


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кустовская СОШ»**

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
МБОУ Кустовская СОШ
Протокол № 1
от « 27 » августа 2022 г

«Согласовано»
Зам.директора
МБОУ Кустовская СОШ
_____/Л.П.Бондаренко/
« 27 » августа 2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кустовская
СОШ
/А.А. Белашова/
Приказ № _____
от « 27 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности ОБЖ
для 7 класса (ФГОС)
на 2022-2024 учебный год**

Разработал:

Стегайлов Михаил Борисович

с. Кустовое
2022г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 7 класс

Цели и задачи:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Образовательная программа и учебный план МБОУ «Кустовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2018 г

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2018 г. и Государственного общеобразовательного стандарта.

Обоснование выбора программы, определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 7 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимумом знаний в чрезвычайных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность

жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение программы «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ,

а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

Информация о внесенных изменениях

Рабочая программа составлена без внесения изменений.

Используемые учебники:

«Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2012 г.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2016 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 7 классе составит 35 часов.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Используемые технологии:

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Содержание рабочей программы

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы | Требования к уровню усвоения материала |
|--------------|----------------------|---------------------|--|---|
|--------------|----------------------|---------------------|--|---|

| | | 16 | <i>Основы комплексной безопасности</i> | |
|---|--|----|--|---|
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | Различные природные явления и причины их возникновения Общая характеристика природных явлений., Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | Знать: Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация. Уметь: Работать с учебником, выделять главное. приводить примеры природных явлений различного происхождения Приводить примеры различных ЧС |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 4 | Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Прогнозирование землетрясений. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов Последствия извержения вулканов. | Знать: Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Представление о последствиях землетрясений, цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Лавовые потоки, вулканические породы, грязевые потоки Уметь: Приводить примеры наиболее разрушительных разрушений. Показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 2 | Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов | Знать: Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклон, Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Оползни. Обвал, снежная лавина | смерч Уметь: Уметь рассказывать о классификации, приводить примеры торнадо Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, оползней, обвалов, снежных лавин, их географию |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 4 | Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия. | Знать: Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор Иметь представление о последствиях наводнений. Классификацию селей. Уметь: Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин Указывать особенности последствий наводнений в городской и сельской местности. Называть причины и последствия цунами. |
| 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 3 | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. | Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. Эпидемия, инфекционное заболевание. Эпизоотия, эпифитотия. Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. |
| | | 8 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения | 3 | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в | Знать: Основные мероприятия по защите населения от землетрясений, вулканов, оползней, снежных лавин и их последствий Уметь: Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений, |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | школе. Последствия извержения вулканов. Защита населения. | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения | 1 | Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия | <p>Знать: Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Правила поведения при угрозе и во время смерча</p> <p>Уметь: Действовать при поступлении штормового предупреждения</p> |
| 8 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения | 3 | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | <p>Знать: Иметь представление о последствиях наводнений. Способы оповещения о наводнениях и цунами, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. Способы оповещения об угрозе схода селей.</p> <p>Уметь: Владеть навыками выполнения мероприятия по защите от наводнений. ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.</p> |
| 9 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения | 1 | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противозидемические мероприятия и защита населения. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая | <p>Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров Эпидемия, инфекционное заболевание Эпизоотия, эпифитотия</p> <p>Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях Иметь представление о последствиях Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении</p> |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|---|
| | | | характеристика. Противозооотические и противоэпифитотические мероприятия. | Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Приводить примеры. |
| | | 7 | <i>Основы здорового образа жизни</i> | |
| 10 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 6 | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. | Знать: Психологическая уравновешенность, стресс. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте Значения правильного общения с взрослыми, особенно с родителями. Рост потребности общения со сверстниками. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола Уголовная ответственность Уметь: Умение завести друзей Борьба со стрессом Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте Умение слушать собеседника Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное |
| | | 4 | <i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i> | |
| 11 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 | Общие понятия и определения ПП. Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах | Знать: Доврачебная помощи, первая врачебная помощь Наружное кровотечение. Артериальное, венозное Ушиб, перелом Общие правила транспортировки |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Общие правила транспортировки пострадавшего | пострадавшего Уметь: Порядок действий при оказании ПП. Вызов «скорой помощи» Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Транспортировка пострадавшего различными способами |
|--|--|--|---|---|

Тематический план 7 класс

| № раздела | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| <i>Р-I</i> | <i>Основы комплексной безопасности</i> | 16 |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 4 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 2 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 4 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 3 |
| <i>Р-II</i> | <i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i> | 8 |
| Тема 6 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения | 3 |
| Тема 7 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения | 1 |
| Тема 8 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения | 3 |
| Тема 9 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения | 1 |
| МП | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |
| <i>Р-III</i> | <i>Основы здорового образа жизни</i> | 6 |
| Тема 10 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 6 |
| <i>Р-IV</i> | <i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i> | 4 |
| Тема 11 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| Всего часов | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Виды, формы контроля |
|----|---|----------------------|
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. | Устный опрос |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | Устный опрос |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | Тест |
| 4 | Землетрясение. Причина возникновения землетрясения и его возможные последствия | Устный опрос |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | Устный опрос |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | Устный опрос |
| 7 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | Тест |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | Тестовая работа |
| 9 | Оползни, их последствия, защита населения. | Устный опрос |
| 10 | Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия | Устный опрос |
| 11 | Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия | Устный опрос |
| 12 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | Устный опрос |
| 13 | Смерчи | Тест |
| 14 | Наводнения. Виды наводнений и их причина. | Устный опрос |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений | Контрольная работа |
| 16 | Защита населения от последствий наводнений. | Зачет |
| 17 | Сели и их характеристика | Устный опрос |
| 18 | Защита населения от последствий селевых потоков | Устный опрос |
| 19 | Цунами и их характеристика | Устный опрос |
| 20 | Защита населения от цунами | Тест |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Устный опрос |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Устный опрос |
| 23 | Эпидемии | Устный опрос |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии | Зачет |
| 25 | Психологическая уравновешенность | Тестовая работа |
| 26 | Стресс и его влияние на человека. | Фронтальный опрос |
| 27 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | Фронтальный опрос |
| 28 | Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми | Устный опрос |
| 29 | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками и со сверстниками противоположного пола | Устный опрос |
| 30 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Тест |
| 31 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | Зачет |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | Устный опрос |
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и | Контрольная работа |

| | | |
|-----------|---|-----------------|
| | переломах | |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего | Тестовая работа |