

**Аннотация к рабочей программе по технологии на уровне основного общего образования**

Предмет	<b>технология</b>
Класс	5-8
Нормативная база	В. М. Казакевича и др. М. : Просвещение, 2018.
Учебники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.М, Просвещение</li> <li>• Технология 6 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение</li> <li>• Технология 7 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение</li> <li>• Технология 8-9 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение</li> </ul>
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><u>Целью</u> преподавания курса «Технология» является <i>практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;</li> <li>• выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;</li> <li>• выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;</li> <li>• создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.</li> </ul> <p><u>Задачи</u> технологического образования в общеобразовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;</li> <li>• синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>• включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;</li> <li>• сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.</li> </ul>
Место предмета в учебном плане	5 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 6 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 7 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 8 класс – 1 час в неделю, 35ч. в год
Особенности учебного плана	В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип <i>блочно-модульного</i>

	<p><i>построения учебной информации.</i> Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей</p> <p>Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения <i>концентрически</i>. В основе такого построения лежит <i>принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов</i>, составляющих содержание модулей.</p> <p>Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;</li> <li>• выполнение деятельности в разных областях;</li> <li>• постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);</li> <li>• развитие умений работать в коллективе;</li> <li>• формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.</li> </ul> <p>В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие <i>базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии</i>, которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства:</p>
Структура курса 5-9 классов	<p>Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения<sup>1</sup> включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.</p> <p><b>Модуль 1.</b> Методы и средства творческой проектной деятельности.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Основы производства.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Современные и перспективные технологии.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Элементы техники и машин.</p> <p><b>Модуль 5.</b> Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p> <p><b>Модуль 6.</b> Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p> <p><b>Модуль 7.</b> Технологии получения, обработки и использования информации.</p> <p><b>Модуль 8.</b> Социальные технологии.</p> <p><b>Модуль 9.</b> Технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p><b>Модуль 10.</b> Технологии растениеводства.</p> <p><b>Модуль 11.</b> Технологии животноводства.</p>
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol>