстраиванию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, в том числе обновленных в 1-х и 7-х классах, 10-х ведется в соответствии с намеченными планами.

Задачи:

Всем педагогам школы необходимо продолжать работу в соответствии с дорожной картой по реализации обновленных ФГОС ООО. В 2023 году необходимо создать банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания.

Обучение учащихся с ОВЗ в 2023 году

В образовательном учреждении обучалось 12 детей с ОВЗ, из них в 1-4 классах 5 человек, в 5-9 классах - 7 человек. Специализированных классов для детей с особенностями ментального развития нет. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,1) 2 класс – 1 человек, 3 класс – 1 человек, 4 класс – 1 человек; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1 класс – 1 человек; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 6 класс – 1 человек, 9 класс – 1 человек, с задержкой психического развития, 5 класс – 2 человека, 6 класс – 1 человек, 7 класс – 2 человека. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант проходит 1 человек (на дому).

1 учащийся принял участие в конкурсе. В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР в ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной об-

разовательной программы начального и основного образования специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностикоррекционного и психолого-педагогического сопровождения, программа выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы модели индивидуального подхода, организации вариативной развивающей среды, создания доверительных отношений, взаимодействия участников образовательного процесса, разработаны совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты. Учителя начальных классов совместно со специалистами работали над созданием специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации учащихся. Ими разработаны адаптированные программы.

Для учащихся с ЗПР разработаны и утверждены индивидуальный учебный план, индивидуальный маршрут социально-психолого-медико-педагогического сопровождения. Для учащихся с ТНР в поурочных планах прослеживается индивидуальная работа по развитию речи.

В течение учебного года оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития. Велась работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Администрация в течение учебного года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО (и СОО)». Для учащихся с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение учебного года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьюторов» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности, взаимодействие в микрогруппах по выполнению заданий учителя, подготовке к мероприятиям и т.д.).

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результативности:

- динамика индивидуальных достижений;
- сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года).

1 учащийся принял участие в конкурсе «Абилимпикс» и стал призером.

В образовательном учреждении организовано взаимодействие специалистов, предоставляющих многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, и методическое сопровождение педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ. Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучение соответствующее реальным возможностям ребенка. Таким образом, коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единство диагностики и коррек-

ции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностноориентированного подхода.

Выводы:

1. В отношении всех учащихся, которым необходима социально - педагогическая, психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь, была проведена соответствующая работа в контакте с родителями и педагогами.

2. Мониторинг показывает стабильно высокие показатели адаптации учащихся 1 и 5 классов.

3. Показатели развития универсальных учебных действий находятся на стабильном уровне развития с положительной динамикой, однако требуют продолжения планомерной работы не только со стороны специалистов сопровождения, но и педагогов непосредственно в процессе реализации образовательной деятельности, а также родителей, законных представителей учащихся.

4. Особого внимания по – прежнему, требует решение вопроса координации деятельности специалистов сопровождения и учителей в процессе обучения и психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, написании адаптированных рабочих программ и календарно – тематического планирования.

Рекомендации:

1. Для преодоления проблем, выявленных в процессе мониторинга УУД учащихся 1-9 классов, в течение года провести консультации специалистов комплексного сопровождения с педагогами и родителями; для обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД осуществлять психолого-педагогическую коррекционно – развивающую работу и сопровождение, направленные на развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации и волевой саморегуляции. Со всеми учащимися проводить работу в соответствии с планом специалистов

2. Продолжить психолого – педагогическую работу с педагогами по предотвращению конфликтов в образовательном пространстве школы.

3. Продолжить организацию деятельности специалистов в сопровождении всех участников образовательных отношений с целью профилактики правонарушений и буллинга.

4. Продолжить работу социальных педагогов по контролю за посещаемостью занятий учащимися, опозданиями, ношением школьной формы, привлекая к контролю родителей.

5. Активизировать участие всех специалистов в конкурсах профессионального мастерства (социального педагога, учителя – логопеда, педагога – психолога, педагога – дефектолога).

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	21	6	0	15	8	4	3	0	1

2022	25	5	0	20	12	11	1	0	0
2023	27	4	0	23	8	6	1	1	0

В 2023 году 14,8% выпускников 9-го класса, продолжили обучение в МБОУ «Кустовская СОШ», 85,2 % поступили в профессиональные образовательные организации. В другие образовательные учреждения выпускники 9 класса не пошли, так как в МБОУ «Кустовская СОШ» созданы условия для профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, в 2023 году уменьшилось на 16,7 % по сравнению с 2022 годом, поскольку одна из выпускниц устроилась на работу.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, 10 человек имеют высшую квалификационную категорию 7 человек –первую, 3 в декрете, 5 без категории Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2023 году аттестацию прошли 7 человек — 3 на высшую квалификационную категорию, 4 на первую квалификационную категорию.

Количество педагогов – 25 человек: из них – 4 административных работника.

Из 22 педагогов-предметников ставку и выше имели 22 человек.

100 % педагогов имеют высшее образование.

Из 25 работников высшую квалификационную категорию по должности учитель имели 10 человек (40%), первую - 7 человек (28%), без категории -8 человек (32%).

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2023/24	25	23	2	8(32%)	7(28%)	10 (40%)

В школе работают 25 педагогических работников, для которых данная работа является основной. Имеют высшее педагогическое образование – 23 из 25 педагога (кроме учителя начальных классов, у которого среднее специальное образование, специальность: «Педагог дополнительного образования», студентка 2 курса НИУ БелГУ педагогического института, факультет дошкольного, начального и специального образования).

Девять учителей имеют педагогический стаж работы 20 и более лет, десять учителей – стаж до 10 лет. В школе 7 пенсионеров по возрасту.

Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
		Заслуженный учитель	Орден/ медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
25	6	-	-	-	5 человек Топоркова О.М. Чепурная О.В. Стегайлов М.Б. Симонова Е.В. Коваль Н.В.	1 человек Иванчук В.Н.

6 педагогов из 25 имеют отраслевые награды: 5 человек - почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек - Почетную грамоту Министерства образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Итоги работы с одарёнными учащимися

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Анализ работы с одарёнными детьми показал, что в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие В соответствии с приказами управления образования администрации Яковлевского городского округа № 882 от 24 августа 2023 года «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказа МБОУ «Кустовская СОШ» №186 от 31 августа 2023 года «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказа МБОУ «Кустовская СОШ» №126 от 23 августа 2023 года «О назначении ответственного за проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников Яковлевского городского округа в 2023-2024 учебном году.

Школьный этап олимпиады проводился по единым текстам, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями. Олимпиады по физике, математике, биологии, химии, географии проводились с использованием ресурсов образовательного центра «Сириус».

В олимпиаде принимали участие обучающиеся 4 -11 классов по заявлению родителей (законных представителей)

Количественные и качественные показатели участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе в МБОУ «Кустовская СОШ» из всех (147чел.) учеников 4-11 классов приняли участие 63 человека, что составляет 43 %, в 2022-2023 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 74 ученика, что составляет 49.33%. Для участия в школьном этапе не были выбраны предметы: Искусство (МХК), Экономика, ОБЖ.

Класс	4кл./чел.	5-6кл. /чел.	7-8кл. /чел.	9-11кл/чел.
Численность участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	5	28	18	12
Всего учеников в ОУ	17	47	49	34

Из 63 участников школьного этапа Победителями стали 17 учеников – 26.8% от числа участников, Призерами – 18 уч-ся – 28.5 % от числа принявших участие. Общий показатель учеников, ставших победителями и призерами – 55 %. В муниципальный этап вышли 15 ученика – 24 % от числа всех участников школьного этапа.

По результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 14 учеников стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 3 учащихся стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, немецкому языку, французскому языку.

Результаты школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады свидетельствуют об актуальности решения проблемы улучшения работы с одаренными детьми. Это должно стать предметом серьезного внимания со стороны учителей предметников и администрации школы.

При анализе проведения олимпиад можно сделать вывод о том, что лучше всего учащиеся справились с заданиями по биологии, обществознанию, физической культуре, русскому языку, географии: низкий уровень знаний учащиеся показали по таким предметам как: математика, астрономия, физика

Не проводились олимпиады китайскому, итальянскому, экономике, искусству (МХК).

Результаты олимпиады свидетельствуют об актуальности решения проблемы улучшения работы с одаренными детьми. Это должно стать предметом серьезного внимания со стороны педагогических коллективов.

Учащиеся МБОУ «Кустовская СОШ» (7-11 классы) приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по всем предметам (математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, , русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык немецкий язык, французский язык, технология, физическая культура,). В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало фактически

Количество победителей муниципального этапа -14 человек.

В течение учебного года была сформирована база данных о педагогических работниках, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, обеспечивающих результативное участие талантливых и одаренных в мероприятиях различного уровня, в том числе олимпиадах. Отмечена систематическая работа учителей, подготовивших несколько победителей и призеров МЭ ВСОШ: Симоновой Е.В., Малыхиной Т.В., Чепурной О.В., Никулиной В.В., Коваль Н.В..

Результаты участия учащихся во всероссийских предметных олимпиадах:

В целях развития интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся в ОУ организована работа научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит», объединяющего учащихся и руководителей (учителей-кураторов) в секции. Создано 4 секций, в которых занимается 32 человека.

В течение учебного года учащиеся НОУ принимали активное участие в мероприятиях, включенных в региональный перечень как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты в интеллектуально-творческом и физкультурно-спортивных направлениях.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям МО учреждения проанализировать результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать 68 конкретные рекомендации по подготовке учащихся к региональным предметным олимпиадам.

2. Учителям-предметникам развивать метапредметные компетенции учащихся, вовлекая их в проектно- исследовательскую деятельность с последующим участием в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.

3. Учителям начальных классов вовлекать как можно больше детей в олимпиадное движение по математике и русскому языку в школьный этап олимпиады, начиная с 4 класса.

4. Учителям-предметникам уделять особое внимание учащимся, внесенных в базу данных одаренных детей для продолжения работы по направлениям, в которых достигнуты наибольшие успехи в течение учебного года.

4.1. Учителям-предметникам разработать план занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах. Занятия спланировать и проводить в течение года. Руководителям МО школы проанализировать формы и методы работы с одаренными детьми, спланировать организацию факультативных занятий, спецкурсов.

Выводы:

Работа по выявлению одаренных детей в ОУ ведется систематически и целенаправленно.

Создаются условия для оптимального развития одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась.

Изучается потребность детей в дополнительных занятиях в системе внеурочной деятельности.

Проблемы:

1. Подготовка детей к олимпиадам учителями-предметниками ведется не круглогодично, а непосредственно перед проведением олимпиад.

2. Педагог-психолог при выявлении детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, не всегда своевременно доводит результаты тестирования до классных руководителей и учителей-предметников.

3. Учителя-предметники, в основном, уделяют внимание одаренным детям, неоднократным победителям олимпиад, оставляя без внимания детей, чья одаренность на данный момент не проявилась

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18924 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2978 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6658 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6658	4539
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1132
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»

и др.).

В 2023 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

С марта 2023 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- закупила новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольное покрытие в 1 учебном кабинете.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Кустовская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Кустовская СОШ» разработана в соответствии с действующим законодательством:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012 г
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «О проведении самообследования общеобразовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (направлено письмом Рособнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71).
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2020 года № ВБ-2141/03).
- Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (направлены письмом Минпросвещения России от 6.08.2021г. №СК-228/03, письмом Рособнадзора от 6.08.2021г. № 01-169/08-01).
- Письмо Минпросвещения России от 1.10.2021г. №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставления отметок».
- Приказ Министерства образования Белгородской области № 2807 от 01 сентября 2022 года «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кустовская СОШ».

- Положение об оценивании в МБОУ «Кустовская СОШ»
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Кустовская СОШ»
 - Положением о функционировании официального сайта в МБОУ «Кустовская СОШ».
 - Положение о Совете родителей
 - Положение о Совете старшеклассников
 - Положение о проведении самообследования;
 - Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
 - Положение об индивидуальном учебном плане;

ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга образовательного процесса в МБОУ «Кустовская СОШ». Внедрение внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить комплексный подход к определению качества образования как к характеристике образовательной деятельности, которая должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), так как определяет три объекта оценки качества образования: качество условий реализации образовательной деятельности; качество структуры и содержания (образовательных программ); качество результатов. Все это согласуется, прежде всего, с содержанием п.3 статьи 11 Федерального закона об образовании, в котором говорится, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к структуре основной образовательной программы; условиям реализации основной образовательной программы; результатам освоения основной образовательной программы. Аспекты процедур ВСОКО МБОУ «Кустовская СОШ» регламентируются Положением о ВСОКО, утвержденным приказом № 191 от 29 августа 2022. В нем: определены; цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Кустовская СОШ». Раздел ВСОКО, представленный в годовом плане работы школы (утвержден приказом №190 от 29.08.2023г.), определяет на год цели и задачи соответствуют целям и задачам Положения о ВСОКО. Аспекты совершенствования образовательной системы по результатам ВСОКО (в направлениях, мероприятиях, индикативных показателях) нашли отражение в Программе развития МБОУ «Кустовская СОШ». В п.4 Положении о ВСОКО содержание оценки качества соотнесено с нормативными требованиями ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также определены все объекты, подлежащие оценке качества. Содержание реализуемых основных образовательных программ: Основная образовательная программа начального общего образования реализующая ФГОС 2021(утв. Приказом 249 от 27.08.2021г.), Основная образовательная программа основного общего образования на 2022 – 2027 гг., утверждена приказом №209 от 29.08.2022, Основная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом 249 от 27.08.2021г.) в части описания: системы оценки результатов освоения образовательной программы, системы условий реализации образовательной программы соотнесено с соответствующими п.5 Положения о ВСОКО.

В Положении о ВСОКО представлен комплекс процедур оценки качества образования: по объектам (основные образовательные программы; условия реализации образовательных программ; результаты освоения образовательных программ) – приложения 1-7. В годовом плане работы МБОУ «Кустовская СОШ», утвержденным приказом №190 от 29.08.2023г. представлена циклограмма проведения процедур оценки качества образования с указанием самих процедур и сроков их выполнения.

В школе в наличии положения регламентирующих содержание и проведение оценочных процедур: Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Кустовская СОШ», Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся; Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; Положение о функционировании официального сайта; Положение о проведении оценочных процедур. Инструментарий для оценивания оценочных процедур в школе утвержден приказом №191 от 29.08.2023.

Организация ВСОКО МБОУ «Кустовская СОШ» содержания положений, регламентирующих отдельные аспекты процедур ВСОКО не противоречат содержанию: Положения о ВСОКО, Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации; Положению о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся; Положению о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; Положению о функционировании официального сайта; Положению о проведении оценочных процедур.

Критерии и показатели оценки разработаны на основе ФГОС, по каждому из направлений ВСОКО. Часть таких критериев, показателей, индикаторов задаются нормативными правовыми актами и устанавливаются предписаниями вышестоящих органов управления (например, показатели самообследования общеобразовательной организации, установленные Минобрнауки России; индикаторы качества выполнения муниципального задания); сформулированы в виде норм и стандартов (ФГОС).

Большинство оценочно - критериальных комплексов разрабатывается и применяется в МБОУ «Кустовская СОШ» при организации и проведении мониторинга качества по отдельным направлениям образовательной деятельности. Таб.2.

№п/п	объекты	критерии	показатели	инструментарий методы оценки
1.	Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	доля неуспевающих обучающихся на «4» и «5» т.д. приложение 1.	посещение учебных занятий, изучение документации, наблюдение, анализ результатов Индивидуальный образовательный маршрут
		Метапредметные результаты обучения	Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД Приложение 2	Мониторинг УУД Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)
		личностные результаты;	Сформированность личностных УУД Приложение 3	Встроенное педагогическое наблюдение
		достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах Приложение 4	анализ

		удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Доля родителей, положительно высказывающихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование
		профессиональное самоопределение	Доля выпускников, поступивших на бюджет и обучение, согласно профиля обучения в 10-11 классе	анализ поступления
2.	Качество образовательной деятельности	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда	соответствие показателям (приложение 5)	экспертиза рабочих программ
		Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС	Соответствие учебному плану школы	Экспертиза программ
		Соответствие программ внеурочной деятельности запросам родителей	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг экспертиза
		Реализация учебных планов	Соответствие учебных планов требований к ФГОС	Экспертиза Итоговый контроль
		Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС Реализация системно-деятельностного подхода при проведение уроков Приложение 6	Карты анализа уроков Карты самоанализа экспертиза
		Качество занятия внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Соответствие занятий требованиям ФГОС Реализация системно-деятельностного подхода при проведение занятий (приложение 6)	Карты анализа ВД Карты самоанализа экспертиза
		Оценка дополнительных образовательных программ	соответствие тематики программы запросу потребителей; наличие документов,	Карты анализа дополнительного занятия экспертиза

			<p>подтверждающих этот запрос;</p> <p>соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;</p> <p>соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);</p> <p>наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.</p>	
		Степень удовлетворенности родителей и обучающихся	Доля учеников и родителей, положительно высказывающихся по организации образовательной деятельности	Анкетирование
Качество условий получения образования	Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС (приложение 7)		
	Информационно-развивающая среда	соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Справка руководителя ОУ о наличии доступа к информационным ресурсам ссылка	
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса	Контроль анкетирование	
	Организация питания	охват горячим питанием	мониторинг	
	Кадровое обеспечение	укомплектованность и квалификация Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошед-	Справка руководителя ОО, отражающая численность педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	

		<p>ших курсы квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих педагогические разработки, печатные работы, грамоты</p>	<p><i>Ссылка на справку</i></p> <p>Справка руководителя ОО,</p> <p>о прохождении курсовой переподготовки</p> <p><i>ссылка на справку</i></p> <p>Самоанализ деятельности учителя</p> <p>Мониторинг профессионального роста</p> <p>Анализ методической работы</p> <p>Рейтинг педагогов</p> <p>Рейтинг МО</p>
	Общественно – государственное управление и стимулирование качества	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в ученическом самоуправлении</p> <p>Доля родителей участвующих в работе Совета родителей, Управляющего совета</p>	экспертиза

Основная образовательная программа – это пакет документов, регламентирующий содержание и организацию обучения в образовательной организации на соответствующем образовательном уровне. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Согласно Положению о порядке проведения самообследования в МБОУ «Кустовская СОШ» при проведении самообследования могут быть использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В отчет о результатах самообследования включается информация по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Описываемая нами модель реализуется в системе сочетания внешней независимой оценки внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. В рамках ВСОКО в МБОУ «Кустовская СОШ» все оценочные процедуры объединены в две группы: внешнего и внутреннего оценивания.

Так, внутреннее оценивание проводится школа по правилам, которые она зафиксированы в Положении об оценивании обучающихся.

Внешняя оценка качества образования, организуемая внешними организациями - совокупность диагностических и оценочных процедур, направленных на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Кустовская СОШ» представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

К методам проведения оценочных процедур относятся: тестирование, анкетирование, встроенное педагогическое наблюдение, контрольные работы, наблюдение уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительных занятий. Инструментарий, который используется при проведении оценочных процедур, разрабатывается как самостоятельно, так и с привлечением интернет-ресурсов. В качестве инструментария применяются оценочные листы, аналитические справки. Для оценки предметных и метапредметных результатов формируется банк контрольно-измерительных материалов. Данный инструментарий является приложением к рабочим программам, поэтому отвечает следующим характеристикам: единство подходов к разработке, полнота, достоверность, открытость. Процедуры ВСОКО – диагностика, мониторинг, контроль.

В ходе проведения процедур ВСОКО результаты оценки по каждому направлению фиксируются в течение года. Результаты заносятся в отчетную документацию, при этом в ней указываются направления оценки, основные результаты, инструментарий, выводы и рекомендации. На их основании заместители директора составляют сводную справку-отчет, в которой отражается уровень достижений запланированных результатов по направлениям контроля. Справки анализируются и издаются приказы, в которых формулируются управленческие решения.

В МБОУ «Кустовская СОШ» с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании.

Внутренние процедуры оценки качества образования в МБОУ «Кустовская СОШ» это: диагностики, мониторинг, контроль.

Процессуальный компонент ВСОКО отражен в процессуальных документах МБОУ «Кустовская СОШ», таких как: программа внутришкольного мониторинга, приказы по организации контроля, по итогам контроля, график оценочных процедур, программа согласованных действий специалистов и учителей – предметников, «Дорожная карта по повышению качества образования» ит.д.

Результативный компонент ВСОКО систематизирует информацию по результатам внутренних и внешних оценочных процедур, делает ее удобной для использования различными потребителями и заинтересованными сторонами.

Для хранения результатов в МБОУ «Кустовская СОШ» созданы банки данных на бумажных и электронных носителях:

- отчеты о результатах самообследования;
- банк данных одаренных детей;
- банк данных педагогических работников;
- индивидуальные образовательные маршруты для работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- протоколы государственной итоговой аттестации;
- протоколы промежуточной аттестации;
- протоколы ВПР;
- протоколы методических объединений;

- данные по результатам проверки Министерства образования Белгородской области;
- справки по внутришкольному контролю;
- мониторинговые исследования обучающихся (предметные результаты, метапредметные результаты, уровень сформированности личностных результатов, мониторинг УУД).
- Программы и планы работы методического совета и методических объединений;
- Карты анализа и самоанализа уроков;
- Мониторинг профессионального развития педагогов;
- Планы самообразования и самоанализы работы педагогов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (54.5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63.67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, кото-	человек	0(0%)

рые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3.7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (21.4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (4.8)
— регионального уровня		
— федерального уровня		3(1.4%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (11,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (5,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			24
— высшим педагогическим образованием			21
— средним профессиональным образованием			0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			10(40%)
— первой		7 (28%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			3 (12%)
— больше 30 лет		6 (24%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			3 (12%)
— от 55 лет		4 (16%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких	человек (процент)	0 (0%)	

работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



А.А. Белашова