

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей иностранных языков
РУМО
от 15.06.2022 г. № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Иностранный язык»
в общеобразовательных организациях
Белгородской области в 2022-2023 учебном году»

2022 г.

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году, рассмотрено на заседании секции регионального учебно-методического объединения учителей иностранных языков.

2022-2023 учебный год начинается в условиях перехода всех общеобразовательных организаций Белгородской области на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования в 1-х и 5-х классах.

Важная составная часть концепции обновленных стандартов начального, основного образования — рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основной цели изучения иностранных языков в школе на каждом из этапов — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на элементарном (начальная школа), допороговом (основная школа) уровнях.

На уровне среднего общего образования работа продолжается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 2012 года и цель, по-прежнему, для обучающихся 10-11 классов определяется формированием иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом и продвинутом пороговом (углубленный, профильный курс) уровне.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с тем, что в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования.

Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает потенциал учебного предмета «Иностранный язык» особо востребованным, уникальным по своим образовательным возможностям, способным внести особый вклад в воспитание гражданина России.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников при обучении иностранному языку

В 2022-2023 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться нормативными и инструктивно-методическими

документами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО». Для учителей иностранных языков также рекомендовано использовать следующие документы:

1. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык» (для 2–4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27 сентября 2021 года). – Москва, 2021, – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАН» [электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm (дата обращения: 04.02.2022).

2. Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27 сентября 2021 года). – Москва, 2021, – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАН» [электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm (дата обращения: 04.02.2022).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Учебник является основным средством обучения на уроке, его обоснованный выбор способствует более успешному достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету.

При выборе учебно-методических комплексов (далее - УМК) необходимо убедиться в:

- нахождении комплекта в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ;

- соответствии содержания учебника федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ОО);

- принадлежности учебника к завершённой предметной линии учебников;

– принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующем уровне общего образования;

– наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной методической поддержки.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы и контингента учащихся. В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одного уровня обучения на другой, избегая потерь сформированных умений. В этом контексте более перспективны учебные пособия, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

В приложении 2 представлены все линии УМК по предмету «Иностранный язык» и отмечено их наличие в перечне на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Актуальный федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) размещен на сайте <https://fpu.edu.ru/>.

Центром лингвистического образования АО «Издательство Просвещение» для учителей иностранных языков подготовлен сборник «Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе». Ссылка для скачивания сборника - <https://cloud.prosv.ru/s/oWTFyGxzmQmMDz5>.

Цель настоящего сборника - помочь учителям, которым придется переходить на обновленный ФГОС, используя учебник 5 класса из действующего ФПУ. Методические рекомендации, размещенные в сборнике, позволят скорректировать процесс иноязычного образования, чтобы реализовать требования обновленного ФГОС, работая по «старым» учебникам в переходный период.

III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Обновленные стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать основные общеобразовательные программы (ООП). При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Обновленные ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по иностранным языкам (таблица 1).

Таблица 1

Количественные нормативы в требованиях к результатам освоения предмета «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»

Требования	«Иностранный язык»	«Второй иностранный язык»
Ведение диалога (объем)	До 8 реплик от собеседника	До 5 реплик от собеседника
Монологические высказывания (объем)	До 12 фаз	До 7-9 фраз
Чтение и понимание текстов (объем)	450-500 слов	250-300 слов
Написание письменных текстов (объем)	100-120 слов	до 30 слов
Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов (объем)	До 120 слов	До 100 слов
Употребление в устной письменной речи	1350 лексических единиц	850 лексических единиц

Метапредметные и личностные результаты обновленных ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в обновленных – они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В ФГОС 2009 и 2010 годов личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в обновленных – каждое из универсальных учебных действий (далее – УУД) содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий (таблица 2).

Таблица 2

Требования к написанию рабочих программ

Критерий	ФГОС 2009	ФГОС 2021
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания	С указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	С указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
-----------------------------------	--	------------------------------------

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык. Это позитивное изменение для школ, в которых невозможно качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести этот предмет, нужны письменные заявления родителей.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

При составлении тематического планирования во всех 2-х, 3-х -4-х классах, продолжающих работать в соответствии с предыдущими ФГОС, необходимо пользоваться примерной основной образовательной программой (далее – ПООП) начального общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). Данная ПООП НОО.

При составлении тематического планирования в 5-х классах, начинающих реализацию обновленных ФГОС основного общего образования (далее – ООО), необходимо пользоваться ПООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 сентября 2021 года, размещенной на странице Института стратегии развития образования по адресу: <https://edsoo.ru/> или https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так предметное содержание по годам изучения.

Для реализации углубленного изучения предмета «Иностранный язык» примерные рабочие программы, размещенные на сайте <https://edsoo.ru/>, могут использоваться в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу, как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения, указанная программа утрачивает статус «примерной».

При составлении тематического планирования 5 класса рекомендовано пользоваться конструктором рабочих программ. Конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Конструктором рабочих программ могут пользоваться учителя, преподающие в 5-х классах, заместители

руководителей и руководители образовательных организаций (<https://edsoo.ru/>или <https://edsoo.ru/constructor/>).

Видео инструкция для работы с Конструктором дана на сайте Института стратегии развития образования по адресу: <https://youtu.be/O8YmtcFEOYM>. Надо отметить, что программа 5 класса построена концентрическим способом, когда одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет обучения и на каждом году обучения углубляется, дополняется и расширяется. Такое построение призвано обеспечить лучшее усвоение учащимися каждой из тем программы. Концентрическое построение сохраняет возможность гибкого построения учебника и работы учителя, и в то же время обеспечивает траекторию развития знаний ученика.

При составлении тематического планирования в 6-11-х классах, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО, необходимо пользоваться примерными основными образовательными программами, одобренными федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), размещенных в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Элективные курсы

Использование программ элективных учебных курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование (не менее 2-х рецензий), если программа авторская (разработана учителем). Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 - 20 до 68 - 70 и более часов. Рекомендуемый объем - 34 - 68 часов¹.

Рекомендуемые элективные курсы по всем иностранным языкам представлены в приложении 1.

¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования

Курсы внеурочной деятельности школа формирует по запросу участников образовательных отношений. В новом учебном году запросы могут измениться. Значит, нужно будет убрать курсы, которые не актуальны, и добавить новые.

Разработанные и принятые программы курсов внеурочной деятельности должны соотноситься с планом внеурочной деятельности по направлениям, формам организации и количеству часов, которые отведены на их освоение.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования с учетом программ, включенных в их структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Пункт 3 изменен с 8 января 2021 года - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 (2.3. В подпунктах 3 пункта 19.5 после слов «тематическое планирование» дополнить словами «в том числе с учетом рабочей программы воспитания»);

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (Подпункт 3 изменен с 8 января 2021 года - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712).

Контроль по предмету «Иностранный язык»

В действующих УМК по иностранным языкам авторами, как правило, предложены контрольные работы и система оценивания по каждой теме. За контрольные работы после завершения модуля, где отсутствует оценочная таблица, выставляется одна общая отметка исходя из процента правильных ответов (таблица 3).

Соотношение (%) выполненной части контрольной работы и отметки

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты	Тестовые задания
Оценка «2»	Менее 50%	Менее 50%	Менее 50%
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%	50 – 74 %
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%	75 – 94 %
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%	95 – 100 %

Количество контрольных работ в течение года определяется учителем в соответствии с требованиями программы, количеством модулей в УМК, а также в соответствии с графиком административного контроля. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021 года № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06 августа 2021 года № 01.169/08-01 (п.2.2.1 объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году).

Ознакомиться с письмом можно по ссылке https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/08/sk-228_03-ot-06.08.2021.pdf.

Одним из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы (ВПР). Ознакомиться с демоверсиями ВПР по иностранным языкам можно по ссылке <https://vprklass.ru/vpr/vpr2022-7kl-iy-opisanie.pdf>.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык»

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне начального общего образования (2-4 классы) не ведется.

В соответствии с п. п. 33.1 ФГОС ООО «изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий». Эта норма станет правилом для 5-х классов с 1 сентября 2022 года.

В случае выбора изучения учебного предмета «Второй иностранный язык», необходимо выделять 2 часа, начиная с 5 класса. Этот объем времени является достаточным для освоения программы учебного предмета «Второй иностранный язык».

Если на начало 2022-2023 учебного года учебный предмет «Второй иностранный язык» продолжает преподаваться в образовательной организации в качестве обязательного в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897, то отказ обучающихся и их родителей от изучения учебного предмета обязательной части действующего в этом учебном году ФГОС ООО, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897, законодательством в сфере образования не предусмотрен.

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию одобрены примерные программы по вторым иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22, размещенные в реестре примерных программ <https://fgosreestr.ru/oor>).

В федеральном перечне учебников представлены УМК по указанным вторым иностранным языкам.

На уровне среднего общего образования (10-11 кл.) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования учебный процесс в общеобразовательных организациях организован в соответствии с выбранным обучающимися профилем обучения или индивидуальным учебным планом, где выбор предметов, в том числе предмета «Второй иностранный язык», носит заявительный характер.

Обязательным изучение второго иностранного языка является только при выборе филологического профиля в объеме 2 часов в неделю, о чем родители уведомляются при зачислении обучающихся в профильные классы. При выборе других профилей обучения изучение «Второго иностранного языка не предусмотрено».

IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Ранее ФГОС не устанавливал требований к использованию электронных средств обучения, дистанционных технологий. Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Обновленные стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости,

образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий изложено в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», разработанные ОГАОУ ДПО «БелИРО» можно найти по ссылке <https://beliro.ru/assets/resourcefile/119/metodicheskie-rekomendaczii-podistanczionnomu-obucheniyu.pdf>.

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационной образовательной средой (далее – ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. При комплектации библиотечного фонда учебно-методическими комплектами целесообразно иметь в кабинете книги для чтения на изучаемых иностранных языках, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные (например, англо-русские/русско-английские) и толковые (одноязычные, например, немецкий/французский/испанский толковый) словари. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» описаны в приложении 3.

**Заведующий
лабораторией кафедры
историко-филологического образования**



Н.И. Ромашова

Ромашова Наталья Ивановна
4722 (315719)

Составители:

№ п/п	ФИО	должность	Место работы
1.	Ромашова Наталья Ивановна	заведующий лабораторией	Лаборатория кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Калинина Елена Андреевна	старший методист	Лаборатория кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Руднева Лариса Михайловна	старший методист	Лаборатория кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Беседина Ирина Геннадьевна	методист	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Колесникова Елена Сергеевна	старший методист	Алексеевский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Рекомендуемые элективные курсы по иностранным языкам

Английский язык:

- Английский язык. Программы элективных курсов 10—11 классы, издательство «Дрофа»;
- «Английский язык. Туризм». 10-11 кл. Учебное пособие. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
- «Английский язык. The USA. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
- «Английский язык. Great Britain. Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
- «Английский язык. Mass Media Л.В. Кнодель, издательство «Дрофа»;
- «Деловой английский» 10-11 кл. Учебное пособие, книга для учителя, аудиокассета, авт. О.Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева и др., «Титул»; модуль для экономического профиля. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004;
- «Английский - язык науки» 10-11 кл. Учебное пособие, книга для учителя, программа, аудиокассета, О.Л. Гроза и др. «Титул»; модуль для естественно-математического профиля;
- «Английский язык. Вводный курс делового письма». 10-11 кл. Т.О. Догаева, издательство «Дрофа». Учебное пособие. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004;
- «Гид-переводчик». 10-11 кл. Учебное пособие. Программа. Е.Н. Соловова, издательство «АСТ - Астрель»;
- «Английская литература: Средние века – 18 век», «Английская литература: 19 век – начало 20 века». Учебные пособия для 10-11 классов. Элективный курс /сост. В.Р. Трусова, издательство «Просвещение»; (элективный курс филологического профиля);
- Английский язык. Contemporary Britain. X-XI классы. Элективный курс по страноведению (комплект с CD)/ сост. Смирнов Ю. А., издательство «Просвещение»; Программа курса и аудиоприложение находится на сайте «Просвещение»;
- «Деловой английский – путь к успеху». Учебное пособие. В.И. Быканова, издательство «Просвещение»;
- «История и культура США». Учебное пособие, программа. В.В. Сафонова, П.В.Сысоев, издательство «Просвещение»; (элективный курс филологического профиля).

Немецкий язык:

- «Введение в практику делового общения на немецком языке: от понимания к действию» 10-11 кл. Учебное пособие, И.Н. Семенова, Е.В. Лясковская. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы

в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004;

- «Вдоль Рейна». 10-11 кл. Учебное пособие, авт. И.А. Архипова, издательство «Дрофа»;

- «Немецкий язык. Работа с деловым текстом». 10-11 кл. Учебное пособие Е.В. Дьячкова, издательство «Дрофа»;

- УМК «Mit Deutsch in die modern Welt» В.Б. Царькова, 10-11 классы. Для школ и классов естественнонаучного и технического профилей, издательство «Дрофа»;

- «Немецкий для делового общения». 10-11 кл. Учебник. Авт. Л.Д. Исакова, Л.В. Хованская, издательство «Просвещение»;

- «Здравствуй, Австрия!» 10-11 кл. Учебное пособие. С.И. Горбочевская, О.Г. Козьмин, издательство «Просвещение»;

- «Из Люксембурга в Лихтенштейн: Пособие по страноведению». Н.Н. Соловьева, Г.А. Демидова, издательство «Просвещение»;

- Деловой немецкий X-XI классы. Учебник (комплект с аудиокурсом). Авторы: Семенова И.Н., Лясковская Е.В. издательство «Просвещение»;

Французский язык:

- «Французская и российская молодежь: проблемы, интересы, мечты» Г.И. Бубнова. Программа опубликована в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/ Министерство образования РФ – М., Вита-Пресс, 2004;

- «Франция, которую я люблю». 10-11 кл. Учебное пособие, авт. О.М. Козаренко, издательство «Дрофа»;

- «Французская провинция». 10-11 кл. Учебное пособие. О.В. Фролов, издательство «Дрофа»;

- «Французский язык. Вводный курс делового письма». Е.Л. Туницкая, Н.В. Юдина, издательство «Дрофа»;

- «Французская литература 12-19 века». 10 класс, «Французская литература 20 век» 11 класс. Авторы: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, издательство «Дрофа».

- Деловой французский? Это не так трудно. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Голованова И.А., Петренко О.Е., издательство «Просвещение».

Линии УМК по предмету «Иностранный язык»

Английский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Алексеев А.А. и др. «Сферы»	+	+	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish»	+	+	+
Баранова К.М. и др. «Starlight» (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Биболетова М.З. и др. «EnjoyEnglish»	+	+	+
Быкова Н.И. и др. «Spotlight»	+	+	+
Вербицкая М.В. и др. «Forward»	+	+	+
Верецагина И.Н. и др. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык	+	+	–
Н.Н. Деревянко и др. «New Millennium English»	–	+	–
Кузовлев В.П. и др. Английский язык	+	+	+
Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык	–	–	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык (углубленный уровень)	–	–	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный	–	+	–
Маневич Е.Г. и др. Второй иностранный («Options»)	–	+	+
Гашимов Е.А., Меднова С.Т. и др. Английский язык	-	+	-
Мишин А.В., Громова И.А., Елкина К.И. и др.	-	-	+
Немецкий язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык («Spektrum.Deutsch»)	+	+	+
Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий	+	+	–

язык			
Захарова О.Л., Цойнер К.Р. и др. Немецкий язык («Вундеркинды Плюс»)	+	+	базовый и углубленный уровень
Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Шмакова Е.Ю. Немецкий язык («Allesklar!»)	+	+	–
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык («Горизонты»)	–	+	+ базовый и углубленный уровень
Гальскова Н.Д. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык.		+	
Французский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык («Французский в перспективе»)	+	+	+ углубленный уровень
Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. и др. Французский язык («Твой друг французский язык»)	+	+	–
Кулигина А.С., Щепилова А.В. и др. Французский язык	-	-	+
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык («Objectif»)	–	–	+ базовый уровень
Шацких В.Н. и др. Французский язык	–	–	+ базовый уровень
Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык. Второй иностранный язык («Синяя птица»)	–	+	+
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык («Встречи»)	–	+	–

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>.
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>.
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>.
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
9. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
10. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>.
10. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>.
11. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>.
12. Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября» <http://eng.1september>.