

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей географии РУМО
от 09.06.2022 г. № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2022-2023 учебном году»

2022 г.

Введение

География формирует целостное восприятие обучающимися всего спектра природных, экономических и социальных реалий. В системе общего образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания и обеспечения единого образовательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области по учебному предмету «География».

В 2022-2023 учебном году общеобразовательными организациями реализуются образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС (далее – обновленный ФГОС) в 5 классах, с ФГОС ООО в 6-9 классах, с ФГОС СОО в 10-11 классах.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников, при реализации учебного предмета «География»

В 2022-2023 учебном году в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО». Для учителей географии также рекомендовано использовать следующие документы:

Федеральный уровень

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24 декабря 2018 года).

2. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» (для 5-9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол 3/21 от 27 сентября 2021 года) – Москва, 2021, – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАН» [электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_proekt_.htm.

Региональный уровень

Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1454 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития географического образования».

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные организации вправе выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году» следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС. Министерство просвещения Российской Федерации ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников.

В период перехода на обновленный ФГОС могут быть использованы любые учебники, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных организациях наряду с печатными учебными изданиями могут использоваться электронные учебники.

Во исполнение протокола совещания Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам организационного и методического сопровождения работ по введению обновленного ФГОС и формированию функциональной грамотности обучающихся от 14 декабря 2022 года № Д03-

16/03пр, в целях самооценки готовности к введению обновленных ФГОС, был проведен анализ наиболее распространенных в регионе УМК на предмет их соответствия примерным рабочим программам по учебным предметам на уровне основного общего образования. К наиболее распространенным УМК по учебному предмету «География» в Белгородской области относятся: линия УМК География «Роза ветров» (5-9), линия УМК География «Полярная звезда» (5-9), линия УМК География. О.А. Климанова – А.И. Алексеев (5-9) акционерного общества «Издательство «Просвещение».

По итогам анализа примерной рабочей программы основного общего образования (география) на предмет соответствия УМК География «Роза ветров» (5-9) (А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя), установлено, что в целом в учебниках для 5-9 классов содержание материала соответствует примерной программе.

Анализ примерной рабочей программы основного общего образования (география) на предмет соответствия УМК География «Полярная звезда» (5-9) (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) показал, что в целом УМК соответствует примерной рабочей программе основного общего образования по географии.

Материалы учебника для 5 класса позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе. Элементы содержания темы «Введение. География наука о планете» примерной программы, требующие дополнительной информации: древо географических наук, практическая работа по организации фенологических наблюдений. Для компенсации отсутствующих в учебнике элементов содержания рекомендуем воспользоваться ссылками <https://clck.ru/aqyVG>, <https://clck.ru/aqyWN>, <https://clck.ru/aqyZx>.

В примерной программе и учебнике 7 класса различается название разделов, порядок их изучения, а также количество часов, отведенных на их изучение.

Наибольшее несоответствие наблюдается между примерной рабочей программой основного общего образования (география) и линией УМК География. О.А. Климанова – А.И. Алексеев (5-9) (А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, Э.В. Ким).

В учебниках для 5-6 класса:

1) в разделе «Географическое изучение Земли» отсутствует тема «История географических открытий», в учебнике она представлена во 2 разделе «Развитие географических знаний о земной поверхности»;

2) раздел 4 примерной программы «Оболочки Земли» предусматривает изучение в 5 классе лишь литосферы «Литосфера – каменная оболочка Земли», оставшиеся оболочки изучаются в 6 классе. В УМК последний раздел в учебнике 5 класса рассматривает все 4 оболочки: литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. В учебнике 6 класса данные оболочки рассматриваются более подробно, представлены темами: «Планета воды», «Внутреннее строение Земли. Рельеф суши», «Атмосфера и климаты Земли», «Гидросфера – кровеносная система Земли»;

3) в примерной программе в 6 классе курс завершается темой «Природно-территориальные комплексы» (4 часа), тогда как в УМК завершается разделом «Географическая оболочка и ее закономерности». Следует отметить, что изучение данного раздела в примерной программе предусматривается в 7 классе.

Материалы учебника для 5 класса не позволяют освоить следующие элементы содержания примерной программы: «Что изучает география»; «Географические объекты, явления и процессы»; «Древо географических наук».

Для компенсации отсутствующих в учебнике элементов содержания рекомендуем следующее. В «Обращении к школьникам» перечислены основные интересы и задачи современной географии. Текст применим для введения в тему. Возможно использование материалов электронного приложения к УМК «Полярная звезда» по ссылкам: <https://clck.ru/aquVG>, <https://clck.ru/aquWN>.

III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «География»

Изучение учебного предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В 2022-2023 учебном году общеобразовательными организациями реализуются образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС в 5 классах, с ФГОС ООО в 6-9 классах, с ФГОС СОО в 10-11 классах.

Основные изменения обновленных ФГОС связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы. Примерная рабочая программа по географии размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_proekt_.htm), а также в реестре примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru>.

Примерная рабочая программа содержит все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование,

дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Вариативность является одним из принципов построения примерной рабочей программы. В своей рабочей программе учитель может учитывать особенности того УМК, по которому он работает. Можно использовать для работы примерную рабочую программу полностью (если содержание соответствует выбранному учебнику) или откорректировать (за счёт резервных часов) в соответствии с выбранным УМК, можно самостоятельно написать свою рабочую программу – все эти формы предусмотрены современным российским законодательством.

На портале «Единое содержание общего образования» функционирует конструктор рабочих программ – онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Также на портале размещены рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, которые доступны по ссылке: https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленным ФГОС: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

На уровне основного общего образования не предусмотрено углубленное изучение учебного предмета «География». Однако уровневую дифференциацию можно осуществлять за счет методического аппарата предмета.

В примерной рабочей программе по географии на уровне основного общего образования перечислены практические работы: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_proekt_.htm.

В 5 классе необходимо обратить особое внимание на темы «Планы местности» и «Географические карты» при определении расстояний при помощи масштаба.

Учебный предмет «География» на уровне среднего общего образования относится к числу учебных предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которые могут учитывать региональные (краеведческие) особенности и включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Обязательным условием для каждого обучающегося является выполнение итогового проекта в условиях реализации ФГОС ООО и индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО (приложение 1).

Учителю географии необходимо запланировать мероприятия, на которых анализируются демоверсии ВПР, размещенные на официальном сайте <https://fipi.ru/>. На сайте <https://vpr.statgrad.org/> учитель может скачать демоверсии прошлых лет. Ознакомиться с материалами по ВПР-2022 можно на сайте Федеральной информационной системы оценки качества образования: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

Проверка сформированности предметных умений и УУД у обучающихся осуществляется с использованием универсального кодификатора ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-8> и <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-8>.

На официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Майская дистанционная школа для выпускников» по ссылке: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distancionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>, размещены записи онлайн-уроков, в которых рассмотрены наиболее сложные вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по учебному предмету «География».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Учебный предмет «География» позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным ФГОС ОО направлениям и расширенным направлениям воспитательной работы по обновленному ФГОС (для обучающихся 5-11 классов):

1) общеинтеллектуальное направление (ценности научного познания) – клуб знатоков географии, кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества обучающихся, экспедиции;

2) общекультурное направление (гражданское, патриотическое, эстетическое) – организация конкурсов рисунков, плакатов, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», краеведческие и страноведческие кружки.

3) спортивно-оздоровительное направление (физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия) – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, экскурсии, походы, спортивное ориентирование;

4) духовно-нравственное направление – историко-краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее;

5) социальное направление (трудовое, экологическое) – организация благоустройства пришкольной территории, экологической тропы, участие в профориентационных и природоохранных акциях.

Примерные темы курсов внеурочной деятельности по учебному предмету «География»: «В мире географии», «Я географ-следопыт», «Тайны географических названий», «Занимательная география», «Практическая география», «Современные вопросы географии».

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года) обозначено, что географическое образование в основной школе должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

На официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Методическая копилка» размещена программа «География Белгородской области»: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-kopilka>. Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в Российской Федерации, представляет собой основные направления изучения географии Белгородской области. Составлена она с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края», при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также для изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Региональные особенности природы и хозяйства Белгородской области на материале учебного предмета «География» могут быть реализованы в трех вариантах:

1) изучение содержательного компонента «География Белгородской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах;

2) включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Белгородской области» (10 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Белгородской области»

(10 часов в 9 классе), «Белгородская область в мировом разделении труда» (2 часа в 10 классе);

3) введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-11 классах.

На официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Виртуальный методический кабинет» представлены материалы по курсу «Белгородоведение»: <http://belved.beliro.ru/>.

При реализации курсов внеурочной деятельности учителям необходимо руководствоваться методическими рекомендациями (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672) и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через: работу с текстом; работу с географической картой; работу со статистическими данными.

Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС предъявляет определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке. Выделяют следующие уровни естественнонаучной грамотности:

- 1) воспроизведение простых знаний (терминов, фактов, правил), умение приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественнонаучных понятий;
- 2) использование естественнонаучных знаний для объяснения отдельных явлений; выявление вопросов, на которые могла бы ответить наука, определение элементов научного исследования;
- 3) объяснение явлений на основе их моделей, анализ результатов проведенных исследований, сравнение данных, научная аргументация своей позиции, оценка различных точек зрения.

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

- <https://fg.resh.edu.ru/> – электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности;
- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> – открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы);
- <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> – демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
- <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> – подборка материалов по исследованию PISA – рекомендуется использовать для 8-10-классников.

IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При необходимости реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучение предмету «География» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

Согласно п. 2.10.2 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «При использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающей ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 5-9-х классов

15 минут».

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски (для детей старше 10 лет) – 30 минут; компьютера – для детей 5-9-х классов – 30 минут, 10-11-х классов – 35 минут.

В главе 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» приведена общая продолжительность использования различных ЭСО в школе и дома.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

- учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

- обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием. Обучающиеся должны иметь возможность самим освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужную им информацию из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ.

Кабинет географии должен быть оснащен в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений (технические средства обучения кабинета, список наглядности, мультимедийные пособия, дидактический материал) в соответствии с приложением 1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27

к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

**Заведующий кафедрой
естественно-математического
и технологического бразования**



И.В. Трапезникова

Составители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Место работы
1.	Трапезникова Ирина Валентиновна	Заведующий кафедрой	Кафедра естественно- математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Пенченкова Алена Сергеевна	Старший методист	Кафедра естественно- математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Фатнева Елена Алексеевна	Старший методист	Центр сопровождения деятельности общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Таблица 1

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровни образования	Требования ФГОС	Результат
Основное общее образование	<p>Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.</p> <p>Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.</p>	Самостоятельное выполнение проектной/исследовательской работы, совершенствование комплекса исследовательских и проектных компетенций.
Основное общее образование (ФГОС-2021)	<p>Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах.</p> <p>Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности.</p> <p>Освоение обучающимися видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Детализация предметных результатов по учебным предметам.</p>
Среднее общее образование	Совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения,	Приобретенные ранее компетенции приобретают характер универсальных и могут быть перенесены

	формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования	на внеучебные ситуации.
--	--	-------------------------