

1. Пояснительная записка.

До сих пор школа мало занималась проблемами социализации личности, ее социально - речевой подготовки к жизни вне школьных стен.

Ученики практически ничего не знают об элементарных правилах этикета, нормах и правилах поведения в коллективе, испытывают дефицит в культуре общения. Между тем такие знания в наше время очень необходимы.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, педагогов.

Практическая значимость состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с класса.

Программа предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвана познакомить учащихся с историей возникновения этикета, дать первичное представление о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе внеурочной деятельности предстоит познакомить учащихся с новыми нравственными ориентирами и упорядочить уже имеющиеся у них. Они узнают много полезного о правилах поведения, общения, культуре внешнего вида. У них возникнет потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

Особое внимание обращается на формирование дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, иных культурных ценностей. На этих занятиях пятиклассникам предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убедятся в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Программа направлена на то, чтобы школьники поняли и осознали какое большое значение имеет для них семья. Чтобы научились дорожить семейными традициями и здоровьем своих близких.

Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, и многом другом.

знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 разделов:

Раздел 1. «Немного из истории»

Раздел 2. «Я и моя семья»

Раздел 3. «Я в социуме»

Раздел 4. «Правила этикета»

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания сюжетно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

5. Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово -развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

Формы деятельности:

- сюжетно -ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение театров и музеев;
- конкурсы, викторины;
- этические беседы;
- инсценировки;
- проблемно-ценностная дискуссия;
- праздники.

Место проведения занятий:

- школа;
- сельская библиотека;
- театры и музеи;

Программа адресована учащимся 5 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий - 1 час в неделю.

Программа может быть реализована любым учителем, работающим в 5 классе.

7. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает следующие результаты.

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

результатов.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- элементарные правила этикета;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- об источниках наших нравственных знаний;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
- о совести как основе нравственности;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.

уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- соблюдать правила этикета;
- уметь организовать свой труд дома;
- соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
- писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

Формирование универсальных учебных действий

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Школьник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Майское.

8. Содержание.

1. Немного из истории.

Из истории правил этикета. Правила этикета. Решение задач по культуре поведения. Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Рассмотрение истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей. Беседа «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя».

Путешествие в страну Этикета. Сказка об этикете Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок с действующими лицами - сказочными героями.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета. Значение и употребление этикетных слов. Игра "Учимся употреблять этикетные слова".

Добрые слова. Работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть - доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость - нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость - жалостью, сочувствием и т. д. Разговор о вежливости. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

2. Я и моя семья.

Я среди людей. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Помоги понять себя. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т. д.

О настоящем и поддельном. Настоящее - это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наше отношение ко всему окружающему.

Этикет отношений в семье. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Чтение и обсуждение рассказа Б. Екимова "Ночь исцеления". Этикет отношений в семье. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности - это капли, из которых сливается море человеческого долга. Как решать семейные проблемы, чтобы не произошла ссора, не было крика, нравилось быть дома.

Любите матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

импровизируют разные ситуации. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Класный «огонек» с праздничным столом.

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами этикета в транспорте, театре.

Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, речке.

Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постыжение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Посещение сельской библиотеки. Экскурсии в музеи, театры.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4. Элементарные правила этикета.

Стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Ролевые игры.

Речевой этикет. Умение разговаривать - искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово.

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Этикет за столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета. Игра «Любимые блюда». Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Правила этикета в одежде. Сюжетно - ролевая игра. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Урок-сюрприз, урок общения.

					древа.
2	Я и мое здоровье.	0,25	0,25	0,5	Беседа. Рассказ. Игра.
3	Мои поступки и мое отношение к родным и близким.	0,25	0,25	0,5	Познавательная беседа. Чтение и обсуждение рассказа. Игра.
4	Семейные традиции и праздники.	0,25	0,25	0,5	Беседа. Рассказ. Игра. Сочинение.
5	Как правильно решать семейные проблемы?		0,5	0,5	Решение педагогических задач. Ролевые игры.
6	Будем беречь друг друга (учимся понимать своих близких).	0,25	0,25	0,5	Беседа. Инсценировки. Обсуждение различных ситуаций.
7	Я и мои обязанности в семье.	0,25	0,25	0,5	Беседа. Рассказ. Игра.
8	Плохо одному.		0,5	0,5	Рассказ. Ролевые игры. Обсуждение жизненных ситуаций.
9	Повторительно - обобщающий урок.		0,5	0,5	Выставка творческих работ: генеологического древа, сочинений, рисунков.

Раздел 3. Я в социуме.

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма деятельности
1	Я и мои друзья.	0,25	0,25	0,5	Беседа за круглым столом. Практическая работа. Анкетирование.
2	Тайны имен и прозвищ.	0,25	0,25	0,5	Беседа. Рассказ.

Изд-ва «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев, Ф. В. Золотая книга этикета / Ф. В. Андреев. - М. : «Вече», 2004.
2. Барто, А. Л. В театре / А. Л. Барто. - М. :Худож. литература, 1985.
3. Волков.А. М. Волшебник Изумрудного города / А. М. Волков. - Кемерово : Кемеровское кн. изд-во, 1989.
4. Линдгрэн, А. Малыш и Карлсон / пер. со швед. Л. З. Лунгиной ; вступ. ст. Л. З. Лунгиной ; ил. Р. В. Давыдова. - М. : Правда,1985.
5. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках / Л. Лихачева. -Екатеринбург : Средне-Уральское кн. изд-во, 1996.
6. Маршак, С. Я. Вот какой рассеянный / С. Я. Маршак. - М. : Малыш, 1991.
7. Маяковский, В. В. Что такое хорошо и что такое плохо / В. В. Маяковский.-М. : Малыш, 1985.
8. Милн, А. А. Винни-Пух и все-все-все / пер. со швед. Л. З. Лунгиной ; вступ. ст. Л. З. Лунгиной ; ил. Р. В. Давыдова. - М. : Правда, 1985.
9. Некрасов, А, С. Приключения капитана Врунгеля : Повесть. Рассказы : для сред.шк. возраста / А. С. Некрасов. - Ф.: Адабият, 1990.
10. Осеева, В. А. Волшебное слово / В. А. Осеева. - М. : Детская литература, 1986.
11. Пятак, С. В. Расту культурным: для детей 4-5 лет : в 2 ч. / С. В. Пятак. -М.: Эксмо, 2010.
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль. - М.: Малыш, 1991.
13. Сорокина, Г. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках / Г. И. Сафонова, И. В. Сафонова и др. -М.: Просвещение, 2000.
14. Титкова, Т. В. Как принимать гостей / Т. В. Титкова. - М. : Издательская группа АСТ,, 2004.
15. Толстой, Л. Н. Волк и собака / Л. Н. Толстой. - М. ;Худож. литература, 1985.
16. Екимов Б. Рассказ Ночь исцеления / Вокруг тебя мир. 7 кл - М.: ООО " Гендальф", 2000
17. Шалаева, Г. П. Как себя вести? / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
18. Шалаева, Г. П. Как вести себя в гостях / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
19. Шалаева, Г. П. Как вести себя дома / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
20. Шалаева, Г. П. Как вести себя в школе / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
21. Ягодинский, В. Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения) / В. Н. Ягодинский. - М., 1991.
22. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. - М. : Изд-ва «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.