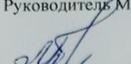
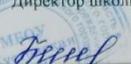


МБОУ «Кустовская СОШ»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
		
Персыпкина Л.М. Протокол №1 от «26» августа 2024 г.	Чепурная О.В. Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Белашова А.А. Приказ №170 от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

педагога Павленко Оксаны Олеговны,

I квалификационная категория

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Кустовская СОШ»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	4
Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	5
Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»	7
Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	9
5 класс	9
6 класс	13
7 класс	17
8 класс	21
9 класс	26
Система оценки достижения планируемых результатов	30
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	35
Личностные результаты:	35
Метапредметные результаты	35
Предметные результаты	38
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	43
5 КЛАСС	43
6 КЛАСС	45
7 КЛАСС	48
8 КЛАСС	50
9 КЛАСС	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру

страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗП решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗП подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗП: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗП, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*
have got для перечисления членов семьи;
форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций
в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in....;*

лексико-грамматическое единство *he was born in....;*

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;
заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:***

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;
названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
речевые клише: *go by bus, go by train...*;
названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...*;
формула общения в кафе: *Would you like...?*;
речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:***

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;
лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*

Раздел 2. Путешествия

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;
объяснять маршрут от дома до школы;
рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
составлять алгоритм действий в аэропорту;
делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);
речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);
названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);
речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:***

рассказывать о любимом празднике;
составлять рассказ про Рождество;
составлять рассказ об известном фестивале;
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
писать открытку с фестиваля;
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
составлять пост для блога по изученному образцу;
составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:***

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
названия видов искусства: *art, literature, music...*;
названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;
составлять коллективный видео блог о любимых актерах;
в области письма
составлять отзыв о фильме по образцу;
составлять афишу для фильма;
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;
придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.

4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);
страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;
речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;
составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;
7, 8 классы - 4-5 фраз;
9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна,agramматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.
7, 8 классы – 2-3 фразы;
9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;

- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;

- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярны праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Я и моя семья. (25 ч.)	1. Знакомство, страны и национальности. Тема 2. Семейные фотографии. Тема 3. Профессии в семье. Тема 4. Семейные праздники, День рождения.	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none">• составлять краткий рассказ о себе;• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;• составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;• составлять краткий рассказ о своей семье; <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none">• заполнять свои личные данные в анкету;• писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;• составлять краткую презентацию о семейных праздниках;• составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и

		<p>комментариями.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>2. Мои друзья и наши увлечения. (25 ч.)</p>	<p>1. Наши увлечения. 2. Спорт в нашей жизни. 3. Поход в кино. 4. Мое свободное время.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своего хобби; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять коллективный видео блог о своих увлечениях; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; • писать записку с приглашением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>3. Моя школа. (25 ч.)</p>	<p>1. Школьные предметы. 2. Мой любимый урок.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p>

	<p>3. Мой портфель. 4. Мой день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; • составлять коллективный видеоблог о школьном дне; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; • составлять записку с информацией о домашнем задании; • составлять краткое объявление о событиях в школе; • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>4. Моя квартира. (25 ч.)</p>	<p>1. Моя комната. 2. У меня дома. 3. С кем я живу. 4. Мои питомцы</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; • составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; • кратко рассказывать о своем питомце. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о своем домашнем досуге; • составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей; • составлять краткое электронное письмо о своем питомце. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	--	--

6 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Мой день. (25 ч.)	1. Распорядок дня. 2. Мое свободное время. 3. Уход за питомцами. 4. Мои домашние обязанности.	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; • составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию со своим распорядком дня; • составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; • составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; • составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>2. Мой город. (25 ч.)</p>	<p>1. В городе. 2. Транспорт. 3. Посещение кафе. 4. Посещение магазинов.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

		<ul style="list-style-type: none"> • описывать маршрут по карте от школы до дома; • составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; • составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; • составлять плакат о своем городе; • составлять меню в кафе; • составлять краткую презентацию о любимом магазине. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>3. Моя любимая еда. (25 ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пикник. 2. Покупка продуктов. 3. Правильное питание. 4. Приготовление еды. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; • составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; • записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о правильном питании; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рецепт любимого блюда; • составлять список продуктов для пикника; • составлять плакат о правильном питании; • составлять электронное письмо с приглашением на пикник. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>4. Моя любимая одежда. (25 ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летняя и зимняя одежда. 2. Школьная форма. 3. Мой выбор одежды. 4. Внешний вид. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своих предпочтениях в одежде; • рассказывать о школьной форме своей мечты; • записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; • составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...); <p><i>в области письма:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; • представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; • отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; • составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	--	---

7 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Природа. (25 ч.)	1. Погода. 2. Мир животных и растений. 3. Заповедники. 4. Охрана окружающей среды.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о погоде; • уметь описывать явления природы; • рассказывать о растениях и животных родного края; • рассказывать о том, как можно охранять природу;

		<p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять прогноз погоды; • составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; • составлять постер и текст презентации о животном или растении; • составлять рекомендации по охране окружающей среды. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>2. Путешествия. (25 ч.)</p>	<p>1 Транспорт. 2. Поездки на отдых. 3. В аэропорту. 4. Развлечения на отдыхе.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о городском транспорте; • объяснять маршрут от дома до школы; • рассказывать о поездках на каникулы с семьей; • рассказывать о занятиях на отдыхе; <p><i>в области письма:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; • составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; • составлять алгоритм действий в аэропорту; • делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>3. Профессии и работа. (25 ч.)</p>	<p>1. Мир профессий. 2. Профессии в семье. 3. Выбор профессии. 4. День на работе.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимой профессии; • описывать профессиональные обязанности членов семьи; • описывать рабочее место для представителей разных профессий; • составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составить презентацию о профессии; • составлять плакат о профессиях будущего;

		<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии; • составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.). <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>4. Праздники и знаменательные даты. (25 ч.)</p>	<p>1. Праздники в России. 2. Праздники в Великобритании, 3. Фестивали. 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом празднике; • составлять рассказ про Рождество; • составлять рассказ об известном фестивале; • составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; • писать открытку с фестиваля;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию или плакат о любимом празднике; • составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	--	--

8 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Интернет и гаджеты. (25 ч.)	1. Мир гаджетов. 2. Социальные сети. 3. Блоги. 4. Безопасность в интернете.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткое описание технического устройства (гаджета); • составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; • составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; • составлять правила безопасного поведения в интернете;

		<p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); • составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей; • составлять пост для блога по изученному образцу; • составлять краткое электронное письмо по образцу. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>2. Здоровье. (25 ч.)</p>	<p>1. Здоровый образ жизни. 2. Режим дня. 3. В аптеке. 4. Стресс и здоровье.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять правила о здоровом образе жизни; • составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; • составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; • рассказывать о своем самочувствии и симптомах; • рассказывать о своем режиме дня; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; • составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; • составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>3. Наука и технологии. (25 ч.)</p>	<p>1. Наука в современном мире. 2. Технологии и мы. 3. Роботы. 3. Знаменитые изобретатели.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; • уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей; • кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; • кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома; • кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе; <p><i>в области письма:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); • составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства); • составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>4. Выдающиеся люди. (25 ч.)</p>	<p>1. Выдающиеся поэты и писатели. 2. Выдающиеся люди в искусстве. 3. Выдающиеся люди в спорте. 4. Выдающиеся ученые.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; • кратко рассказывать о художнике и его картинах; • кратко рассказывать о любимом спортсмене; • составлять коллективный видеоблог о выдающихся ученых и их изобретениях. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ученом;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять плакат о любимом актере/певце; • составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; • составлять пост для блога о спортивном событии; <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	--	--

9 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Культура и искусство. (25 ч.)	1. Мир музыки. 2. Музеи и выставки. 3. Театр. 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; • составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; • составлять коллективный видеоблог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

		<ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о любимом спектакле; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять презентацию о любимой музыкальной группе; • составлять афишу для спектакля; • составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; • составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки). <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>Раздел 2. Кино. (25 ч.)</p>	<p>Мир кино. Любимые фильмы. 3. Поход в кино. 4. Любимый актер.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом фильме; • рассказывать о персонаже фильма; • составлять голосовое сообщение о походе в кино; • составлять коллективный видео блог о любимых актерах; <p><i>в области письма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять отзыв о фильме по образцу;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять афишу для фильма; • составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; • составлять записку с предложением пойти в кино. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>3. Книги (25 ч.)</p>	<p>Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании. 3. Книги и фильмы. 4. Любимый герой книги.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимой книге; • рассказывать о писателе страны изучаемого языка; • кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений; • составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять отзыв о книге по образцу; • составлять презентации о любимом писателе; • составлять описание персонажа; • делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

		<p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
<p>4. Иностранные языки (25 ч.)</p>	<p>Английский язык в современном мире. Языки разных стран. 3. Изучение иностранных языков. 4. Летние языковые школы.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; • кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; • составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.); • составлять презентацию о летнем языковом лагере. <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира; • составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; • составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять рекламный проспект языкового лагеря. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			26.09.2024	Youtube РЭШ
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		26.09.2024	Youtube РЭШ Аудиоприложения
13	Члены семьи: описание внешности	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Мое свободное время (театр)	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1			04.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
34	Покупки (одежда, обувь)	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Покупки (сувениры)	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8

43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
49	Каникулы (виды путешествий)	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

53	Каникулы (детский лагерь)	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
58	Природа (дикие животные)	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
59	Природа (домашние животные)	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
61	Природа (животные в зоопарке)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
63	Природа (животные России)	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

65	Природа. (насекомые)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66	Погода. (говорим о погоде)	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
69	Погода (различные погодные явления)	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
81	Родная страна. (географическое положение)	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
84	Родная страна. (праздники)	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
85	Родная страна (достопримечательности)	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2

						https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	1	1		08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

40	Покупки (продукты питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
41	Покупки (список покупок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Покупки (меню)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
64	Жизнь в городе (мой район)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Семейные праздники. (подарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Покупки (продукты питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

38	Покупки (подарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
39	Покупки (поход по магазинам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
40	Покупки (ответственное потребление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	Переписка с зарубежными сверстниками"					
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				

59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1				
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4

						https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558

						https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной"	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года.	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	Путешествия по России и зарубежным странам"					
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
64	Природа (глобальные вызовы)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1			18.02.2025	
66	Природа (флора и фауна)	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1			25.02.2025	

69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1			26.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и	1	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			18.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			04.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года."	1	1		07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"					
62	Природа (дикие животные)	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
63	Природа (защита животных)	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	1		07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074

	Климат, погода. Стихийные бедствия"					
73	Средства массовой информации (интернет)	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			10.03.2025	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
80	Родная страна (праздники)	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
87	Родная страна (достопримечательности)	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			02.05.2025	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			09.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			09.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

