



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ТАЛАНТЛИВ

(учебные материалы для практических занятий по метапредметному курсу
«Организация работы с одаренными детьми
в условиях дополнительного образования»)



Автор-составитель:
Ямбаева Марина Геннадьевна,
к.п.н., доцент

Нижний Новгород
2020 год

Нормативно-правовая база образования одаренных детей в РФ



*Если вы одарённый человек, это не значит, что вы что-то получили.
Это значит, что вы можете что-то отдать.*
Карл Густав Юнг

Перечень нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми и талантливой молод

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.
5. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
7. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
8. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Повод подумать

Зачем нужно выявлять способных и одаренных детей?

Какова роль педагога в работе с одаренными детьми?

Какой документ, регламентирующий работы со способными и одаренными детьми, Вы предложили бы разработать (что в нем должно быть)?

Практическое задание

Задание 1

1. Составьте список документов, которые регулируют организацию работы с одаренными детьми.
2. Выпишите основные тезисы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования по работе с одаренными детьми.

Задание 2

1. Изучите региональный проект «Успех каждого ребенка» (УКР)
2. Ответьте на вопросы.

1) Цель федерального проекта:

2) Задачи федерального проекта:

3) Расставьте верно определения (совместите с понятиями):
детские технопарки "Кванториум", дистанционные образовательные технологии, индивидуальный учебный план, летние школы, наставничество ("шефство"), ранняя профориентация, наставники, мобильный технопарк для детей, образовательные онлайн-платформы, целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

... - образовательные организации, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

... - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Закон № 273-ФЗ).

... – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 28 статьи 2 Закона № 273-ФЗ).

... - вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в том числе практических, соответствующих тематикам проведения летних школ, поддержки инициативной и талантливой молодежи, создания особой социокультурной среды, сообществ обучающихся.

... - мобильная (передвижная) высокотехнологичная лаборатория, в том числе оснащенная по модели детского технопарка "Кванториум", на базе передвижной станции (автоприцеп и(или) грузовой автомобиль), находящаяся на балансе образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, в том числе детского технопарка "Кванториум", осуществляющая в специальном режиме обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности, совмещающая очную и дистанционную формы обучения, а также реализующая дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и учреждений дополнительного образования по соответствующим направлениям.

... - метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.

... - высококвалифицированные работники промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технические работники, государственные и муниципальные служащие, учителя, преподаватели и другие работники образовательных организаций, врачи, работники культуры и деятели искусства, оказывающие содействие молодым рабочим и специалистам, в том числе молодым представителям творческих профессий, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении молодыми рабочими и специалистами опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым рабочим и специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых рабочих и специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции.

..., направленные на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, - информационные ресурсы, предоставляющие образовательный контент по программам дополнительного образования детей, профессиональной навигации для старшеклассников, направленный на профессиональную ориентацию детей, навигацию по существующим профессиям, вовлечение детей в решение проектных задач.

... - система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию детей, в том числе детей младшего школьного и дошкольного возраста, и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах).

... - разработанная во исполнение п. 2 протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 29 марта 2018 г. № 3 модель комплексного функционирования всех институциональных, управленческих, организационных и содержательных составляющих дополнительного образования детей, реализуемая в конкретном субъекте Российской Федерации с целью обеспечения к 2024 году охвата современными дополнительными общеобразовательными программами не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Задание 3

Познакомьтесь с документом Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
Напишите Ваше отношение к ФП «Успех каждого ребенка».

Теоретические аспекты одаренности



Талант, данный нам от рождения, подобен необработанному алмазу. Дивен этот прозрачный камень. Но сколь ни замечателен алмаз, бриллиант отличается от него, как небо от земли. Только общество, которое не жалеет материальных затрат и труда на огранку таких «алмазов», может рассчитывать на россыпи бриллиантов в своей стране»

Ж. Брюно

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Задатки – это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся.

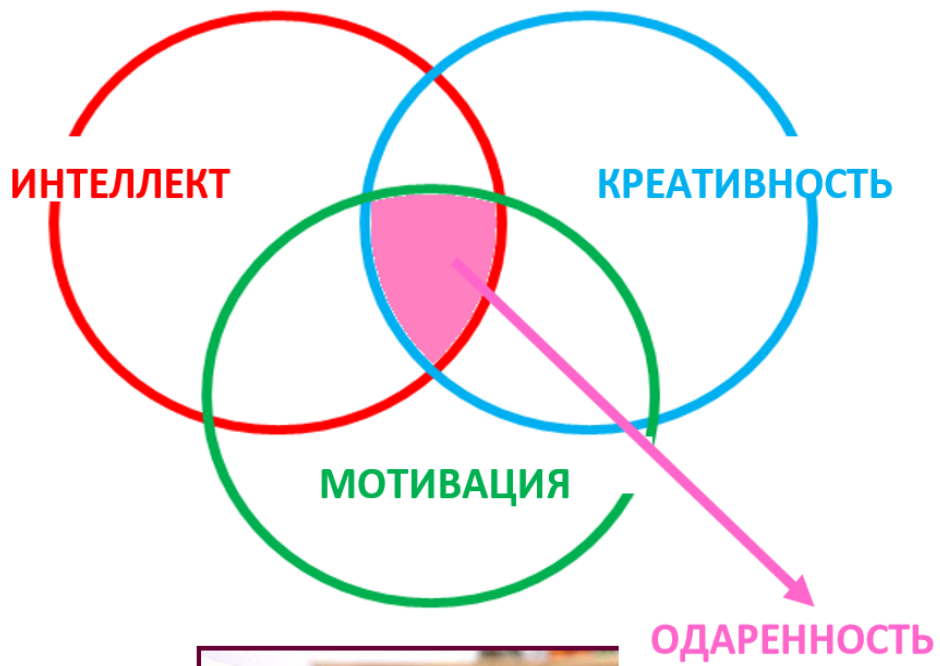
Талант – это высшая степень способностей личности к определенной деятельности, ее одаренности, когда они достигают черт характера.

Талант - это высокий уровень развития, прежде всего специальных способностей. Это совокупность таких способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Гениальность – это высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества. Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей области знаний.

Концепция описывает одаренность как взаимодействие трех групп человеческих качеств:

- ✓ интеллектуальные способности, превышающие средний уровень,
- ✓ высокая увлеченность выполняемой задачей (мотивированность),
- ✓ высокий уровень креативности.



Повод подумать

Какую роль играет интеллект в организации работы с Вашими одаренными детьми?

В чем может помочь креативность?

Какие варианты мотивации используете в практике?

Практическое задание

Задание 1

Познакомьтесь с концепциями одаренности (Д.Б. Богоявленская, Б.М. Теплов и т.д.).

Составьте схему/таблицу, в которой попробуйте отобразить основные подходы организации работы с одаренными детьми.

Задание 2

Какие варианты мотивации детей, с которыми работаете, Вы используете? Перечислите.

Какие из них наиболее эффективны?

Какие варианты мотивации хотели бы попробовать в работе с детьми?

Классификации признаков и видов одаренности



Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены в уровне наблюдения за характером его действий.

Основные параметры интеллектуальных способностей:

- способность к анализу и логическому мышлению; абстрактное мышление (способность к обобщениям); математические способности;
- способность к естественным наукам (физике, химии, биологии и т.д.);
- языковые способности (богатый словарный запас, свобода выражения мыслей, легкость овладения иностранными языками);
- учебные способности (быстрая сообразительность, хорошая память, безошибочное воспроизведение, активность);
- технические и конструкторские способности;
- знания, выходящие за рамки школьной программы, в одной или нескольких областях науки, искусства и т. д.

Основные параметры творческих способностей:

- любознательность, жажда знаний, интерес ко всему новому;
- находчивость, фантазия, воображение;
- альтернативное мышление;
- творческое мышление, изобретательность, выдумка;
- гибкость мышления, способность рассматривать проблему с разных точек зрения;
- оригинальность мышления, склонность к необычным, нестандартным решениям;
- самостоятельность и независимость в суждениях и мышлении;
- самостоятельная работа над заданиями, связанными с собственными интересами;
- широта и глубина интересов;
- устойчивость увлечений и интересов.

Основные параметры социальной одаренности:

- способность приспосабливаться к различным социальным ситуациям;
- способность к самоутверждению, уверенность в себе;
- проявление инициативы в социальных ситуациях;
- чуткость, способность к сопереживанию;
- способность сотрудничать и разрешать конфликты;
- способность руководить и принимать на себя ответственность;
- общительность, популярность в классе.

Основные параметры музыкальных способностей:

- чувство ритма и такта; •музыкальная память;
- способность различать высоту тона;
- акустическая чувствительность, способность различать оттенки звучания различных инструментов;
- способность распознавать гармонию;
- способность сочинять мелодию;
- способность повторить голосом заданную мелодию;
- радость от общения с музыкой и от занятий музыкой;
- особые способности, проявляющиеся при игре на каком-либо музыкальном инструменте.

Основные параметры психомоторных способностей:

- ловкость пальцев;
- ловкость рук;
- ловкость тела;
- точность движений и быстрота; •выносливость при физическом напряжении;
- интерес к точной механике и практическим заданиям;
- практические наклонности;
- способности к черчению.

Виды одаренности (по виду деятельности)

1. Практическая одаренность:

- одаренность в ремеслах
- спортивная
- организационная

2. Познавательная одаренность:

- академическая (высокие результаты по всем или определенным школьным предметам)
- научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области)

3. Художественно-эстетическая одаренность:

- хореографическая
- сценическая
- литературно-поэтическая
- изобразительная
- музыкальная

4. Коммуникативная (лидерская) одаренность.

5. Духовно-ценностная одаренность (создание новых духовных ценностей и служение людям).

Повод подумать

Всегда ли Вам удастся отметить одаренного ребенка? Выделить его из всех? Кто может помочь в выявлении способных детей?

Практическое задание

Определите с каким видом одаренности Вы работаете, по каким признакам можно определить одаренного ребенка.

Признаки	Проявление

Общий характерологический континуум одаренности личности.



В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Психологические особенности одаренных детей

Для познавательной сферы характерно:

Умственная активность, стремление к познанию - невероятная потребность одаренных детей в умственной работе, страсть к познанию. Это - главная потребность одаренного ребенка, независимо от возраста, темперамента, характера, интересов, пола, здоровья и т. п.

Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Гибкость мышления, изобретательность - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи.

Продуктивность, или беглость, мышления - способность к генерированию большого числа идей.

Выраженная способность к анализу и синтезу информации. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач.

Стремление к классификации и категоризация информации, проявляется в переструктурировании, систематизации информации.

Высокая концентрация внимания (обеспечивает высокую степень погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям.

Хорошо развитая память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее, оперативно извлекая в зависимости от ситуации нужную информация.

Любознательность (познавательная потребность), исследовательская активность. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Большой словарный запас, который сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями и позволяет этим детям свободно и четко излагать свои мысли. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей

Способность к оценке. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Способность рассуждать и мыслить логически

Сфера личностного развития

1. **Увлеченность содержанием задачи.**
2. **Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.
3. **Социальная автономность** - способность и стремление противостоять мнению большинства, отстаивать свою точку зрения, действовать и поступать нетрадиционно, оригинально. Это проявляется и в детском возрасте, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрасту подражательность.
4. **Лидерство** - доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. **Соревновательность** - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера.

Проявляется в склонности, либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. **Широта интересов.** Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. **Юмор**, как проявление творческой одаренности, может выступать эффективным механизмом психологической защиты. Дети любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

8. **Сверхчувствительность к проблемам (проблемность)** - способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, способность выявлять проблемы, задавать вопросы.

9. **Настойчивость (целеустремленность).**

10. **Характерно обострённое чувство справедливости;** опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.

- **Для одаренных детей характерна богатая фантазия, живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество.**
- У этих детей очень сильно развито **чувство справедливости**, и появляется оно очень рано.
- Характерны **широкие личные системы ценностей:** отношение к семье, обществу, природе.

Физические характеристики.

1. Психофизиологические исследования показали, что у одаренных детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Иногда мало спят.
2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

Особенности поведения

1. Активны и всегда чем-либо заняты.
2. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
3. Благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
4. Часто выполняют несколько дел одновременно

Проблемы одаренных детей

1. **Неравномерностью, односторонностью развития**, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем. Например, у некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.
2. **Опасность социальной изоляции и отвержения со стороны сверстников.** Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.
3. **Социальная изоляции** – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.
4. **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
5. **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные интеллектуальные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
6. **Не терпят давления, ограничения свободы.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
7. **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

- 8. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- 9. Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства, повышенный уровень притязаний, высоких требований как к себе, так и окружающим. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности, низкая самооценка, негативное самовосприятие, отсутствие друзей.
- 10. Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение
- Часто страдают от преувеличенных страхов и повышенной чувствительностью, склонны к депрессиям
 - Одаренность может сочетаться со с недоразвитием определенных функций (письма, чтения).
 - часто дети не умеют переживать неудачи
 - Конфликты во взаимоотношениях с учителем

Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть **связана с положительными эмоциями** (радость, удовольствие).

Если эта радость - задатки развиваются, нет радости от умственной деятельности - способностей не будет.

От длительных, безрадостных, по принуждению или самопринуждению занятий будет что угодно - пятерки, похвалы, даже, если хотите, знания, не будет только главного - одаренности.

Повод подумать

Как можно поддержать одаренного ребенка?

Чего ребенок со способностями ожидает от окружения?

Какие особенности замечали в изменениях одаренного ребенка с возрастом (по мере его взросления)?

Практическое задание

Задание

Напишите варианты мотивации способных и одаренных детей. Как часто Вы их применяете?

Какие варианты мотивации можно еще придумать?

Выявление одаренных детей: методики и средства



*Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы.
Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне
родник, не пробивая себе дороги через пески ...
Ф.И. Шаляпин*

Этапы организации работы с одаренными детьми

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. На этом этапе идет подготовка условий для формирования системы работы с одаренными обучающимися.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся. На данном этапе идет создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

А можно проще:

1. Отыскать детей со способностями.
2. Выбрать с ребенком направление деятельности.
3. Разработка личностно-ориентированного подхода к обучению.
4. Развитие в одаренном ребенке психологии лидера.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Современные методики выявления одаренности

- для выявления одаренности детей;
- для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;
- для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Системой работы с одаренными детьми в образовании является совместная продуктивная и творческая деятельности педагога и ребенка, педагога и группы, педагога и родителей.

Интеллектуальная одарённость:

- * Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.
- * Тест Д. Векслера.
- * Тест Р. Амтхауэра.
- * Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.).
- * Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.).
- * Методика «Школьный тест умственного развития».

Когнитивные психические процессы:

- * Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р.Лурия).
- * Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.
- * Оценка устойчивости внимания.
- * Оценка переключения внимания.
- * Оценка вербально-логического мышления.
- * Оценка образного мышления.
- * Тест «Куб Линка».
- * Механической понятливости тест (Беннета).
- * Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).
- * Диагностика восприятия: «Эталон»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; тест «Компас»; тест «Ведущая репрезентативная система».

Математическая одаренность

Тест на математические способности Г. Айзенк.

Лингвистическая одаренность

- * Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).
- * Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.
- * Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).

Творческий потенциал

- * Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).

- * Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
- * Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса).
- * Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
- * Методика «Предложения».
- * Методика «Классификация».
- * Методика «Две линии».
- * Методика Вартега «Круги».
- * Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
- * Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К.А.Хеллер).

Мотивация:

- * Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина).
- * Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман).
- * Диагностика структуры учебной мотивации школьника.
- * Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой.
- * Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова).

Повод подумать

Всегда ли диагностика может помочь выявить способного ребенка?

Все ли диагностики одинаково полезны?

Какой вариант выявления одаренных детей считаете эффективным?

Практическое задание

Задание 1

Составьте список методик (диагностик), которые позволяют выявить одаренных детей (Вашей направленности).

Задание 2

Заполните таблицу.

Характеристика одаренного ребенка (признак, качество)	Как выявить (что может помочь)

Особенности развития личности одаренного ребенка в системе дополнительного образования: методы, технологии, приемы, средства.



Не обрушивайте на ребенка лавину знаний – под лавиной знаний могут быть погребены пытливість и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал.

В.А. Сухомлинский

Причины уязвимости одаренных детей

1. Стремление к совершенству.
2. Ощущение неуязвимости.
3. Нереалистичность цели.
4. Сверхчувствительность.
5. Потребность во внимании взрослых.
6. Нетерпимость.

Выделяют следующие направления развития одаренности детей, которые применимы и в системе дополнительного образования:

1. **Активное отношение к окружающему миру.** Одаренные люди любознательны, креативны, информированы, активны. Задача взрослых в этом случае – направить энергию ребенка в полезное русло.
2. **Самостоятельность.** Одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, но взрослые люди зачастую ограничивают их стремление
3. **Произвольность регулирования своего поведения.** Поскольку одаренным детям все легко достается, то волевые усилия бывают минимальными. Проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых.
4. **Организация индивидуального стиля деятельности.** Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных

действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.

5. **Создание мотивации к развитию и обучению.** Потребности и мотивы побуждают человека активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения.

Направления работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации

- Развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка
- Создание условий для развития творческой личности
- Развитие индивидуальности одаренного ребенка
- Обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня

Ведущие стратегии в построении процесса обучения одаренных детей:

1. **Ускорение**, которое предусматривает овладение содержанием учебного предмета интенсивным курсом на основе специальных программ. При этом учитывается способность ребенка быстро усваивать учебный материал.
2. **Углубление**, при котором предусмотрено более подробное изучение дисциплин из отдельных областей знаний. Данный тип стратегии обучения эффективен для детей, которые проявили повышенный интерес к конкретной области знаний или сферы деятельности.
3. **Обогащение**, которое ориентировано на качественно высший уровень содержания образования с выходом за пределы традиционной тематики за счет междисциплинарных связей.
4. **Проблемное обучение**, которая предусматривает стимулирование личностного развития детей в условиях применения педагогами оригинальных методов представления материала, поиска новых значений и альтернативных интерпретаций базовых понятий, использования исследовательских методов в процессе обучения.

Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
8. Проведение переводной и текущей аттестации обучающихся в форме собеседования.
9. Предоставление творческих дней для подготовки к конкурсам.
10. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Методы работы с одаренными детьми

- Метод вживания.
- Метод эвристических вопросов.
- Метод сравнения.
- Метод конструирования понятий.
- Метод путешествия в будущее.
- Метод ошибок.
- Метод придумывания.
- Метод «если бы...».
- «Мозговой штурм»
- Метод инверсии, или метод обращения.

Формы обучения способных и одаренных детей:

1. индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
2. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
3. очно-заочные школы;
4. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
5. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
6. детские научно-практические конференции и семинары.

Повод подумать

Мне самому интересно как организовать свою деятельность?

Какие варианты взаимодействия с детьми вызывают у меня радость, положительные эмоции? А у детей что вызывает положительные эмоции при общении, работе со мной?

Практическое задание

Задание 1

Заполните таблицу «Условия, способствующие выявлению, поддержке и развитию одаренных детей».

	Выявление	Поддержка	Развитие
Что может помочь			
Условия (какие есть на данный момент)			
Какие условия хотите добавить, какие убрать			

Задание 2

Какие формы используете в работе со способными и одаренными детьми?

Эффективны ли они?

Какие формы хотите попробовать в своей деятельности?

Задание 3

Разработайте **проект**, направленный на улучшение условий по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в Вашей организации.

Изобразите (опишите) одаренного(способного) ребенка (отобразив его характеристики)	
Изобразите (опишите, перечислите) проблемы одаренных детей	
Изобразите себя, родителей, других взрослых (можно указать, кто это может быть) рядом с одаренными детьми (укажите, насколько нужны, важны, близки эти взрослые)	

Изобразите условия, в которых одаренные дети максимально смогут проявлять себя и развивать свои способности	
Изобразите условия, которые могут помешать, навредить одаренным дети проявлять себя и развивать свои способности	
Опишите, какие признаки у одаренных детей Вашего типа одаренности?	
Опишите, как отличаете ребенка с сильными способностями?	
Опишите особенности работы с детьми, с учетом признаков одаренности (см. таблицу ниже) – выберите свой тип.	
В чем актуальность работы с одаренными детьми вашего типа одаренности?	
Зачем нужно вести работу с такими детьми?	
Какую пользу государству могут принести одаренные дети?	

Таблица.

	Задачи	Формы работы	Результат
– с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями			
– с признаками специальной умственной одаренности в определённой области наук и конкретными академическими способностями			
– с высокими творческими (художественными) способностями			
– с высокими лидерскими (руководящими) способностями			

<p>– не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада и пр.</p>			
---	--	--	--

Опишите все по следующей структуре (в таблице):

<p>1. Актуальность («зачем?»)</p>	
<p>2. Цель и задачи деятельности педагога</p>	
<p>3. Укажите средства, инструменты, методы, которые используются в вашей работе с одаренными детьми.</p>	
<p>4. Опишите используемые вами наглядные пособия, информационные пособия, ИКТ.</p>	
<p>5. Опишите благоприятные условия для реализации потенциала одаренных детей</p>	

6. Продумайте и запишите, как мотивировать одаренных детей.

Идею Вашего проекта можно выслать на адрес: distvosp@mail.ru

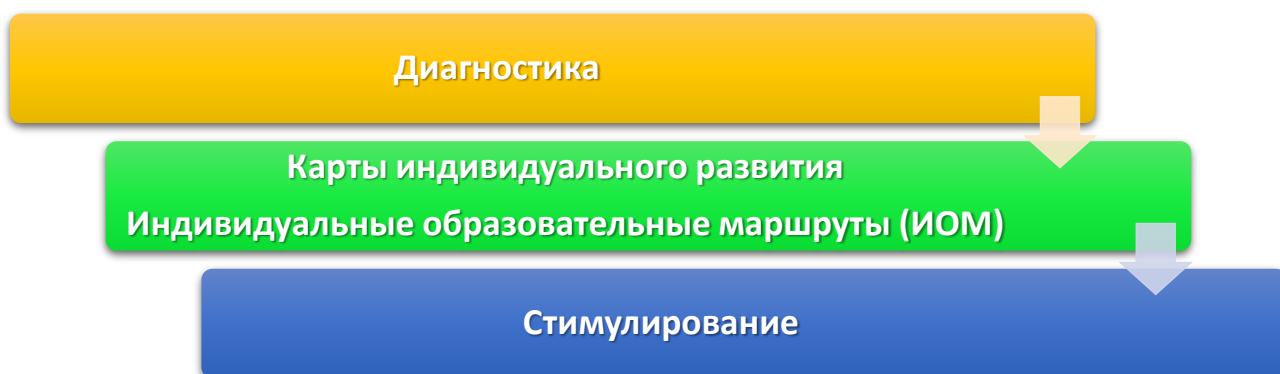
Общая позиция сопровождения образования одаренных детей и подростков.



Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Система работы с одаренными детьми:



Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании (совокупность его способностей: познавательных, творческих коммуникативных).

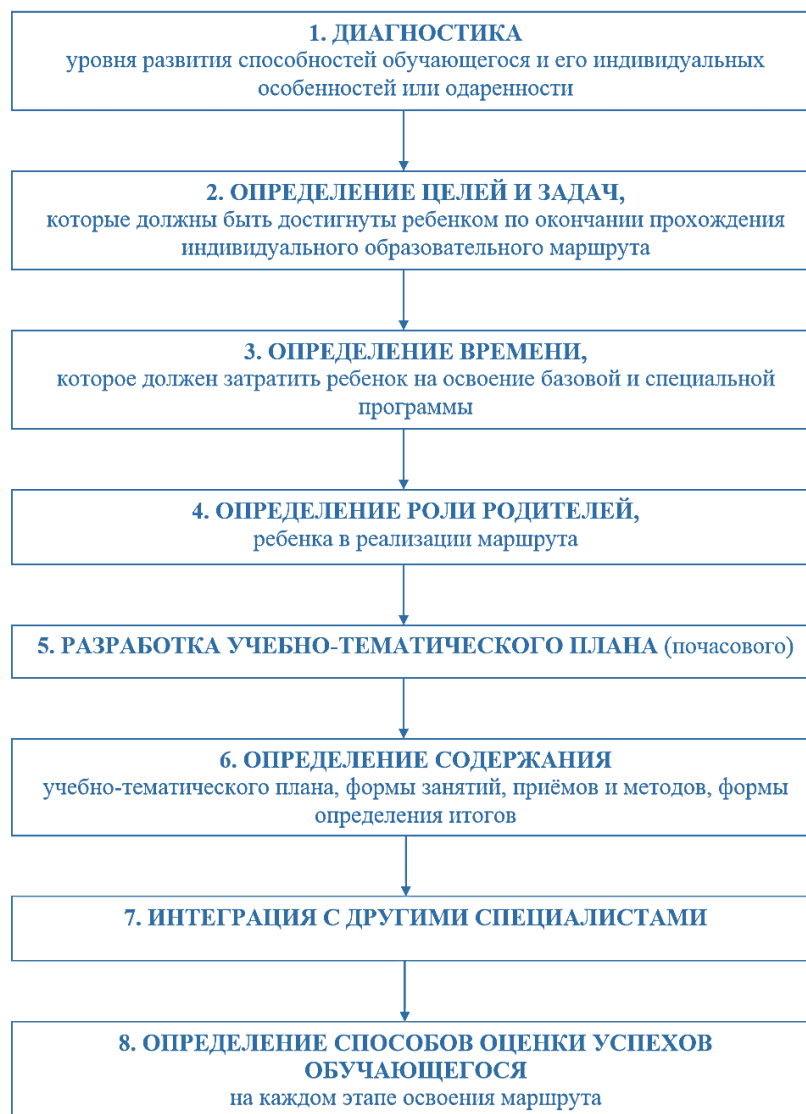
Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1. Любопытство – любознательность – познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию,	Исследовательская деятельность. (Например, реферат по истории фотографии, по истории музыкальной культуры, исследование народного песенного творчества родного края)

	исследованию окружающего мира.	
2. Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как-будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания
3. Склонность к задачам дивергентного типа		Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
4. Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве	Работа по разработке новых идей или уже существующих (Например: В хореографии игры и этюды на создание определенного образа)
5. Высокая концентрация внимания		Сложные и сравнительно долговременные задания
6. Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию	Задание по ведению летописи, собирание материала для музея
7. Способность к оценке	Производное критического мышления	Задание по анализу собственной или чужой деятельности (Например, педагог вместе с обучающимся посещает выставку известного художника и анализирует его творчество)
8. Широта интересов	Одаренные дети могут если не всё, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов

(Например, добавить занятие с другими специалистами)

Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования:



Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

Образовательная среда оценивается по следующим факторам:

- эмоциональный климат
- личностное благополучие
- особенности микрокультуры
- качество воспитательно-образовательного процесса



Повод подумать

Нравится ли среда моей образовательной организации детям?

Мотивирует ли детей среда нашей образовательной организации на развитие?

Что поменяли бы?

Практическое задание

Задание 1

Составьте советы для родителей по общению с одаренными детьми.

Задание 2

Проведите анализ образовательной среды Вашей образовательной организации на момент соответствия условиям организации работы с одаренными детьми.

<i>Компонент ОС</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Что хочу изменить</i>
Помещения		
Обстановка		
Носители содержания		
Инфраструктура		
Стиль отношений		
Социальный заказ		
Система управления		
Отношения с внешней средой		
Традиции		
Ценности		
<i>Эмоциональный климат</i>		
<i>Личностное благополучие</i>		

<i>Особенности микрокультуры</i>		
<i>Качество воспитательно- образовательного процесса</i>		

Задание 3

Какие изменения в среде внесли бы в Вашей образовательной организации?
Чтобы среда стала более эффективной в организации работы с одаренными детьми?

Профессиональная компетентность педагога для сопровождения образовательной деятельности одаренных детей



Большое несчастье, когда приёмы учителя отбивают у ребёнка всякую охоту к знаниям, прежде чем он может понять разумные основания, по которым он должен любить их. Первый шаг на пути образования - это привязанность к своему наставнику.

Э. Роттердамский

Профессиональная компетентность – это качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее вместе или в отдельности его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности.

Типы профессиональной компетентности (предложенные И.П. Подласым):

- 1) **специальная компетентность**: саморазвитие, коммуникабельность;
- 2) **социальная компетентность**: сотрудничество с окружающими, ответственность за результаты труда;
- 3) **личностная компетентность**: владение способами личностного самовыражения и саморазвития;
- 4) **методическая компетентность**: знание методов и приемов обучения, интуицию выбора метода;
- 5) **психолого-педагогическая компетентность**: знание психики детей, определение индивидуальных качества ученика

Требования к профессиональным качествам педагогов заключается в постоянной «шлифовке» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой работы должна отвечать целому ряду требований:

1. Профессионально-личностная позиция педагогов. Изменение сложившихся ранее стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге методов обучения и воспитания.

2. Наличие понимания того, что именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями.

3. Взаимодействие с коллегами по созданию психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства через профессиональное рефлексирование, обмен опытом; повышение уровня полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.).

4. Наличие умения учета особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.).

5. Учет специфики образовательной инфраструктуры, характерных особенностей условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанных с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).

Критериями эффективности деятельности педагога, работающего с одаренными детьми, можно считать следующие:

- ✓ организация активной деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ формирование мотива предстоящей деятельности;
- ✓ использование различных, в том числе и технических, источников знаний;
- ✓ обучение учащихся различным способам переработки информации;
- ✓ лично ориентированный подход;
- ✓ опора на сильные стороны ученика, его самостоятельность и самодеятельность.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования
- стимулировать познавательные способности учащихся
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел
- работать по специальному учебному плану
- регулировать и улаживать конфликты
- уменьшать стрессы учащихся
- разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы.
- быть доброжелательным и чутким;
- уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- обладать чувством юмора;
- быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
- проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- стимулировать когнитивные способности учащихся.

Советы взрослым по развитию творческих способностей детей

1. Помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), поскольку человек, энергия которого скована основными потребностями, менее способен достичь высот самовыражения. Уважение к личности и интересам ребенка основа его развития.
2. Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка (не следует говорить, как можно улучшить его произведение. В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош).

3. Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они окажутся «дикими» или «за гранью».
4. Позволяйте иногда ребенку оставаться одному и, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество, затормозить развитие одаренности.
5. Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).
6. Помогайте ребенку справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.
7. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты - как бы они были они неудачны, нужно относиться к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.
8. Используйте личный пример творческого подхода к решению проблем.
9. Широко используйте вопросы проблемного типа применительно к самым разнообразным областям.
10. Обогащайте окружающую среду ребенка новыми разнообразными предметами с целью развития его любознательности и наблюдательности.
11. Предоставляйте детям возможность активно задавать вопросы.
12. Помогайте ребенку избегать общественного неодобрения, уменьшить социальные трения и справиться с негативной реакцией сверстников путем обучения навыкам сотрудничества и общения, ребенок, лишенный позитивного творческого выхода, может направить свою творческую энергию в совершенно нежелательном направлении

Повод подумать

Какие качества важны для педагога, если работает с детьми? А со способными детьми?

Какие знания мне необходимо «обновить»?

Каких знаний мне не хватает? Какие умения я хочу приобрести (прокачать)?

Чем может помочь самообразование? Какие варианты самообразования мне нравятся больше (изучаю, смотрю видео, посещаю тренинги, общаюсь с людьми и т.д.)?

