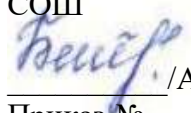


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кустовская СОШ»**

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
МБОУ Кустовская СОШ
Протокол № 1
от « 27 » августа 2022 г

«Согласовано»
Зам.директора
МБОУ Кустовская СОШ
_____/Л.П.Бондаренко/
« 27 » августа 2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кустовская
СОШ
/А.А. Белашова/
Приказ № _____
от « 27 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности ОБЖ
для 8 класса (ФГОС)
на 2022-2024 учебный год**

Разработал:

Стегайлов Михаил Борисович

с. Кустовое
2022г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 8 класс

Цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Образовательная программа и учебный план ГБОУ СОШ № 348 на 2016-2017 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г. и Государственного общеобразовательного стандарта.

Обоснование выбора программы, определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение программы «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончанию изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

Информация о внесенных изменениях

Рабочая программа составлена без внесения изменений.

Используемые учебники:

«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2012 г.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2016 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 35 часов.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Используемые технологии:

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

№ модуля, раздела,	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Р-1	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
Р-11	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<i>Итоговое задание</i>		
МП	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
Р-III	<i>Основы здорового образа жизни</i>	7
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
Р-У	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
<i>Итоговое задание</i>		
Всего часов		34

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
Р-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11		
1	Пожарная безопасность	3	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Знать: Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара. Права и обязанности граждан в области ПБ

			Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Уметь: Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное Навыки действий при пожаре Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
2	Безопасность на дорогах	3	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Знать: Причина ДТП, травматизм Общие обязанности водителя. Общие обязанности водителя. Уметь: Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное Правила поведения на дорогах.
3	Безопасность на водоемах	3	Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Знать: Водоем Безопасный отдых само- и взаимопомощь Уметь: Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах Правила поведения на дорогах Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.
4	Экология и безопасность	2	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Знать: Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России. Уметь: Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России.
Р-II	ЧС	12		

	техногенного характера и безопасность			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	<p>Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.</p> <p>Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>	<p>Знать: Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Основные правила поведения при авариях на ХОО</p> <p>Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект Основные причины возникновения пожаров и взрывов Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.</p> <p>Уметь: Приводить примеры крупных радиационных аварий Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам Называть причины перерастания возгорания в пожар Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в</p>

				случае катастрофического затопления Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.	Знать: Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Уметь: Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация» Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений Умение анализировать и делать выводы
Р-III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11		
7	Основы здорового образа жизни	7	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	Знать: Здоровье, Общие понятия о ЗОЖ Репродуктивное здоровье Неинфекционные заболевания Привычка, вредная привычка Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) Здоровье, иллюзия, бред, демография Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное
8	Основы медицинских	4	Общая характеристика различных повреждений и их	Знать: Основные правила оказания ПМП, признаки жизни,

	<p>знаний и оказания первой медицинской помощи</p>		<p>последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.</p>	<p>признаки смерти Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего Уметь: Навыки медицинской помощи Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное Действия при утоплении</p>
--	---	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>ОБЖ: 8-й класс: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М., «Просвещение», 2012</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997</p>

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды, формы контроля
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Устный опрос
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Устный опрос
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. «Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности»	Тест
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Устный опрос
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Устный опрос
6	Велосипедист – водитель транспортного средства. «Правила безопасного поведения на дорогах. Ответственность за нарушение правил безопасного поведения на дорогах»	Тест
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Устный опрос
8	Безопасный отдых на водоемах.	Устный опрос
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Тестовая работа
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Устный опрос
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Устный опрос
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного	Устный опрос

	характера	
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Устный опрос
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия	Устный опрос
15	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Устный опрос
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Контрольная работа
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	Устный опрос
18	Обеспечение химической безопасности населения	
19	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Устный опрос
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Контрольная работа
21	Организация оповещения о ЧС техногенного характера.	Устный опрос
22	Эвакуация населения	Словарный диктант
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Тест
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Тестовая работа
25	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Словарный диктант
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Устный опрос
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Устный опрос
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	диктант
29	Профилактика вредных привычек	Тест
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Зачет
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	Пр. раб
32	Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	Пр. раб
33	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	Контрольная работа
34	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	Тестовая работа